



DOKUMEN RPS

SEMESTER GANJIL TA 2023/2024

PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON



@kimiaedu.uinsiber



www.syekhnurjati.ac.id/tkim

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Kimia Dasar 1
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : I/ 2 SKS
 Dosen : Indah Rizki Anugrah, M.Pd

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah

: Teknik Dasar Laboratorium dan
Praktikum Kimia Dasar 1

Fakultas/Jurusan

: ITK/ Tadris Kimia

Semester/SKS

: I/ 1 SKS

Dosen

: Indah Rizki Anugrah, M.Pd

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023

Validator

Mengetahui

Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Biologi Umum
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : I/ 3 SKS
 Dosen : Ilma Riksa Isfiani, M.Pd

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Cyber Culture
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : I/ 2 SKS
 Dosen : Heru Purnomo K, S.Kom.,
 M.Cs

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Dasar Matematika untuk Kimia
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : I/ 2 SKS
 Dosen : Abdul Rosyid, M.Pd

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK		√		
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan Pedoman penilaian serta aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Studi Quran
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : I/ 2 SKS
 Dosen : H. Jajang Aisyul Muzakki,
 M.Pd.I

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan pedoman penilaian serta aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Kimia Analitik 2
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : III/ 3 SKS
 Dosen : Laita Nurjannah, M.Si

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Praktikum Kimia Analitik
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : III/ 1 SKS
 Dosen : Laita Nurjannah, M.Si

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Kimia Organik 1
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : III/ 3 SKS
 Dosen : Dr. Azmi Azhari, S.Si., M.Si

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Kimia Fisika 1
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : III/ 3 SKS
 Dosen : Thaifah Muthohharoh, M.Sc

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : III/ 2 SKS
 Dosen : Apriyanda Kusuma Wijaya,
 M.Pd

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Ushul Al-Tarbiyah
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : III/ 3 SKS
 Dosen : Dra. Imroatul Fatimah, M.Ag

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK		√		
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan pedoman penilaian serta aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Integrasi Sains dan Islam
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : V/ 2 SKS
 Dosen : Edy Chandra, S.Si., M.A

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK		√		
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa	√			
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan pedoman penilaian			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

FORM PENINJAUAN RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah : Kimia Sekolah
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : V/ 2 SKS
 Dosen : Prof. Dr. Kartimi, M.Pd

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa	√			
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Sudah sesuai			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia



(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Biokim dan Praktikum
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : V/ 3 SKS
 Dosen : Laita Nurjannah, S.Si., M.Si

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Kimia Organik 3
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : V/ 3 SKS
 Dosen : Dr. Azmi Azhari, S.Si., M.Si

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Praktikum Kimia Organik
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : V/ 1 SKS
 Dosen : Dr. Azmi Azhari, S.Si., M.Si

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Media Pembelajaran Kimia
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : V/ 3 SKS
 Dosen : Indah Rizki Anugrah, M.Pd

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Pendidikan STEM dan Etnosains
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : V/ 2 SKS
 Dosen : Indah Rizki Anugrah, M.Pd

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah
Fakultas/Jurusan
Semester/SKS
Dosen

: Kewirausahaan
: ITK/ Tadris Kimia
: VI/ 2 SKS
: Jazariyah, M.Pd

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa	√			
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Sudah sesuai			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia



(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Kimia Fisika 3
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : V/ 2 SKS
 Dosen : Thaifah Muthohharoh, M.Sc

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Kimia SMK
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : V/ 2 SKS
 Dosen : Idha Ayu Kusumaningrum,
 M.Pd

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
 Validator

Mengetahui
 Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Pengelolaan Bahan Ajar Kimia
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : V/ 2 SKS
 Dosen : Idha Ayu Kusumaningrum,
 M.Pd

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah : Praktikum Kimia Fisika
 Fakultas/Jurusan : ITK/ Tadris Kimia
 Semester/SKS : V/ 1 SKS
 Dosen : Thaifah Muthohharoh, M.Sc

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah		√		
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa		√		
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Identitas kurang lengkap dan Belum dijelaskan aktivitas dosen dan mahasiswa			

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia




(Dr. Azmi Azhari, M.Si)



(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)

**FORM PENINJAUAN
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah
Fakultas/Jurusan
Semester/SKS
Dosen

: Statistika Penelitian Pendidikan
: ITK/ Tadris Kimia
: V/ 2 SKS
: Yeti Nurizzati, M.Si

NO	ASPEK	Kriteria			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan identitas matakuliah	√			
2	Kesesuaian dan kejelasan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan CPL	√			
3	Kejelasan dan Keterukuran CPMK	√			
4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan mahasiswa	√			
5	Kesesuaian Strategi dengan CPMK	√			
6	Kejelasan rumusan aktivitas dosen dan mahasiswa	√			
7	Kesesuaian dengan kondisi belajar yang diinginkan	√			
8	Kemungkinan tercapainya kondisi sesuai waktu yang ada	√			
9	Relevansi Materi dengan CPMK	√			
10	Relevansi pengalaman mahasiswa dan lingkungan	√			
11	Keautentikan pengalaman dengan lingkungan hidup mahasiswa	√			
12	Kesesuaian Materi dengan alokasi waktu	√			
Saran		Sudah sesuai			

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Kimia



(Dr. Azmi Azhari, M.Si)

Cirebon, 1 Oktober 2023
Validator

(Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd)



IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kimia Dasar 1		MK Keahlian Prodi	2	1	28 Agustus 2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan		Ketua Jurusan Tadris Kimia
	 Indah Rizki Anugrah, M.Pd. NIP. 19920514 201801 2 004		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19890128 201503 2 006		 Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P1	Menguasai konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KK-1	Terampil mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan			
	CP-MK				
	M1	Mampu menelaah hubungan struktur dan sifat materi			
	M2	Mampu menelaah jenis-jenis ikatan kimia pada material kimia dan hubungannya terhadap sifat material			
	M3	Mampu menelaah reaksi-reaksi kimia yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari baik secara kualitatif maupun kuantitatif			
	M4	Mampu mengorganisasikan konsep reaksi kimia pada berbagai jenis wujud zat (gas, cair/larutan dan padat)			
M5	Mampu menerapkan konsep perpindahan energi yang terjadi pada reaksi kimia secara kuantitatif				
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari konsep-konsep kimia secara menyeluruh terutama pada tingkat makroskopik dan mulai mengenalkan konsep kimia pada tingkat mikroskopik. Mahasiswa mempelajari manfaat ilmu kimia, metode saintifik dalam ilmu kimia, klasifikasi zat, fasa zat dan perubahan fisika-kimia zat; Mempelajari ilmu kimia pada tingkat mikroskopik meliputi konsep-konsep dasar ilmu kimia yang dibangun dibawah paradigma kimia modern yaitu ilmu kimia yang dipahami pada tingkat				

	ukuran material atom, molekul dan ion; Setelah mempelajari atom, molekul, dan ion, dilanjutkan dengan mempelajari konsep-konsep ikatan kimia, bentuk dan geometri molekul, aspek energi dan kesetimbangan kinetika reaksi kimia, energi dan entropi. Semua konsep dasar tersebut dipelajari pada tingkat atom, molekul dan ion. Setelah mahasiswa memperoleh materi di atas maka mahasiswa akan mampu memahami fenomena yang ditimbulkan zat kimia di lingkungan dan menjadi dasar untuk memahami konsep-konsep kimia pada pengertian yang lebih dalam yang akan diperoleh pada mata kuliah lanjutan seperti kimia analitik, kimia organik, kimia anorganik, kimia fisika dan biokimia.					
Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi dan Pengukurannya 2. Atom, Molekul dan Ion 3. Rumus, Persamaan dan Mol 4. Reaksi pada Larutan 5. Sistem Periodik dan Struktur Atom 6. Ikatan Ionik 7. Ikatan Kovalen 8. Termokimia 9. Gas 10. Cairan, padatan dan perubahan fasa 11. Larutan 					
Referensi	Utama					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. McMurry, J.E. (2004). <i>Chemistry, 4th Edition</i>. Prentice Hall. 2. Brady, J.E. (2010). <i>Chemistry: The Molecular Nature of Matter 6th Edition</i>. Wiley. 					
	Pendukung					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silberberg, M. S. (2008). <i>Chemistry: The Molecular Nature of Matter and Change 5th Edition</i>. McGraw-Hill Education. 2. Chang, R. & Goldsby, KA. (2012). <i>Chemistry, 11th Edition</i>. McGraw-Hill Education. 					
Integrasi penelitian-pengabdian				Perangkat:		
Analisis konten Kimia pada aspek STEM terhadap konteks budaya Cirebon (batik, keris di keraton Cirebon, dll)				E-book, slide presentasi, LCD dan Projector		
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat ilmu kimia, menjelaskan metode saintifik dalam ilmu kimia, dan menjelaskan klasifikasi zat, perubahan fisika-kimia zat	Ketepatan menjelaskan manfaat ilmu kimia, metode saintifik, klasifikasi zat, perubahan fisika-kimia zat.	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Meringkas informasi Bertanya	Ceramah _____ Discovery Learning, Cooperative Learning TM= 1x(3×50")	Kontrak MK; Materi dan Pengukurannya	5

			(pengembangan, kritik). Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk mendeskripsikan Manfaat ilmu kimia, metode saintifik, klasifikasi zat, perubahan fisika-kimia zat. Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas secara berkelompok	BT+BM= 1x(3×60"+3×60")		
2	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan teori atom hingga teori atom Dalton, menjelaskan hukum-hukum kimia, struktur atom dan perbedaannya dengan senyawa dan campuran, serta penamaan senyawa kimia.	Ketepatan menjabarkan konsep atom, molekul dan campuran; ikatan kimia yang membentuk senyawa.	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya. _____ Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas secara individu atau berkelompok.	Ceramah _____ Cooperative Learning TM= 1x(3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60")	Atom, Molekul dan Ion	10
3-4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep mol, penyetaraan reaksi, stoikiometri dan jenis-jenis konsentrasi serta stoikiometri larutan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjabarkan konsep mol dan menerapkan dalam penyetaraan reaksi. • Ketepatan menjelaskan konsep stoikiometri. • Ketepatan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya Belajar dengan	Ceramah _____ Problem Based Learning TM= 2x(3×50") BT+BM= 2x(3×60"+3×60")	Rumus, Persamaan dan Mol	5

		<p>mengerjakan soal-soal stoikiometri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan membedakan berbagai jenis konsentrasi. • Ketepatan mengerjakan soal-soal tentang konsentrasi dan stoikiometri larutan. 	<p>menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.</p>			
5-6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik reaksi-reaksi yang terjadi pada larutan (reaksi pengendapan, asam-basa dan reduksi-oksidasi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan elektrolit dalam larutan. • Ketepatan menuliskan reaksi ion bersih. • Ketepatan menjelaskan reaksi pengendapan dan aturan kelarutan. • Ketepatan menjelaskan reaksi asam-basa dan reaksi netralisasi. • Ketepatan menjelaskan reaksi reduksi-oksidasi, menuliskan penyetaraan reaksi redoks dan titrasi redoks. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya</p> <p>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual</p>	<p>Ceramah</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 2x(3×50")</p> <p>BT+BM= 2x(3×60"+3×60")</p>	<p>Reaksi pada Larutan</p>	5
7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tabel periodik unsur berdasarkan nomor atom dan kecenderungan jenis senyawanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur. • Ketepatan menjelaskan mekanika kuantum. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis</p>	<p>Ceramah</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 1x(3×50")</p>	<p>Sistem Periodik dan Struktur Atom</p>	5%

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan soal-soal struktur atom: periodisitas sifat kimia zat yang diberikan. 	bertanya _____ Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.	BT+BM= $1 \times (3 \times 60'' + 3 \times 60'')$		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ion dan karakteristiknya (radius, energi ionisasi, afinitas); ikatan ionik dan pembentukan padatan ionik; golongan 1A, 2A, 3A, 7A dan 8A (aturan oktet).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan ion dan konfigurasi elektronnya. • Ketepatan menjelaskan sifat ion (radius, energi ionisasi, afinitas). • Ketepatan menjelaskan ikatan ionik dan pembentukan padatan ionik. • Ketepatan menjelaskan golongan utama unsur kimia: 1A, 2A, 3A, 7A dan 8A serta aturan oktet. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya _____ Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.	Ceramah _____ Problem Based Learning TM= $1 \times (3 \times 50'')$ BT+BM= $1 \times (3 \times 60'' + 3 \times 60'')$	Ikatan Ionik dan Beberapa Golongan Utama Unsur Kimia	10%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan ikatan kovalen, kekuatannya, keelektronegatifan, bentuk molekul (model VSEPR), teori ikatan valensi dan hibridisasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep ikatan kovalen. • Ketepatan menjelaskan kekuatan ikatan kovalen. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis	Ceramah _____ Problem Based Learning TM= $1 \times (3 \times 50'')$	Ikatan Kovalen dan Struktur Molekular	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan keelektronegatifan dan pengaruhnya terhadap kepolaran. • Ketepatan menjelaskan bentuk molekul berdasarkan model VSEPR. • Ketepatan menjelaskan teori ikatan valensi. • Ketepatan menjelaskan hibridisasi. • Ketepatan menjelaskan teori molekular orbital. 	<p>bertanya</p> <p>_____</p> <p>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.</p>	<p>BT+BM=</p> <p>1x(3×60"+3×60")</p>		
11	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis energi yang terlibat pada reaksi kimia;</p> <p>Membandingkan reaksi spontan dan tidak spontan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan jenis-jenis energi yang terlibat pada reaksi kimia • Ketepatan membandingkan reaksi spontan dan tidak spontan. 	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <p>Mendengarkan, menulis bertanya</p> <p>_____</p> <p>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.</p>	<p>Ceramah</p> <p>_____</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 1x(3×50")</p> <p>BT+BM=</p> <p>1x(3×60"+3×60")</p>	Termokimia	

12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gas dan tekanan gas, hukum gas, hukum gas ideal, hukum Dalton, teori kinetik-molekuler, hukum Graham dan perilaku gas nyata.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang gas dan tekanan gas. • Ketepatan menjelaskan hukum gas dan hukum gas nyata. • Ketepatan menjelaskan hukum Dalton dan tekanan parsial • Ketepatan menjelaskan teori kinetik-molekular • Ketepatan menjelaskan hukum Graham (difusi dan efusi gas) • Ketepatan menjelaskan perilaku gas nyata 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya</p> <hr/> <p>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.</p>	<p>Ceramah</p> <hr/> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 1x(3×50")</p> <p>BT+BM= 1x(3×60"+3×60")</p>	Gas	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat fisik gas; menjelaskan jenis-jenis fasa zat; membandingkan sifat-sifat fasa gas, cair dan padat; menjelaskan hubungan sifat atom atau molekul pada gaya-gaya interaksinya, menjelaskan hubungan gaya-gaya interaksi antarmolekul dengan fasa zat, mengklasifikasikan jenis-jenis kristal sederhana zat padat; menggunakan sifat-sifat molekul pada fasa zat.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan sifat fisik dan fasa zat. • Ketepatan menghitung soal-soal sifat fisik dan fasa zat yang diberikan. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya</p> <hr/> <p>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah</p>	<p>Ceramah</p> <hr/> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 1x(3×50")</p> <p>BT+BM= 1x(3×60"+3×60")</p>	Cairan, padatan dan perubahan fasa	

			faktual.			
14-15	Mahasiswa mampu menjelaskan larutan, proses dan perubahan energinya; unit konsentrasi, faktor yang mempengaruhi kelarutan; sifat koligatif.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep larutan dan proses pelarutan. • Ketepatan menjelaskan perubahan energi yang terjadi pada proses pelarutan. • Ketepatan menjelaskan faktor yang mempengaruhi kelarutan. • Ketepatan menjelaskan sifat koligatif. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya _____</p> <p>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.</p>	<p>Ceramah _____</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 2x(3×50")</p> <p>BT+BM= 2x(3×60"+3×60")</p>	Larutan	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-10

b. Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Sangat Baik (80-100)	Baik (70-79)	Cukup (60-69)	Bobot (%)	Nilai Total
Kehadiran				5	
Tugas terstruktur (praktikum)				15	
Tugas mandiri (harian dan kelompok)				15	
UTS				25	
UAS				40	
Nilai Akhir				100	



IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Teknik Dasar Laboratorium dan Praktikum Kimia Dasar 1	TKI62321	MK Keahlian Prodi	1	1	20 September 2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan		Ketua Jurusan Tadris Kimia
	 Indah Rizki Anugrah, M.Pd. NIP. 19920514 201801 2 004		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19890128 201503 2 006		 Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S10	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;			
	P1	Menguasai konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya			
	P3	Menguasai prinsip-prinsip K3 (Keselamatan dan Keamanan Kerja), pengelolaan laboratorium dan penggunaan peralatannya serta cara mengoperasikan instrumen kimia;			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;			
		Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;			
	KU-11	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;			
KK-1	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan praktikum dalam rangka pelaksanaan pendekatan saintifik dengan memanfaatkan potensi sumber daya yang tersedia serta memperhatikan aspek keselamatan dan keamanan kerja (K3);				

		CP-MK				
		M1	Mampu mengenal alat dan bahan yang umum digunakan di laboratorium kimia serta budaya K3			
		M2	Mampu membuat larutan dan melakukan pengenceran			
		M3	Mampu melakukan praktikum verifikasi tentang hukum kekekalan massa dan stoikiometri			
		M4	Mampu melakukan praktikum reaksi-reaksi dalam larutan			
		M5	Mampu melakukan praktikum termokimia			
Deskripsi Mata Kuliah		Perkuliahan ini bertujuan untuk memberikan keterampilan dasar dalam bekerja di laboratorium kimia, terdiri dari teknik dasar dalam menggunakan alat ukur massa dan volume, termasuk cara melakukan kalibrasi; pengetahuan tentang bahan kimia, penanganan bahaya, penyimpanan dan identitas bahan (MSDS); memindahkan, memanaskan, mengendapkan bahan kimia, menyalakan Bunsen, membuat dan mengencerkan larutan serta mengukur berat jenis larutan. Selain itu dalam mata kuliah ini diberikan praktikum kimia dasar, terdiri dari hukum-hukum dasar kimia, stoikiometri, reaksi dalam larutan dan termokimia.				
Materi /Pokok Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan Alat dan Budaya K3 2. Pembuatan dan pengenceran larutan 3. Hukum konservasi massa 4. Stoikiometri 5. Reaksi dalam larutan: pengendapan 6. Reaksi dalam larutan: redoks 7. Sifat koligatif 8. Termokimia 				
Referensi		Utama				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conroy, L. E. 1972. General chemistry laboratory operation. Mcmillan. 2. Robert, J. L. 1991. General chemistry in the laboratory. W.H. Freeman. 3. Beran, J. A. 2009. Laboratory manual for principles of general chemistry. John Wiley and Sons. 				
		Pendukung				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Imam Khasani, S. 1998. Lembar Data Keselamatan Bahan (<i>Material Safety Data Sheet</i>). 				
Integrasi penelitian-pengabdian				Perangkat:		
-				Internet, proyektor		
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1-2	Mahasiswa mampu mengenal alat yang sering digunakan di laboratorium kimia dan budaya K3	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendeskripsikan alat laboratorium dan menerapkan budaya K3 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	Inkuiri Praktikum TM= 2 x 170 menit	Kontrak MK; Pengenalan Alat dan Budaya K3	5

			Bentuk test: Pretest Bentuk non-test: Laporan praktikum			
3-4	Mahasiswa mampu membuat larutan dengan konsentrasi tertentu dan melakukan pengenceran larutan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan melakukan perhitungan kimia untuk membuat larutan pada konsentrasi tertentu dan pengencerannya Ketepatan melakukan teknik pembuatan larutan dan pengencerannya 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk test: Pretest Bentuk non-test: Laporan praktikum	Inkuiri Praktikum TM= 2 x 170 menit	Pembuatan dan Pengenceran Larutan	10
5-6	Mahasiswa mampu melakukan praktikum verifikatif tentang hukum kekekalan massa	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan melakukan teknik praktikum hukum kekekalan massa 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk test: Pretest Bentuk non-test: Laporan praktikum	Inkuiri Praktikum TM= 2 x 170 menit	Hukum Kekekalan Massa	5
7-8	Mahasiswa mampu melakukan praktikum verifikatif tentang stoikiometri	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan melakukan teknik praktikum tentang stoikiometri 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk test: Pretest Bentuk non-test: Laporan praktikum	Inkuiri Praktikum TM= 2 x 170 menit	Stoikiometri	5
9-10	Mahasiswa mampu melakukan praktikum verifikatif tentang reaksi-reaksi dalam larutan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan melakukan teknik praktikum tentang reaksi pengendapan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	Inkuiri Praktikum TM= 2 x 170 menit	Reaksi Dalam Larutan: Pengendapan	5%

			Bentuk test: Pretest Bentuk non-test: Laporan praktikum			
11-12	Mahasiswa mampu melakukan praktikum verifikatif tentang reaksi-reaksi dalam larutan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan melakukan teknik praktikum tentang reaksi reduksi-oksidasi 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk test: Pretest Bentuk non-test: Laporan praktikum	Inkuiri Praktikum TM= 2 x 170 menit	Reaksi Dalam Larutan: Reduksi-Oksidasi	10%
13	Mahasiswa mampu melakukan praktikum verifikatif tentang termokimia	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan melakukan teknik praktikum tentang termokimia 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk test: Pretest Bentuk non-test: Laporan praktikum	Inkuiri Praktikum TM= 2 x 170 menit	Termokimia	5
14-15	Mahasiswa mampu melakukan praktikum verifikatif tentang reaksi-reaksi dalam larutan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan melakukan teknik praktikum tentang sifat koligatif 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk test: Pretest Bentuk non-test: Laporan praktikum	Inkuiri Praktikum TM= 2 x 170 menit	Sifat Koligatif	
16	UJIAN AKHIR PRAKTIKUM					

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Nilai Total
Kehadiran	5	
Tugas terstruktur (laporan praktikum)	15	
Tugas mandiri (pretes)	15	
Nilai praktikum	40	
UAP	25	
Nilai Akhir	100	



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Biologi Umum			2 SKS Teori dan 1 SKS Praktikum	1	6 September 2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Ilma Riksa Isfiani, M.Pd. NIP. 198907042020122013		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	  Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat. 2. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional. 3. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi.				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	P-3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berfikir kritis, logis, sistematis, dan kreatif berbasis saintifik dalam memecahkan permasalahan biologi di masyarakat;			
KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				

	KK	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian; sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan menyelesaikan masalah;
	CP-MK	
	M-1	Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup Biologi dan perkembangannya sesuai dengan kemajuan IPTEK
	M-2	Mampu menganalisis mengenai sistem organ meliputi struktur dan proses fisiologisnya serta permasalahannya dalam kehidupan sehari-hari.
	M-3	Mampu menerapkan konsep ilmiah dan pemecahan masalah mengenai komponen ekosistem dan peranan manusia terhadap lingkungan hidup
	M-4	Mahasiswa mengembangkan sains sebagai proses, yaitu dengan melaksanakan langkah- langkah/ prosedur metode ilmiah.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini meliputi pokok materi (1) konsep dasar tentang struktur keilmuan biologi yang teridentifikasi dari segi objek, organisasi dan tingkat kehidupan, tema persoalannya, dan pemecahan masalahnya (2) mempelajari ruang lingkup biologi : sel, jaringan, organ dan system organ tumbuhan dan hewan, metabolisme atau proses fisiologi dalam tubuh tumbuhan, hewan dan manusia: keanekaragaman hayati: virus, monera, Protista, plantae dan animalia: system pencernaan, system sirkulasi, komponen ekosistem dan peranan manusia dalam ekosistem, (3) kerampilan dasar menerapkan konsep ilmiah dan penggunaan problem based learning komponen ekosistem dan peranan manusia terhadap lingkungan hidup	
Materi /Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> o Pertemuan 1 : Pendahuluan dan Kontrak Perkuliahan o Pertemuan 2 : Asal Usul Kehidupan dan Teori Evolusi Kimia o Pertemuan 3 : Biologi Sel o Pertemuan 4 : Keanekaragaman Makhluk Hidup o Pertemuan 5 : Prinsip Dasar Genetika o Pertemuan 6 : Sistem Pencernaan o Pertemuan 7 : Sistem Pernafasan o Pertemuan 8 : UTS o Pertemuan 9 : Sistem Peredaran darah o Pertemuan 10 : Sistem Ekskresi o Pertemuan 11 : Sistem Saraf o Pertemuan 12 : Sistem Endokrin o Pertemuan 13 : Sistem Reproduksi o Pertemuan 14 : Manusia dan Lingkungan o Pertemuan 15 : Bioteknologi o Pertemuan 16 : UAS 	
MK Prasyarat	-	
Prasyarat untuk MK	-	
Referensi	Utama	

		Campbell, N.A, J.B. Reece & L.G Mitchell. Biology 1,2,3. 2000. Addison wisley longman: California.				
		Pendukung				
		Derobertis. 1975. Cell Biology. Tokyo: Saunders company. Kimbal, J.W. 2010. Biologi 1,2,3. Jakarta: Erlangga. Pujiyanto, S. 2008. Menjelajah Dunia Biologi. Solo: Plainum. Suryo. 2007. Sitogenetika. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada Perss. Suryo. 2012. Genetika untuk strata 1. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada Perss				
Integrasi penelitian-pengabdian			Perangkat:			
1. Isfiani, I. R. (2016). Profil tingkatan habits of mind dan kecemasan kognitif dalam mata pelajaran biologi pada siswa SMA di kota bandung. <i>Biodidaktika: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya</i> , 11(2). 2. Isfiani, I. R., & Ekanara, B. (2022). Cognitive Anxiety and Habits of Mind: A Study of the Interrelationships with Biology Learning Outcomes. <i>Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains</i> , 11(2), 94-106. 3. Ekanara, B., & Isfiani, I. R. (2020). High School Students' Argumentation Skills: A Study of Sundanese High School Students' Opinion-forming Skills about Human Cloning Issues. <i>Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains</i> , 9(2), 121-133.			File materi Biologi Umum, GC, Zoom, Projektor, laptop, handphone, kamera dll			
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang ruang lingkup Ilmu Biologi, cabang-cabang ilmu Biologi, peranan Ilmu Biologi dalam kehidupan masyarakat dan lingkungan dan kaitannya dengan bidang ilmu Kimia.	-Ketepatan menjelaskan jati diri masing-masing - Ketepatan menjelaskan kontrak belajar dalam satu semester	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Perkenalan dan Kontrak kuliah menggunakan GCR, WAG & Video. (TM:1x50) Tugas: Mencari pengertian ruang lingkup Ilmu Biologi, cabang-cabang ilmu Biologi, peranan Ilmu Biologi dalam kehidupan masyarakat dan lingkungan	Pendahuluan dan Kontrak Perkuliahan	5%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan teori-	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan	Kriteria: Ketepatan	<i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50	Asal Usul Kehidupan dan Evolusi Kimia	5%

	teori tentang asal usul kehidupan, fakta-fakta yang mendukung teori evolusi kimia	teori-teori tentang asal usul kehidupan, fakta-fakta yang mendukung teori evolusi	penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i>	Tugas: Menjelaskan Asal Usul Kehidupan dan Evolusi Kimia		
3	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mendeskripsikan mengenai sel dan jaringan pada tumbuhan dan hewan. Mahasiswa dapat mendeskripsikan mengenai mekanisme transpor pada sel dan jaringan Mahasiswa dapat menjelaskan Anabolisme dan Katabolisme pada hewan dan tumbuhan 	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan mengenai sel, jaringan, dan metabolisme pada hewan dan tumbuhan	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i>	<i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50 Tugas: Menjelaskan mengenai sel, jaringan, dan metabolisme	Biologi Sel	5%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan keanekaragaman makhluk hidup	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan keanekaragaman makhluk hidup	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i>	<i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50 Tugas: Mengklasifikasikan Keanekaragaman Makhluk Hidup	Keanekaragaman Makhluk Hidup	5%
	•					

5	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dasar mengenai materi genetika	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan prinsip dasar mengenai materi genetika	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep</p> <p>Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i></p>	<p><i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50</p> <p>Tugas: Menjelaskan mengenai materi genetika</p>	Prinsip Dasar Genetika	5%
6	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menganalisis mengenai Sistem Pencernaan dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan. Mahasiswa mampu menganalisis konsep mengenai Sistem Pencernaan melalui sudut pandang sains dan agama. Mahasiswa mampu menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mengenai konsep Sistem Pencernaan. 	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan mengenai Sistem Pencernaan	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep</p> <p>Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i></p>	<p><i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50</p> <p>Tugas: Presentasi Kelompok <i>Content Creator</i></p>	Sistem Pencernaan	5%
7	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menganalisis mengenai Sistem Pernafasan dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan. Mahasiswa mampu menganalisis konsep 	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan mengenai Sistem Pernafasan	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep</p>	<p><i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50</p> <p>Tugas: Presentasi Kelompok <i>Content Creator</i></p>	Sistem Pernafasan	5%

	<p>mengenai Sistem Pernafasan melalui sudut pandang sains dan agama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mengenai konsep Sistem Pernafasan. 		<p>Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i></p>			
8	<p>Memahami semua materi pertemuan 1-7 dan menjawab soal UTS yang diberikan oleh dosen pengampu</p>	<p>Ketepatan mahasiswa dalam mengerjakan UTS</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal UTS</p> <p>Bentuk test: Soal tes.</p>	<p><i>Instrumen evaluasi Ujian Tengah Semester (UTS).</i></p>	<p>Ujian Tengah Semester (UTS)</p>	<p>15%</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menganalisis mengenai Sistem Peredaran darah dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan. • Mahasiswa mampu menganalisis konsep mengenai Sistem Peredaran darah melalui sudut pandang sains dan agama. • Mahasiswa mampu menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan Sistem Peredaran darah</p>	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep</p> <p>Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i></p>	<p><i>Kuliah Interaktif: 2x50</i></p> <p>Tugas: Presentasi Kelompok <i>Content Creator</i></p>	<p>Sistem Peredaran darah</p>	<p>5%</p>

	mengenai konsep Sistem Sirkulasi.					
10	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menganalisis mengenai Sistem Ekskresi dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan. • Mahasiswa mampu menganalisis konsep mengenai Sistem Ekskresi melalui sudut pandang sains dan agama. • Mahasiswa mampu menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mengenai konsep Sistem Ekskresi . 	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan Sistem Ekskresi	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep</p> <p>Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i></p>	<p><i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50</p> <p>Tugas: Presentasi Kelompok <i>Content Creator</i></p>	Sistem Ekskresi	5%
11	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menganalisis mengenai Sistem Saraf dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan. • Mahasiswa mampu menganalisis konsep mengenai Sistem Saraf melalui sudut pandang sains dan agama. • Mahasiswa mampu menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari 	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan Sistem Saraf	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep</p> <p>Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i></p>	<p><i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50</p> <p>Tugas: Presentasi Kelompok <i>Content Creator</i></p>	Sistem Saraf	5%

	mengenai konsep Sistem Saraf .					
12	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menganalisis mengenai Sistem Endokrin dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan. • Mahasiswa mampu menganalisis konsep mengenai Sistem Endokrin melalui sudut pandang sains dan agama. • Mahasiswa mampu menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mengenai konsep Sistem Endokrin. 	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan Sistem Endokrin	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep</p> <p>Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i></p>	<p><i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50</p> <p>Tugas: Presentasi Kelompok <i>Content Creator</i></p>	Sistem Endokrin	5%
13	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menganalisis mengenai Sistem Reproduksi dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan. • Mahasiswa mampu menganalisis konsep mengenai Sistem Reproduksi melalui sudut pandang sains dan agama. • Mahasiswa mampu menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari 	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan Sistem Reproduksi	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep</p> <p>Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i></p>	<p><i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50</p> <p>Tugas: Presentasi Kelompok <i>Content Creator</i></p>	Sistem Reproduksi	5%

	mengenai konsep Sistem Endokrin .					
14	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai makhluk hidup dan lingkungan dan daur biogeokimia. • Mahasiswa dapat menganalisis fenomena terkait ekologi melalui pendekatan etnosains. • Mahasiswa dapat menganalisis Pencemaran Tanah, Air dan Udara. 	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan mengenai ekologi dan pencemaran lingkungan	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep</p> <p>Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i></p>	<p><i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50</p> <p>Tugas: Menjelaskan mengenai lingkungan dan makhluk hidup, siklus daur biogeokimia, dan jenis pencemaran.</p>	Manusia dan Lingkungan	5%
15	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan Prinsip Dasar Bioteknologi • Mahasiswa dapat menganalisis fenomena terkait bioteknologi melalui pendekatan etnosains. 	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan prinsip dasar bioteknologi	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep</p> <p>Bentuk non-test: <i>Questions and Answers</i></p>	<p><i>Kuliah Interaktif:</i> 2x50</p> <p>Tugas: Observasi UMKM terkait Bioteknologi Makalah Observasi</p>	Bioteknologi	5%
16	Memahami semua materi pertemuan 8-15 dan menjawab soal UAS yang diberikan oleh dosen pengampu	Ketepatan mahasiswa dalam mengerjakan UAS	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal UAS</p> <p>Bentuk test: Soal tes.</p>	<p><i>Instrumen evaluasi Ujian Akhir Semester (UAS).</i></p>	Ujian Akhir Semester (UAS)	15%

A. PENUGASAN

Tugas yang harus dikerjakan dan diserahkan oleh mahasiswa, selama mengikuti perkuliahan, yaitu:

1. Tugas individu:

a. Questions and Answers

Setiap mahasiswa membuat satu pertanyaan essay dan dijawab oleh teman lainnya. Pertanyaan berisi mengenai topik materi yang sesuai pada setiap pertemuan. Tanya jawab ini dilakukan melalui *Google Sheet*.

b. Makalah Observasi Bioteknologi dan Etnosains

Setiap mahasiswa melakukan observasi ke tempat-tempat UMKM yang berkaitan dengan Bioteknologi melalui pendekatan etnosains. Hasil observasi berupa makalah yang dibuat secara individu.

2. Tugas kelompok:

a. Presentasi Kelompok

Kelas dibagi menjadi 7 kelompok dan mendapatkan pokok bahasan yang berbeda. Kelompok mempresentasikan hasil analisis isu disertai dengan penjelasan konsep sesuai dengan topik materi presentasi. Materi yang dipresentasikan membahas konsep Biologi secara umum dengan kaitannya terhadap bidang ilmu Kimia.

b. Content Creator

Setiap kelompok membuat luaran tugas akhir berupa Content Creator dengan topik yang berbeda-beda untuk setiap kelompok. Content kreator berisi video berupa konten Biologi berdasarkan konsep/ fenomena dengan durasi 1-5 menit. Video dibuat secara orisinal dan kreatif.

FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : Biologi Umum
SKS : 2
Program Studi : Tadris Kimia
Pertemuan ke : 6-7; 9-13
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Jenis Tugas : Tugas Kelompok (Presentasi Kelompok)

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mampu menganalisis mengenai sistem organ meliputi struktur dan proses fisiologisnya serta permasalahannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Kelompok memaparkan konsep mengenai topik materi presentasi (Sistem pencernaan, dll)
2. Materi disajikan dalam bentuk *Slide Presentasi* melalui Power Point, Canva, dll.
3. *Slide Presentasi* dibagikan untuk teman sekelas dalam bentuk **file PDF**.
4. *Slide Presentasi* dikumpulkan kepada Dosen maksimal H-1 sebelum presentasi dalam bentuk file PDF melalui GCR/ LMS. **Format nama file: Judul Materi Konsep - Nama Kelompok (Sistem Pencernaan -Kelompok 1)**

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

1. *Slide Presentasi*
 - Slide Power Point dibuat secara ringkas, terarah, dan kreatif.
 - Sumber referensi dicantumkan di dalam *Slide Presentasi*.
2. Presentasi Kelompok
 - Presentasi dan diskusi dilakukan dengan alokasi waktu +/- 50 menit.
 - Setiap anggota kelompok diharuskan terlibat dan berpartisipasi aktif dalam presentasi.
 - Kelompok presentasi mencatat setiap pertanyaan dan jawaban dari hasil diskusi kelas (Nama, Kelompok Penanya, Pertanyaan, dan Jawaban) dan hasilnya **dikumpulkan H+1 setelah presentasi**.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Kemampuan presentasi
2. Kerjasama
3. Ketepatan Penjelasan

E. RUBRIK DAN PEDOMAN PENSKORAN:

Kriteria 1 : Kemampuan Presentasi

No.	Aspek	Memuaskan	Cukup	Kurang Memuaskan
	Skor	(5)	(4)	(3)
1.	Organisasi	Presentasi yang diajukan sangat runtut dan integratif. Mahasiswa lain tergugah untuk mendengarkan penjelasan.	Presentasi mudah dipahami dan dapat menarik perhatian mahasiswa lainnya.	Presentasi hanya membaca Slide Power Point saja.
2.	Gaya penyampaian ide	Menggugah semangat siswa di kelas untuk aktif berpartisipasi dan paham materi yang disampaikan	Kelas merespon namun sesekali tidak memperhatikan	Kelas tidak banyak merespon dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran
3.	Kelancaran komunikasi	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian
4.	Kreativitas	Power Point dan presentasi disajikan dengan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Cukup menarik, desain nya sering kita lihat.	Tidak menarik dan asal dibuat.

Skor Maksimal : 20

Kriteria 2 : Kerjasama

No.	Aspek	Memuaskan	Cukup	Kurang Memuaskan
	Skor	(5)	(3)	(1)
1.	Keterlibatan anggota	Terlibat sangat intensif dalam setiap proses, tanpa meniadakan ide teman lain	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Diam dan pasif

Skor Maksimal : 5

Kriteria 1 : Ketepatan Penjelasan

No.	Aspek	Memuaskan	Cukup	Kurang Memuaskan
	Skor	(5)	(3)	(1)
1.	Kebenaran Konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesis nya membantu memahami konsep	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh
2.	Kelengkapan Konsep	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Masih kurang beberapa aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sedikit konsep saja
3.	Pemilihan Strategi Penjelasan	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri

Skor Maksimal : 15

FORMAT RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Biologi Umum SKS : 2
Program Studi : Tadris Kimia Pertemuan ke : 15
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup Biologi dan perkembangannya sesuai dengan kemajuan IPTEK
Mahasiswa mengembangkan sains sebagai proses, yaitu dengan melaksanakan langkah- langkah/ prosedur metode ilmiah.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Mahasiswa memahami materi dasar mengenai Bioteknologi.
2. Mahasiswa melakukan observasi ke tempat-tempat UMKM yang menerapkan prinsip Bioteknologi.
3. Mahasiswa membuat makalah dalam bentuk laporan observasi.

A. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Laporan diketik dengan ketentuan:

1. Font arial atau calibri ukuran 11 point atau times new roman ukuran 12 poin, kecuali
 - Judul: semua dalam 16 point Bold
 - Sub heading: semua dalam 14 point Bold
2. Spasi dibuat dalam 1.15
3. Ukuran kertas:
 - Ukuran A4
 - Margin atas: 2,5cm
 - Margin bawah: 2,5cm
 - Margin kanan: 2,5 cm
 - Margin kiri: 2,5 cm
4. Dikumpulkan dalam bentuk soft copy melalui Google Classroom.
5. Beberapa larangan:
 - Semua saduran dan tulisan yang diambil dari orang lain, harus dituliskan nama pemilik ide/teori/konsep/penelitian dan tahun dituliskannya
 - Mengikuti aturan penulisan ilmiah

- Tidak terlambat mengumpulkan tugas

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan Penjelasan
2. Kerjasama
3. Penyajian Laporan

F. RUBRIK DAN PEDOMAN PENSKORAN:

Kriteria 1 : Ketepatan Penjelasan

No.	Aspek Skor	Memuaskan (5)	Cukup (3)	Kurang Memuaskan (1)
1.	Kebenaran Konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesis nya membantu memahami konsep	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh
2.	Kelengkapan Konsep	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja
3.	Pemilihan Strategi Penjelasan	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri

Skor Maksimal : 15

Kriteria 2 : Kerjasama

No.	Aspek Skor	Memuaskan (5)	Cukup (3)	Kurang Memuaskan (1)
1.	Keterlibatan anggota	Terlibat sangat intensif dalam setiap proses, tanpa meniadakan ide teman lain	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Diam dan pasif

Skor Maksimal : 5

Kriteria 2 : Penyajian Laporan

No.	Aspek Skor	Memuaskan (5)	Cukup (3)	Kurang Memuaskan (1)
1.	Ketepatan kaidah karya ilmiah	Pilihan dan tata bahasa mengikuti aturan penulisan ilmiah, sehingga terasa mudah dipahami dan tidak berbelit	Terjadi kesalahan tatabahasa kurang dari separoh tulisan. Gaya bahasa telah sesuai kaidan ilmiah	Tata bahasa dan kalimat yang ditulis tidak mengikuti kaidah ilmiah yang ada. Gaya bahasa populer yang digunakan

2.	Bahasa makalah	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan
3.	Kerapihan makalah	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Paper dibuat dengan format paragraf yang berantakan.

Skor Maksimal : 15

FORMAT RANCANGAN TUGAS 3

Nama Mata Kuliah : Biologi Umum
SKS : 2
Program Studi : Tadris Kimia
Pertemuan ke : 16
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Jenis Tugas : Tugas Kelompok (Content Creator)

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup Biologi dan perkembangannya sesuai dengan kemajuan IPTEK.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Setiap kelompok membuat luaran tugas akhir berupa Content Creator dengan topik yang berbeda-beda untuk setiap kelompok.
2. Content kreator berisi video berupa konten Biologi berdasarkan konsep/ fenomena dengan durasi 1-5 menit.
3. Video dibuat secara orisinil dan kreatif.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

1. Perhatikan beberapa ketentuan yaitu: **Judul video yang menarik, kesesuaian konsep/ fenomena terkait materi Biologi, kreativitas dan orisinitas video.**
2. Konsep atau fenomena yang dibahas dalam video harus didasarkan pada referensi. Referensi dicantumkan di akhir video.
3. Video disajikan dengan durasi 1-5 menit dan dikumpulkan dalam bentuk format video atau link video.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan Penjelasan/ Konsep
2. Penyajian Video
3. Kreativitas

E. RUBRIK DAN PEDOMAN PENSKORAN:

Kriteria 1 : Ketepatan Penjelasan

No.	Aspek Skor	Memuaskan (5)	Cukup (3)	Kurang Memuaskan (1)
1.	Kebenaran Konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesis nya membantu memahami konsep	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh
2.	Kelengkapan Konsep	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja

3.	Pemilihan Strategi Penjelasan	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri
----	-------------------------------	---	--	--

Skor Maksimal : 15

Kriteria 2 : Penyajian Video

No.	Aspek Skor	Memuaskan (5)	Cukup (3)	Kurang Memuaskan (1)
1.	Kesesuaian Video dengan Tema	Isi video sesuai dengan tema yang disajikan dan memiliki judul yang menarik	Isi video sesuai dengan tema yang disajikan dan memiliki judul yang kurang menarik	Isi video tidak sesuai dengan tema yang disajikan dan memiliki judul yang tidak menarik
2.	Pesan Video	Video memiliki pesan yang ingin disampaikan oleh Tim Pembuat	Pesan dalam video tidak disampaikan secara jelas.	Tidak ada pesan yang disampaikan dari video tersebut.
3.	Editing Video	Video menunjukkan kemampuan editing video dan teknik pengambilan gambar yang sangat baik dan menarik.	Video menunjukkan kemampuan editing video dan teknik pengambilan gambar biasa saja.	Video tidak melalui proses editing yang mumpuni dan teknik pengambilan gambar yang kurang baik.

Skor Maksimal : 15

Kriteria 3 : Kreativitas dan orisinalitas

No.	Aspek Skor	Memuaskan (5)	Cukup (3)	Kurang Memuaskan (1)
1.	Kreativitas	Video yang dibuat sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi.	Video yang dibuat cukup menarik dan biasa saja.	Video yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat
2.	Orisinalitas	Video disajikan dengan ide yang tidak umum dan orisinal.		

Skor Maksimal : 15

KISI-KISI UTS

Nama Mata Kuliah : Biologi Umum
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : FITK

SKS : 2
Pertemuan ke : 8

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori tentang asal usul kehidupan, fakta-fakta yang mendukung teori evolusi kimia	Menjelaskan prinsip dasar mengenai asal-usul kehidupan	Asal Usul Kehidupan dan Evolusi Kimia	Essay
2.	Mahasiswa dapat menjelaskan keanekaragaman makhluk hidup	Menjelaskan keanekaragaman makhluk hidup	Keanekaragaman Makhluk Hidup	Essay
3.	Mahasiswa dapat menjelaskan Anabolisme dan Katabolisme pada hewan dan tumbuhan	Menjelaskan mekanisme fotosintesis	Biologi Sel	Essay
4.	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dasar mengenai materi genetika	Menjelaskan prinsip dasar mengenai materi genetika	Prinsip Dasar Genetika	Essay
5.	Mahasiswa mampu menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mengenai konsep Sistem Pencernaan.	Menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mengenai konsep Sistem Pencernaan.	Sistem Pencernaan	Essay
6.	Mahasiswa dapat menganalisis mengenai Sistem Pernafasan dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan	Menganalisis mengenai Sistem Pernafasan dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan	Sistem Pernafasan	Essay

Teknik Penskoran:

Nilai = (Jumlah Skor Benar / Total Skor) x 100

KISI-KISI UAS

Nama Mata Kuliah : Biologi Umum
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : FITK

SKS : 2
Pertemuan ke : 8

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1.	Mahasiswa dapat menganalisis mengenai Sistem Peredaran darah dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan	menganalisis mengenai Sistem Peredaran darah dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan	Sistem Peredaran darah	Essay
2.	Mahasiswa mampu menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mengenai konsep Sistem Ekskresi	menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mengenai konsep Sistem Ekskresi	Sistem Ekskresi	Essay
3.	Mahasiswa dapat menganalisis mengenai Sistem Saraf dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan	Mendeskripsikan fungsi otak pada manusia	Sistem Saraf	Essay
4.	Mahasiswa mampu menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mengenai konsep Sistem Endokrin.	menganalisis sebuah kasus/ masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mengenai konsep Sistem Endokrin.	Sistem Endokrin	Essay
5.	Mahasiswa dapat menganalisis mengenai Sistem Reproduksi dalam hubungannya dengan kimiawi kehidupan.	menganalisis mengenai siklus menstruasi pada perempuan	Sistem Reproduksi.	Essay
6.	Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai makhluk hidup dan lingkungan dan daur biogeokimia.	menjelaskan mengenai daur biogeokimia.	Ekologi	Essay

Teknik Penskoran:

Nilai = (Jumlah Skor Benar / Total Skor) x 100

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

a. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

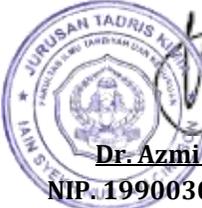
No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif

2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Cyber Culture	SNJ623	MK Institut	2	1	31 Agustus 2023
Otoritas	DOSEN PENGEMBANG RPS	GUGUS MUTU JURUSAN/PRODI	KETUA JURUSAN/PRODI		
	 <u>Heru Purnomo Kurniawan, S.Kom., M.Cs.</u> NIP. 19911021 202203 1 001	 <u>Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd.</u> NIP. 19911227 202203 2 001	  <u>Dr. Azmi Azhari, M.Si.</u> NIP. 19900306 201503 1 002		
Visi Prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi Prodi	<ol style="list-style-type: none">1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat.2. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional.3. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan.4. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi.				
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	P1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengakses, memahami, mengevaluasi, dan menggunakan informasi dan teknologi digital dengan efektif, dan menggunakan teknologi digital dengan bijaksana, produktif, dan aman			
	KU1 0	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;			
	KK1	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian; sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan penyelesaian masalah;			

	M1	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar kemampuan digital.				
	M2	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar etika digital				
	M3	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar keamanan digital				
	M4	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan teknologi di berbagai bidang				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah Cyber Culture membahas tentang bagaimana manusia berinteraksi dengan teknologi digital, mulai dari penguasaan teknologi (digital skill), etika yang berlaku dalam menggunakan teknologi, dan keamanan digital. Selain itu, dalam mata kuliah cyber culture, mahasiswa diharapkan dapat mengetahui teknologi yang diterapkan pada berbagai bidang.					
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Cyber Culture 2. Email sebagai media komunikasi 3. Kemampuan digital 4. Etika digital 5. Keamanan digital 6. Penerapan Teknologi di Berbagai Bidang 					
Referensi	Utama:					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modul Internet dan Netiket 2. Survey APJII Mei 2023 3. Modul Smart ASN 4. Roadmap Literasi Digital 2021-2024 					
	Pendukung:					
	-					
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:		Perangkat Keras:			
	PPT Presentasi		Projector			
Dosen Pengampu/ Team Teaching	Heru Purnomo Kurniawan, M.Cs					
Matakuliah Prasyarat	-					
Prasyarat untuk MK	-					
Integrasi Penelitian- Pengabdian	-					
Mgg Ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1	Mahasiswa memahami dasar-dasar cyber culture	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami materi pengantar mata kuliah cyber culture 	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan mahasiswa dalam memahami materi pengantar cyber culture</p>	<p>Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1 x 2 x 50 Menit)</p>	<p>Pengantar cyber culture</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengantar kemampuan digital Pengantar etika digital Pengantar keamanan digital 	2,5%
2	Mahasiswa memahami dasar penggunaan email	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami fungsi email sebagai media komunikasi Mahasiswa memiliki email institusi 	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan mahasiswa dalam memahami fungsi dan fitur-fitur pada surat elektronik (email)</p>	<p>Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1 x 2 x 50 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Email sebagai media komunikasi Tata cara pendaftaran email institusi bagi mahasiswa 	2,5%
3-7	Mahasiswa memahami dasar-dasar aplikasi perkantoran	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami dasar penggunaan MS. Word. Mahasiswa memahami operasi dasar pada MS. Word. Mahasiswa memahami konsep Styles dan Navigasi pada MS. Word. Mahasiswa memahami konsep pengelolaan tabel pada MS. Word. Mahasiswa memahami konsep Visualisasi Data pada MS. Word. Mahasiswa memahami konsep Mail Merge pada MS. Word. 	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan mahasiswa dalam memahami dasar penggunaan MS. Word, khususnya pada operasi-operasi dasarnya, styles dan navigasi, pengelolaan tabel, visualisasi data, dan mail merge.</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Tugas Individu: mengerjakan tugas individu pada bahan ajar Cyber Culture (Materi 1-5)</p>	<p>Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1 x 2 x 50 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Cyber Culture Materi 1: Pengenalan dan Operasi Dasar MS. Word. Materi 2: Styles dan Navigasi pada MS. Word. Materi 3: Tabel pada MS. Word. Materi 4: Visualisasi data pada MS. Word. Materi 5: Mail Merge pada MS. Word. 	10%
8	Ujian Tengah Semester					25%
9-11	Mahasiswa memahami dasar-dasar aplikasi perkantoran	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami dasar penggunaan MS. Excel. Mahasiswa memahami operasi dasar formula MS. Excel. 	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan mahasiswa dalam memahami dasar penggunaan MS. Excel, khususnya dalam</p>	<p>Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1 x 2 x 50 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Cyber Culture Materi 6: Pengenalan MS Excel. Materi 7: Operasi Dasar Formula MS. Excel. 	10%

		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami formula logika dan fitur filter pada MS. Excel. • Mahasiswa memahami fungsi lookup pada MS. Excel. 	<p>operasi-operasi dasarnya, formulasi dan formula logika, fitur filter, dan fungsi lookup.</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Tugas Individu: mengerjakan tugas individu pada bahan ajar Cyber Culture (Materi 6-9)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Materi 8: Formula Logika dan Fitur Filter MS. Excel. • Materi 9: Fungsi Lookup pada MS. Excel. 	
12-13	Mahasiswa memahami konsep etika dalam bermedia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami konsep beretika dalam bermedia digital • Mahasiswa mampu menjelaskan materi etika bermedia digital 	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan mahasiswa dalam memahami materi etika dalam bermedia digital.</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Tugas kelompok: Presentasi kelompok terkait materi etika bermedia digital (Cyberbullying dan Hoax)</p>	<p>Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1 x 2 x 50 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Ajar Cyber Culture • Materi 10: Etika dalam Bermedia Digital 	10%
14	Mahasiswa memahami konsep keamanan digital	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami konsep keamanan digital 	<p>Kriteria:</p> <p>Mahasiswa mampu memahami konsep keamanan digital.</p>	<p>Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1 x 2 x 50 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Ajar Cyber Culture • Materi 11: Keamanan Digital • Modul SMART ASN aspek Keamanan Digital 	5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan teknologi di berbagai bidang	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan teknologi di berbagai bidang 	<p>Kriteria:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan teknologi di berbagai bidang dengan memperhatikan aspek etika atau keamanan digital.</p>	<p>Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1 x 2 x 50 Menit)</p>	-	10%

			Bentuk Penilaian: Tugas Kelompok: Menyusun makalah atau presentasi bertema <i>penerapan teknologi di berbagai bidang.</i>			
16	Ujian Akhir Semester					25%

PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)
Kehadiran	10
Tugas terstruktur	20
Tugas mandiri	20
UTS	25
UAS	25
Nilai Akhir	100

Keterangan:

Interval	Nilai Huruf
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Dasar Matematika untuk Kimia	TKI62303		2	I	7 September 2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Abdul Rosyid		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	  Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi. 				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 			
	P-	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoretis tentang dasar-dasar MIPA dan disiplin ilmu kimia, yaitu struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya; 			
	KU-	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 			

KK-

- Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian; sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan

	penyelesaikan masalah;
	CP-MK
	M-1 Memahami dan menerapkan konsep sistem bilangan dan koordinat dalam permasalahan kimia
	M-2 Memahami dan menerapkan konsep fungsi dan grafik fungsi dalam permasalahan kimia
	M-3 Memahami dan menerapkan konsep eksponen dan logaritma dalam permasalahan kimia
	M-4 Memahami dan menerapkan konsep kalkulus diferensial dalam permasalahan kimia
	M-5 Memahami dan menerapkan konsep kalkulus integral dalam permasalahan kimia
	M-6 Memahami dan menerapkan konsep persamaan diferensial dalam permasalahan kimia
	M-7 Memahami dan menerapkan konsep vektor dalam permasalahan kimia
	M-8 Memahami dan menerapkan konsep bilangan kompleks dalam permasalahan kimia
	M-9 Memahami dan menerapkan konsep matriks dan determinan dalam permasalahan kimia
	M-10 Memahami dan menerapkan konsep mathematical series dalam permasalahan kimia
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Dasar Matematika untuk Kimia merupakan mata kuliah wajib bagi semua mahasiswa pada Tadris Kimia IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, dan mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Penemuan dan pengembangan teori-teori di bidang Kimia tidak lepas dari peran konsep-konsep matematika. Mata kuliah ini berfokus pada kajian teori-teori dasar operasi matematika yang berguna untuk membantu dalam menyelesaikan masalah kimia, meliputi sistem bilangan, sistem koordinat, fungsi matematika, diferensial, integral, persamaan diferensial, vector, deret, determinan, dan matriks.
Materi /Pokok Bahasan	Sistem Bilangan, Sistem Koordinat, Fungsi dan Grafik Fungsi, Eksponen dan Logaritma, Calculus differential, Calculus Integral, Persamaan Diferensial, Vektor, Bilangan Kompleks, Matriks dan determinan, Mathematical series
MK Prasyarat	
Prasyarat untuk MK	
Referensi	Utama
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calculus 9th Edition by Varberg, Purcell, and Rigdon 2. Maths for Chemists 2nd Edition by Martin Cockett and Graham Doggett
	Pendukung
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mathematics for Chemistry and Physics by George Turrell 2. Maths for Chemists by Allan Cunningham and Rory Whelan 3. The Chemistry Maths Book 2nd Edition by Erich Steiner 4. Mathematics for Physical Chemistry 3rd Edition by Robert G. Mortimer 5. Calculus Including Second-Order Diferential Equations by Thomas 6. Chemical Calculations Mathematics for Chemistry by Paul Yates 7. Easy Maths with GeoGebra by Ricki Yuliardi and Abdul Rosyid 8. Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan bagi Guru Indonesia di Era MEA by Abdul Rosyid
Integrasi penelitian-pengabdian	Perangkat:
	Papan dan Alat Tulis, Proyektor, Laptop, Powerpoint, Internet, Google

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Memahami konsep sistem bilangan dan koordinat dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami sistem bilangan real dan sistem koordinat cartesius	Kehadiran	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrak kuliah dan ✓ pembagian tugas ✓ Pemaparan materi ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Sistem Bilangan dan Sistem Koordinat	$\frac{5}{14}$ %
2	Memahami konsep fungsi dan grafik fungsi dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami definisi fungsi, fungsi surjektif, fungsi injektif, dan fungsi bijektif, fungsi linear, fungsi kuadrat, fungsi kubik, dan fungsi trigonometri Mahasiswa mampu menggambar grafik fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Fungsi dan Grafik Fungsi	$\frac{5}{14}$ %
3	Memahami konsep eksponen dan logaritma dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami teorema-teorema pada eksponen dan logaritma	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Eksponen dan Logaritma	$\frac{5}{14}$ %
4	Memahami konsep limit dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami definisi limit dan teorema limit	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Limit	$\frac{5}{14}$ %
5	Memahami konsep diferensial dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami aturan pencarian turunan fungsi, aturan rantai, notasi Leibniz, dan turunan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab 	Differential Calculus	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%

		tingkat tinggi		✓ Latihan soal		
6	Memahami konsep integral dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami integral tak tentu dan integral tentu	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Integral Calculus	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%
7	Memahami konsep persamaan diferensial dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami persamaan diferensial orde satu dan orde dua	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Differential equation	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%
8	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	25%
9	Memahami konsep deret taylor dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami deret taylor	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Mathematical series (Deret Taylor)	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%
10	Memahami konsep deret Mac Laurin dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami deret Mac Laurin	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Mathematical series (Deret Mac Laurin)	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%
11	Memahami konsep vektor dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami vektor dan operasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Vektor	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%
12	Memahami konsep bilangan kompleks dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami bilangan kompleks dan operasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Bilangan Kompleks	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%

13	Memahami konsep matriks dan determinan dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu memahami matriks dan operasinya, serta determinan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Matriks dan determinan	$\frac{5}{14}$ %
14	Memahami berbagai konsep matematika dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai konsep matematika dalam konteks permasalahan kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Penyelesaian berbagai permasalahan kimia dengan konsep matematika	$\frac{5}{14}$ % TM= 15%
15	Memahami berbagai konsep matematika dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai konsep matematika dalam konteks permasalahan kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Penyelesaian berbagai permasalahan kimia dengan konsep matematika	$\frac{5}{14}$ % TM= 15%
16	UAS	UAS	UAS	UAS	UAS	40%



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Praktikum Dasar Matematika untuk Kimia	TKI62318		1	I	7 September 2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Abdul Rosyid		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	  Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi. 				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 			
	P-	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoretis tentang dasar-dasar MIPA dan disiplin ilmu kimia, yaitu struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya; 			
	KU-	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 			

KK-

- Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi,

		proses dan penilaian; sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan menyelesaikan masalah;
	CP-MK	
	M-1	Memahami dan menerapkan konsep sistem bilangan dan koordinat dalam permasalahan kimia
	M-2	Memahami dan menerapkan konsep fungsi dan grafik fungsi dalam permasalahan kimia
	M-3	Memahami dan menerapkan konsep eksponen dan logaritma dalam permasalahan kimia
	M-4	Memahami dan menerapkan konsep kalkulus diferensial dalam permasalahan kimia
	M-5	Memahami dan menerapkan konsep kalkulus integral dalam permasalahan kimia
	M-6	Memahami dan menerapkan konsep persamaan diferensial dalam permasalahan kimia
	M-7	Memahami dan menerapkan konsep vektor dalam permasalahan kimia
	M-8	Memahami dan menerapkan konsep bilangan kompleks dalam permasalahan kimia
	M-9	Memahami dan menerapkan konsep matriks dan determinan dalam permasalahan kimia
	M-10	Memahami dan menerapkan konsep mathematical series dalam permasalahan kimia
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Praktikum Dasar Matematika untuk Kimia merupakan mata kuliah wajib bagi semua mahasiswa pada Tadris Kimia IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, dan mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Penemuan dan pengembangan teori-teori di bidang Kimia tidak lepas dari peran konsep-konsep matematika. Mata kuliah ini berfokus pada kajian teori-teori dasar operasi matematika yang berguna untuk membantu dalam menyelesaikan masalah kimia, meliputi sistem bilangan, sistem koordinat, fungsi matematika, differensial, integral, persamaan differensial, vector, deret, determinan, dan matriks.	
Materi /Pokok Bahasan	Sistem Bilangan, Sistem Koordinat, Fungsi dan Grafik Fungsi, Eksponen dan Logaritma, Calculus differential, Calculus Integral, Persamaan Differensial, Vektor, Bilangan Kompleks, Matriks dan determinan, Mathematical series	
MK Prasyarat		
Prasyarat untuk MK		
Referensi	Utama	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calculus 9th Edition by Varberg, Purcell, and Rigdon 2. Maths for Chemists 2nd Edition by Martin Cockett and Graham Doggett 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mathematics for Chemistry and Physics by George Turrell 2. Maths for Chemists by Allan Cunningham and Rory Whelan 3. The Chemistry Maths Book 2nd Edition by Erich Steiner 4. Mathematics for Physical Chemistry 3rd Edition by Robert G. Mortimer 5. Calculus Including Second-Order Diferential Equations by Thomas 6. Chemical Calculations Mathematics for Chemistry by Paul Yates 7. Easy Maths with GeoGebra by Ricki Yuliardi and Abdul Rosyid 8. Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan bagi Guru Indonesia di Era MEA by Abdul Rosyid 	
Integrasi penelitian-pengabdian	Perangkat:	
	Papan dan Alat Tulis, Proyektor, Laptop, Powerpoint, Internet, Google	

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Menerapkan konsep sistem bilangan dan koordinat dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem bilangan real dan sistem koordinat cartesius	Kehadiran	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrak kuliah dan ✓ pembagian tugas ✓ Pemaparan materi ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Sistem Bilangan dan Sistem Koordinat	$\frac{5}{14}$ %
2	Menerapkan konsep fungsi dan grafik fungsi dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi fungsi, fungsi surjektif, fungsi injektif, dan fungsi bijektif, fungsi linear, fungsi kuadrat, fungsi kubik, dan fungsi trigonometri Mahasiswa mampu menggambar grafik fungsi dengan software GeoGebra	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Fungsi dan Grafik Fungsi	$\frac{5}{14}$ %
3	Menerapkan konsep eksponen dan logaritma dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan teorema-teorema pada eksponen dan logaritma	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Ekspone dan Logaritma	$\frac{5}{14}$ %
4	Menerapkan konsep limit dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi limit dan teorema limit	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal 	Limit	$\frac{5}{14}$ %
5	Menerapkan konsep diferensial dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan aturan pencarian turunan fungsi, aturan rantai, notasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Presentasi & Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya 	Differential Calculus	$\frac{5}{14}$ % TT=

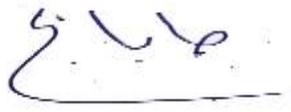
		Leibniz, dan turunan tingkat tinggi		jawab ✓ Latihan soal		15%
6	Menerapkan konsep integral dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan integral tak tentu dan integral tentu	• Kehadiran Presentasi & Laporan	✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal	Integral Calculus	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%
7	Menerapkan konsep persamaan diferensial dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan persamaan diferensial orde satu dan orde dua	• Kehadiran Presentasi & Laporan	✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal	Differential equation	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%
8	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	25%
9	Menerapkan konsep deret taylor dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan deret taylor	• Kehadiran Presentasi & Laporan	✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal	Mathematical series (Deret Taylor)	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%
10	Menerapkan konsep deret Mac Laurin dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan deret Mac Laurin	• Kehadiran Presentasi & Laporan	✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal	Mathematical series (Deret Mac Laurin)	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%
11	Menerapkan konsep vektor dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan vektor dan operasinya	• Kehadiran Presentasi & Laporan	✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal	Vektor	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%
12	Menerapkan konsep bilangan kompleks dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan bilangan kompleks dan operasinya	• Kehadiran Presentasi & Laporan	✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab	Bilangan Kompleks	$\frac{5}{14}$ % TT= 15%

				✓ Latihan soal		
13	Menerapkan konsep matriks dan determinan dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menjelaskan matriks dan operasinya, serta determinan	• Kehadiran Presentasi & Laporan	✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal	Matriks dan determinan	$\frac{5}{14}$ %
14	Menerapkan berbagai konsep matematika dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menerapkan berbagai konsep matematika dalam konteks permasalahan kimia	• Kehadiran Presentasi & Laporan	✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal	Penyelesaian berbagai permasalahan kimia dengan konsep matematika	$\frac{5}{14}$ % TM= 15%
15	Menerapkan berbagai konsep matematika dalam konteks permasalahan kimia	Mahasiswa mampu menerapkan berbagai konsep matematika dalam konteks permasalahan kimia	• Kehadiran Presentasi & Laporan	✓ Presentasi tugas ✓ Pemaparan materi ✓ PBL ✓ Diskusi dan tanya jawab ✓ Latihan soal	Penyelesaian berbagai permasalahan kimia dengan konsep matematika	$\frac{5}{14}$ % TM= 15%
16	UAS	UAS	UAS	UAS	UAS	40%



IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Qur'an	SN005	Mata kuliah Umum	2	1	30 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengampu  H. Jajang Aisyul Muzakki, M.Pd.I NIP. 19750601 200901 1 010	Gugus Mutu Jurusan,  Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd NIP 19911227 202203 2 001	Ketua Jurusan Tadris Kimia,   Dr. Azmi Azhari, M.Si NIP. 19900306 201503 1 002		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi/Jurusan				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.			
	P4 P5	Menguasai pengetahuan integrasi nilai-nilai agama dan sains dalam pembelajaran di kelas dan kehidupan sehari-hari. Menguasai tentang paud yang dihubungkan dengan kreasi-kreasi baru dalam pengembangan IPTEK yang berlandaskan pada IMTAQ.			
	KU1 KU3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.			

	KK9	Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan masalah di bidang paud dengan memanfaatkan kemajuan IPTEK.
	CP-Mata Kuliah	
	M1	Mahasiswa mengetahui dan memahami terminologi al-Qur'an dan Ulumul Qur'an
	M2	Mahasiswa mengetahui dan memahami sejarah kodifikasi al-Qur'an ,perkembangan Ulumul Qur'an dan kemukjizatan al-Qur'an
	M3	Mahasiswa mengetahui dan memahami asbabnuzul, makkiyah dan madaniyah, qoshosh dan amtsal al qur'an, nasikh dan manssukh, munasabah, serta muhkam dan mutasyabih
	M4	Mahasiswa mampu membedakan terjemah, tafsir dan takwil, serta perbedaan qiroat.
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini memberikan pengetahuan tentang hal-hal yang berkaitan dengan Al-Qur'an sehingga mahasiswa mempunyai pegangan dalam memahami Al-Qur'an sebagai pedoman hidup. Mata Kuliah ini meliputi kajian tentang: Al-Qur'an dan Nuzulnya, Sejarah Al-Qur'an (Sejarah Kodifikasi dan Penulisan al-Qur'an dan Mengenal Mushaf dan Rasm Usmani), Sab'atu Ahruf dan Qiro'at Al-Qur'an/Ilmu Qiro'at, Membaca dan mempelajari Al-Qur'an, Ulumul Qur'an dan perkembangannya, Terjemah, Tafsir, Ta'wil, dan Terjemah Tafsiriyah, Asbab an-Nuzul, Makkiyah dan Madaniyah, Kemu'jizatan Al-Qur'an, Kisah dan Perumpamaan (<i>Amtsäl</i>) dalam Al-Qur'an, An-Nasikh wa Al-Mansukh dan Munasabah Al-Qur'an, Muhkam dan Mutasyabih.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Al-Qur'an • Nuzulul Qur'an • Sejarah Kodifikasi dan Penulisan al-Qur'an • <i>Sab'atu Ahruf dan Qiraot</i> • Membaca dan mempelajari Al-Qur'an • Ulumul Qur'an dan Perkembangannya • Terjemah, Tafsir, Ta'wil, dan Terjemah Tafsiriyah • Asbabun Nuzul • Makkiyah dan Madaniyah • Mukjizat Al-Quran • Kisah dan Perumpamaan dalam Al-Qur'an • An-Nasikh wa Al-Mansukh dan Munasabah Al-Qur'an • Muhkam dan Mutasyabih 	
Referensi/ Daftar Pustaka	Utama	
	Al-'Aridl, 'Ali Hasan. <i>Tarikh 'Ilm al-Tafsir wa Manahij al-Mufasssirin</i> , dialihbahasakan <i>Sejarah dan Metodologi Tafsir</i> . Jakarta: CV Rajawali, 1992	

	<p>Al-Qaththan, Manna' Khalil, <i>Mabahits fi 'Ulum al-Qur'an</i>, T.Tmpt: Mansyurat al-'Ashr al-Hadits, 1973. Dialihbahasakan <i>Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an</i>, Bogor: Pustaka Litera AntarNusa, 1996</p> <p>Ash-Shiddieqy, M. Hasbi. <i>Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an/Tafsir</i>. Jakarta: Bulan Bintang, 1990</p> <p>Ash-Shōbūniy, Muhammad 'Ali. <i>At-Tibyān fi 'Ulūm al-Qur'ān</i>. Beirut: 'Alim al-Kitāb, T. Th.</p> <p>As-Salih, Subhi, <i>Mabahits fi 'Ulum al-Qur'an</i>. Beirut: Dar al-'Ilmi lil Malayin, 1988</p> <p>As-Suyuthy, Jalaluddin. <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an</i>. Beirut: Dar al-Fikr, T. Th.</p> <p>Az-Zarkasy, Badrudin Muhammad bin Abdullah. <i>Al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an</i>. Beirut: Dar al-Fikr, 1988</p> <p>Az-Zarqany, 'Abdul 'Azim. <i>Manahil al-'Irfan fi 'Ulum al-Qur'an</i>. T. Tmpt. : Dar Ihya al-kutub al-'Arobiyyah, T. Th.</p>	
	<p>Pendukung</p>	
	<p>Abdurohim, Acep lim. <i>Panduan Ilmu Tajwid Lengkap</i>. Bandung: Diponegoro, 2007</p> <p>AF, Hasanuddin. <i>Anatomi Al-Qur'an: Perbedaan Qira'at dan Pengaruhnya Terhadap Istinbath Hukum dalam Al-Qur'an</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1995.</p> <p>Annuri, Ahmad. <i>Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid</i>. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010</p> <p>Anwar, Hamdani. <i>Pengantar Ilmu Tafsir (Bagian Ulumul Qur'an)</i>, Jakarta: Fikahati Aneska, 1995</p> <p>Amrullah, Fahmi. <i>Ilmu Al-Quran untuk Pemula</i>. Jakarta: CV Artha Rivera, 2008</p> <p>Arifin, Bey. <i>Rangkaian Cerita dalam Al-Qur'an</i>. Bandung: Al-Ma'arif, T. Th.</p> <p>A'zami, M. M., <i>Sejarah Teks Al-Qur'an dari Wahyu sampai Kompilasi</i>. Jakarta: Gema Insani Press, 2005</p> <p>Faizin, Hamam. <i>Sejarah Pencetakan Al-Qur'an</i>. Yogyakarta: Era Baru Pressindo, 2012, Cet. I</p> <p>Fathoni, Ahmad. <i>Kaidah Qira'at Tujuh</i>. Jakarta: Institut PTIQ & IIQ dan Darul ulum Press, 2005</p> <p>Federspiel, Howard M. <i>Kajian Al-Qur'an di Indonesia dari Mahmud Yunus hingga Quraish Shihab</i>. Bandung: Mizan 1996</p> <p>Salim, Fahmi. <i>Kritik Terhadap Studi Al-Qur'an Kaum Liberal</i>. Jakarta: Perspektif, 2010</p> <p>Shaleh, KH. Q. Dan H. A. A Dahlan, et. Al. <i>Asbab an-Nuzul, Latar Belakang Historis Turunnya Ayat-ayat Al-Qur'an</i>. Bandung: Diponegoro, 2007</p> <p>Shihab, M. Quraish. <i>Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat</i>. Bandung: Mizan, 1994</p> <p>-----, <i>Mu'jizat Al-Qur'an Ditinjau dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah, & Pemberitaan Gaib</i>, Bandung: Mizan, 1997</p> <p>Wahid, Marzuki. <i>Studi Al-Qur'an Kontemporer Perspektif Islam dan Barat</i>, Bandung: Pustaka Setia, 2005</p>	
<p>Media Pembelajaran</p>	<p>Perangkat Lunak : Aplikasi Hadits, powerpoint</p>	<p>Perangkat Keras : Buku, Kitab, Infocus, makalah</p>
<p>Dosen Pengampu/Tim</p>	<p>H. Jajang Aisyul Muzakki, M.Pd.I</p>	

Teaching	
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub CP MK (Sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<ul style="list-style-type: none"> •Saling mengenal antara mahasiswa dan dosen •Mahasiswa mendapat gambaran tentang Materi Pembelajaran •Mahasiswa dan dosen mampu menempatkan diri pada posisi, hak, dan kewajiban masing-masing sehingga tercipta suasana yang kondusif dalam perkuliahan 	Form Kontrak Belajar ditandatangani, RPS mengerti,	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Pembelajaran Via Daring</i> <i>Self Introduction</i> (TM:2x50) Tugas: Mencari pengertian al-Qur'an dan materi yang terkait dengannya (BT-BM: 2x2x 60)	<ul style="list-style-type: none"> •Perkenalan, •SAP/RPS, •Tata tertib, Hak dan Kewajiban (Kontrak Belajar) 	0%
2	Mengetahui ,memahami dan menjelaskan al-Qur'an dari sisi pengertian, perbedaannya dengan hadits qudsi dan hadits nabawi, fungsi dan peranan al-Qur'an, nama lain al-Qur'an, hubungan al-Qur'an dengan kitab lain, serta pembagian surat dan juz.	Ketepatan menjelaskan al-Qur'an dari sisi pengertian, perbedaannya dengan hadits qudsi dan hadits nabawi, fungsi dan peranan al-Qur'an, nama lain al-Qur'an, hubungan al-Qur'an dengan kitab lain, serta pembagian surat dan juz.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Resume materi dan Presentasi	<i>Pembelajaran Via Daring</i> <i>The power of, Four</i> (TM:2x50) Tugas: Meresume dan mencari penjelasan tentang al-Qur'an (BT-BM: 2x2x 60)	Mengenal Al-Qur'an <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Al-Qur'an • Perbedaannya dgn wahyu yg lain (Hadits Nabi, Hadits Qudsi) • Fungsi dan Peranan Al-Qur'an • Nama lain Al-Qur'an • Hubungan Al-Qur'an dengan kitab-kitab lain 	5%

					<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian Juz, Surah, Ayat, dan kategori berdasarkan panjang pendeknya 	
3	Memahami dan menjelaskan Nuzulul Qur'an Dari sisi Makna turunnya Al-Qur'an, Cara Turunnya Al-Qur'an, Cara Nabi Menerima Al-Qur'an, Permulaan Turunnya Al-Qur'an, Ayat yg pertama dan terakhir turun serta perbedaan pendapat ulama tentangnya, Hikmah Turunnya Al-Qur'an secara berangsur-angsur	Ketepatan dalam menjelaskan Nuzulul Qur'an Dari sisi Makna turunnya Al-Qur'an, Cara Turunnya Al-Qur'an, Cara Nabi Menerima Al-Qur'an, Permulaan Turunnya Al-Qur'an, Ayat yg pertama dan terakhir turun serta perbedaan pendapat ulama tentangnya, Hikmah Turunnya Al-Qur'an secara berangsur-angsur a.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Presentasi	<i>Pembelajaran Via Daring</i> Grup Discussion Every one is a teacher here (TM:2x50) Tugas: Mencari Materi tentang Nuzulul Qur'an (BT-BM: 2x2x 60)	Nuzulul Qur'an <ul style="list-style-type: none"> • Makna turunnya Al-Qur'an • Cara Turunnya Al-Qur'an • Cara Nabi Menerima Al-Qur'an • Permulaan Turunnya Al-Qur'an • Ayat yg pertama dan terakhir turun serta perbedaan pendapat ulama tentangnya • Hikmah Turunnya Al-Qur'an secara berangsur-angsur 	5%
4	Mengetahui, memahami dan menjelaskan Sejarah Kodifikasi dan Penulisan al-Qur'an yang meliputi Sejarah Kodifikasi dan Penulisan Al-Qur'an pada masa Nabi, masa Khulafa al-Rasyidin, dan Penyempurnaan Penulisan al-Qur'an, Pengertian ayat	Ketepatan menjelaskan Sejarah Kodifikasi dan Penulisan al-Qur'an yang meliputi Sejarah Kodifikasi dan Penulisan Al-Qur'an pada masa Nabi, masa Khulafa al-Rasyidin, dan Penyempurnaan Penulisan al-Qur'an,	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Presentasi	<i>Pembelajaran Via Daring</i> Grup Discussion Every one is a teacher here (TM:2x50) Tugas: Mencari Materi	Sejarah Kodifikasi dan Penulisan al-Qur'an <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Kodifikasi dan Penulisan Al-Qur'an pada masa Nabi, masa Khulafa al-Rasyidin, dan Penyempurnaan Penulisan al-Qur'an • Pengertian ayat dan 	

	dan surah serta cara penetapannya, Pengertian, persamaan, dan perbedaan Rasm al-Mushaf, Rasm Al-Qur'an dan Rasm Ustmani (pengertian Rasm, Rasm Ustmani, Kaidah Rasm Ustmani), Sejarah yang melatarbelakangi munculnya Rasm dan Mushaf 'Utsmani	Pengertian ayat dan surah serta cara penetapannya, Pengertian, persamaan, dan perbedaan Rasm al-Mushaf, Rasm Al-Qur'an dan Rasm Ustmani (pengertian Rasm, Rasm Ustmani, Kaidah Rasm Ustmani), Sejarah yang melatarbelakangi munculnya Rasm dan Mushaf 'Utsmani		Sejarah Kodifikasi dan Penulisan al-Qur'an (BT-BM: 2x2x 60)	surah serta cara penetapannya <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, persamaan, dan perbedaan Rasm al-Mushaf, Rasm Al-Qur'an dan Rasm Ustmani (pengertian Rasm, Rasm Ustmani, Kaidah Rasm Ustmani) • Sejarah yang melatarbelakangi munculnya Rasm dan Mushaf 'Utsmani 	5%
5	a. mengetahui perbedaan pendapat tentang pengertian Sab'atu Ahruf dan Qiroat Sab'ah b. mengetahui hikmah diturunkannya al-Quran dengan 7 huruf	Ketepatan dalam : a. menjelaskan perbedaan pendapat tentang pengertian Sab'atu Ahruf dan Qiroat Sab'ah b. menjelaskan hikmah diturunkannya al-Quran dengan 7 huruf	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Group debating	<i>Pembelajaran Via Daring</i> Grup Discussion Every one is a teacher here (TM:2x50) Tugas: Mencari Materi tentang Sab'atu Ahruf dan Ilmu Qiroat (BT-BM: 2x2x 60)	SAB'ATU AHRUF DAN QIROAT 1. Perbedaan Pendapat tentang Pengertian Tujuh Huruf (<i>Sab'atu Ahruf</i>) 2. Tarjih dan Analisis 3. Hikmah Turunnya Al-Qur'an dengan Tujuh Huruf ILMU QIRO'AT 1. Pengertian Qiro'at Al-Qur'an, 2. Sejarah Qiroat Al-Qur'an (munculnya perbedaan Qiro'at: sebab dan prosesnya)	5%

					<p>3. Macam-macam Qiro'at Al-Qur'an: tokohnya masing-masing, dan beberapa contoh perbedaan bacaan (Hukum dan Kaidahnya)</p> <p>4. Hikmah perbedaan bacaan terhadap makna Al-Qur'an</p>	
6	Memahami pentingnya membaca al-Qur'an dan mempelajrinya	Ketepatan dalam pentingnya membaca al-Qur'an dan mempelajrinya.	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi dan Review Membaca dan mempelajari Al-Qur'an</p>	<p><i>Pembelajaran Via Daring</i></p> <p>Grup Discussion Every one is a teacher here (TM:2x50)</p> <p>Tugas: Mencari Materi tentang Membaca dan mempelajari Al-Qur'an</p> <p>(BT-BM: 2x2x 60)</p>	<p>Membaca dan mempelajari Al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya Membaca Al-Qur'an • Mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya • Adab terhadap Al-Qur'an dan membacanya • Ilmu Tajwid: Makna, Hukum mempelajarinya, dan Peranannya dalam membaca Al-Qur'an 	5%

7	Memahami apa yang sudah dipelajari dan mampu mengaplikasikannya dalam sebuah hadits	Ketepatan dalam melaksanakan tugas <i>take home</i> yang diberikan	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk Non-test: Penugasan	<i>Pembelajaran Via Daring</i> Grup Discussion Every one is a teacher here (TM:2x50) Tugas: resume materi	UTS	15%
8	Memahami a. Pengertian Ulumul Qur'an b. Sejarah Perkembangan Ulumul Qur'an c. Cabang-cabang Ulumul Qur'an dan kitab-kitabnya d. Manfaat mempelajari Ulumul Qur'an	Ketepatan dalam menjelaskan Pengertian Ulumul Qur'an, Sejarah Perkembangannya, cabang-cabang Ulumul Qur'an dan kitab-kitabnya, dan manfaat mempelajari Ulumul Qur'an	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Presentasi dan Review	<i>Pembelajaran Via Daring</i> Grup Discussion Every one is a teacher here (TM:2x50) Tugas: Mencari Materi tentang Ulumul Qur'an (BT-BM: 2x2x 60)	Ulumul Qur'an dan Perkembangannya <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ulumul Qur'an dan Pengertian/ Penjelasan • Sejarah Perkembangan Ulumul Qur'an • Jumlah Ulumul Qur'an • Macam-macam Ulumul Qur'an • Kitab-kitab yang mempelajari Ulumul Qur'an • Manfaat Mempelajari Ulumul Qur'an 	5%
9	a. Memahami pengertian dan perbedaan	Ketepatan dalam a. Menjelaskan pengertian dan	Kriteria: Ketepatan penjelasan,	<i>Pembelajaran Via Daring</i>	Terjemah, Tafsir, Ta'wil, dan Terjemah Tafsiriyah	5%

	<p>Terjemah, Tafsir, Ta'wil, dan Terjemah Tafsiriyah</p> <p>b. Memahami Metode dan corak Tafsir</p> <p>c. Mengetahui Syarat-syarat dan adab yang Harus Dimiliki oleh Seorang Mufassir</p> <p>d. Mengetahui dan memahami Sejarah Perkembangan Tafsir sejak masa Nabi sampai masa sekarang</p>	<p>perbedaan Terjemah, Tafsir, Ta'wil, dan Terjemah Tafsiriyah</p> <p>b. Menjelaskan Metode dan corak Tafsir</p> <p>c. Menjelaskan Syarat-syarat dan adab yang Harus Dimiliki oleh Seorang Mufassir</p> <p>d. Menjelaskan Sejarah Perkembangan Tafsir sejak masa Nabi sampai masa sekarang</p>	<p>kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk Non-test: Penugasan</p>	<p>Grup Discussion</p> <p>Every one is a teacher here</p> <p>(TM:2x50)</p> <p>Tugas: Mencari materi tentang Terjemah, Tafsir, Ta'wil, dan Terjemah Tafsiriyah</p>	<p>e. pengertian Terjemah, Tafsir, Ta'wil, dan Terjemah Tafsiriyah dan contohnya</p> <p>f. Metode dan corak Tafsir</p> <p>g. Syarat-syarat dan adab yang Harus Dimiliki oleh Seorang Mufassir</p> <p>h. Sejarah Perkembangan Tafsir sejak masa Nabi sampai masa sekarang</p>	
10	<p>a. Memahami Pengertian Asbab an-Nuzul</p> <p>b. Memahmi Cara Mengetahui Asbab an-Nuzul</p> <p>c. Memberikan Contoh kasus yang menjadi sebab turunnya ayat atau beberapa ayat</p> <p>d. Memahami Faedah mengetahui Asbab An-Nuzul</p> <p>e. Memahmi Kaidah dalam memahami</p>	<p>Ketepatan dalam</p> <p>a. Menjelaskan Pengertian Asbab an-Nuzul</p> <p>b. Menjelaskan Cara Mengetahui Asbab an-Nuzul</p> <p>c. Memberikan Contoh kasus yang menjadi sebab turunnya ayat atau beberapa ayat</p> <p>d. Menjelaskan Faedah</p>	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi dan Review</p>	<p><i>Pembelajaran Via Daring</i></p> <p>Grup Discussion</p> <p>Every one is a teacher here</p> <p>(TM:2x50)</p> <p>Tugas: Mencari Materi tentang Asbabun Nuzul (BT-BM: 2x2x 60)</p>	<p>Asbabun Nuzul</p> <p>a. Pengertian Asbab an-Nuzul</p> <p>b. Cara Mengetahui Asbab an-Nuzul</p> <p>c. Contoh kasus yang menjadi sebab turunnya ayat atau beberapa ayat</p> <p>d. Faedah mengetahui Asbab An-Nuzul</p> <p>e. Kaidah dalam</p>	5%

	Asbab an-Nuzul	mengetahui Asbab An-Nuzul e. Menjelaskan Kaidah dalam memahami Asbab an-Nuzul			memahami Asbab an-Nuzul	
11	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengetahui dan memahami Pengertian Makkiyah dan Madaniyah b. Menegtahui Perbedaan dan Ciri-ciri Masing-masing berikut contohnya c. Memahami Faedah Mengetahui Makkiyah dan Madaniyah dan peranannya dalam memahami ayat dan penetapan hukum 	<p>Ketepatan dalam menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian Makkiyah dan Madaniyah b. Perbedaan dan Ciri-ciri Masing-masing berikut contohnya. c. Faedah Mengetahui Makkiyah dan Madaniyah dan peranannya dalam memahami ayat dan penetapan hukum 	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi dan Review</p>	<p><i>Pembelajaran Via Daring</i></p> <p>Grup Discussion Every one is a teacher here (TM:2x50)</p> <p>Tugas: Mencari Materi tentang. Makkiyah dan Madaniyah (BT-BM: 2x2x 60)</p>	<p>Makkiyah dan Madaniyah</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Pengertian Makkiyah dan Madaniyah e. Perbedaan dan Ciri-ciri Masing-masing berikut contohnya f. Faedah Mengetahui Makkiyah dan Madaniyah dan peranannya dalam memahami ayat dan penetapan hukum 	5%
12	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengetahui dan memahami Pengertian Kemu'jizatan Al-Qur'an b. Memahami Beberapa Aspek- 	<p>Ketepatan dalam menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian Kemu'jizatan Al-Qur'an b. Aspek-aspek/Segi-segi 	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test:</p>	<p>Grup Discussion Every one is a teacher here (TM:2x50)</p> <p>Tugas: Mencari Materi tentang. Mukjiat Al-Quran</p>	<p>Mukjiat Al-Quran</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian Kemu'jizatan Al-Qur'an b. Beberapa Aspek-aspek/Segi-segi 	5%

	<p>aspek/Segi-segi Kemu'jizatan Al-Qur'an berikut contoh masing-masing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemukjizatan Bahasa dan contohnya 2. Kemukjizatan Ilmiah dan contohnya 3. Kemukjizatan Tasyri' dan contohnya <p>c. Hikmah Adanya Kemu'jizatan dalam Al-Qur'an</p>	<p>Kemu'jizatan Al-Qur'an berikut contoh masing-masing</p> <p>Kemukjizatan Bahasa dan contohnya, Kemukjizatan Ilmiah dan contohnya, Kemukjizatan Tasyri' dan contohnya</p> <p>c. Hikmah Adanya Kemu'jizatan dalam Al-Qur'an</p>	<p>Presentasi dan Review</p>	<p>(BT-BM: 2x2x 60)</p>	<p>Kemu'jizatan Al-Qur'an berikut contoh masing-masing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemukjizatan Bahasa dan contohnya 2. Kemukjizatan Ilmiah dan contohnya 3. Kemukjizatan Tasyri' dan contohnya <p>c. Hikmah Adanya Kemu'jizatan dalam Al-Qur'an</p>	
13	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengetahui Pengertian Kisah, Perbedaannya dengan Sejarah, dan pengertian amsal b. Memahami Macam-macam Kisah dan amsal dalam Al-Qur'an c. Mengetahui hikmah Pengulangan Kisah 	<p>Ketepatan dalam menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. pengertian Kisah, Perbedaannya dengan Sejarah, dan pengertian amsal b. Macam-macam Kisah dan amsal dalam Al-Qur'an c. hikmah 	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi dan Review</p>	<p><i>Pembelajaran Via Daring</i></p> <p>Grup Discussion Every one is a teacher here (TM:2x50)</p> <p>Tugas: Mencari Materi tentang KISAH DAN PERUMPAMAAN DALAM AL-QURAN (BT-BM: 2x2x 60)</p>	<p>KISAH DAN PERUMPAMAAN DALAM AL-QURAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Kisah, Perbedaannya dengan Sejarah b. Macam-macam Kisah dalam Al-Qur'an c. Pengulangan Kisah dan Hikmahnya 	5%

	<p>dan Hikmahnya</p> <p>d. Memahami Faedah adanya Kisah dan amsal dalam Al-Qur'an</p>	<p>Pengulangan Kisah dan Hikmahnya</p> <p>d. Faedah adanya Kisah dan amsal dalam Al-Qur'an</p>			<p>d. Faedah adanya Kisah dalam Al-Qur'an</p> <p>PERUMPAMAAN (AMTSĀL) DALAM AL-QUR'AN</p> <p>A. Pengertian <i>Amsal</i> dalam Al-Qur'an</p> <p>B. Macam-macam <i>Amsal</i> dalam Al-Qur'an</p> <p>C. Faedah adanya <i>Amsal</i> dalam Al-Qur'an</p>	
14	<p>a. Meengetahui Pengertian Nasikh Mansukh</p> <p>b. Memahami Unsur/Syarat An-Nasikh wa al-Mansukh</p> <p>c. Mengetahui Macam-macam Naskh dalam Al-Qur'an</p> <p>d. Memahami Hikmah adanya Nasikh Mansukh dalam Al-Qur'an</p> <p>e. Mengertian Pengertian Munasabah Al-Qur'an</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan :</p> <p>a. Pengertian Nasikh Mansukh</p> <p>b. Unsur/Syarat An-Nasikh wa al-Mansukh</p> <p>c. Macam-macam Naskh dalam Al-Qur'an</p> <p>d. Hikmah adanya Nasikh Mansukh dalam Al-Qur'an</p> <p>e. Pengertian Munasabah Al-Qur'an</p> <p>f. Pendapat</p>	<p>Kriteria: Ketepatan hasil penelusuran dan kerjasama</p> <p>Bentuk non-test: Laporan Tertulis</p>	<p><i>Pembelajaran Via Daring</i></p> <p>The Power of two/three (TM:2x50)</p> <p>Tugas: Mencari Materi tentang An-Nasikh wa Al-Mansukh dan Munasabah Al-Qur'an (BT-BM: 2x2x 60)</p>	<p>An-Nasikh wa Al-Mansukh dan Munasabah Al-Qur'an</p> <p>AN-NASIKH WA AL-MANSUKH</p> <p>i. Pengertian secara Bahasa, Makna masing-masing dan secara istilah.</p> <p>j. Unsur/Syarat An-Nasikh wa al-Mansukh</p> <p>k. Macam-macam Naskh dalam Al-Qur'an</p> <p>l. Hikmah adanya Nasikh Mansukh dalam Al-Qur'an</p>	5%

	<p>f. Memahami Pendapat adanya Munasabah dalam Al-Qur'an</p> <p>g. Memahami Macam-macam Munasabah dalam Al-Qur'an dan Contoh Masing-masing</p> <p>h. Mengetahui Hikmah adanya Munasabah dalam Al-Qur'an</p>	<p>adanya Munasabah dalam Al-Qur'an</p> <p>g. Macam-macam Munasabah dalam Al-Qur'an dan Contoh Masing-masing</p> <p>h. Hikmah adanya Munasabah dalam Al-Qur'an</p>			<p>MUNASABAH AL-QUR'AN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Munasabah Al-Qur'an 2. Pendapat adanya Munasabah dalam Al-Qur'an 3. Macam-macam Munasabah dalam Al-Qur'an dan Contoh Masing-masing 4. Hikmah adanya Munasabah dalam Al-Qur'an 	
15	<ol style="list-style-type: none"> a. mengetahui Pengertian Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih. b. Memahami Sebab-sebab adanya Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih c. Memahami Macam-macam Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih. d. Membedakan Sikap para ulama terhadap ayat-ayat Al- 	<p>Ketepatan dalam menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih. b. Sebab-sebab adanya Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih c. Macam-macam Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih. d. Sikap para ulama terhadap ayat-ayat Al-Mutasyabih. 	<p>Kriteria: Ketepatan hasil penelusuran dan kerjasama</p> <p>Bentuk non-test: Laporan Tertulis</p>	<p><i>Pembelajaran Via Daring</i></p> <p>The Power of two/three (TM:2x50)</p> <p>Tugas: Mencari materi tentang Muhkam dan Mutasyabih (BT-BM: 2x2x 60)</p>	<p>Muhkam dan Mutasyabih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dari Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih. 2. Sebab-sebab adanya Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih. 3. Macam-macam Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih. 4. Sikap para ulama terhadap ayat-ayat Al-Mutasyabih. 5. Faedah dari adanya 	5%

	Mutasyabih. e. Memahami Faedah adanya Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih.	e. Faedah adanya Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih.			Al-Muhkam dan Al-Mutasyabih.	
16	<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa • Memahami apa yang sudah dipelajari 	Ketepatan dalam menjelaskan materi-materi yang telah dipelajari	Kriteria: Ketepatan dalam Menjawab soal, Bentuk test: Tes Tulis/lisan	<i>Pembelajaran Via Daring</i> <i>Closebook</i> <i>Mindmsp</i>	UAS	20%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	: Studi Qur'an	SKS	: 2
Program Studi	: PIAUD	Pertemuan ke	: 2-15
Fakultas	: Ilmu tarbiyah dan Keguruan (FITK)		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Studi Qur'an, yaitu dalam ruang lingkup:

- Mengenal Al-Qur'an
- Nuzulul Qur'an
- Sejarah Kodifikasi dan Penulisan al-Qur'an
- *Sab'atu Ahruf dan Qiraot*
- Membaca dan mempelajari Al-Qur'an
- Ulumul Qur'an dan Perkembangannya
- Terjemah, Tafsir, Ta'wil, dan Terjemah Tafsiriyah
- Asbabun Nuzul
- Makkiah dan Madaniyah
- Mukjizat Al-Quran
- Kisah dan Perumpamaan dalam Al-Qur'an
- An-Nasikh wa Al-Mansukh dan Munasabah Al-Qur'an
- Muhkam dan Mutasyabih

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Merangkum seluruh materi pada pertemuan 2-15 dalam bentuk tulisan di buku tulis. Sumber bacaan dapat menggunakan buku terkait Studi Qur'an dan makalah yang ditulis oleh masing-masing kelompok.
2. Membuat tayangan dalam bentuk power point tentang keseluruhan materi yang diajarkan (per kelompok).

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Pada kompetensi ini, terdapat 2 buah luaran tugas, yaitu:

1. Tugas individual, yakni merangkum seluruh materi pada pertemuan 2-15. Rangkuman tentang seluruh materi pada pertemuan 2-15 dibuat dalam bentuk tulisan tangan di buku tulis maksimal 30 halaman dan dikumpulkan sebelum sebelum Ujian Akhir Semester (UAS) diadakan.
2. Tugas kelompok yang berupa membuat makalah dalam bentuk paper. Untuk paper yang dibuat maksimal 15 halaman. Adapun beberapa ketentuan yang harus ada saat membuat paper adalah:
 - a) Paper diketik dengan ketentuan:
 - a. Font arial atau calibri ukuran 11 point atau times new roman ukuran 12 poin, kecuali
 - Judul: semua dalam 16 point Bold
 - Sub heading: semua dalam 14 point Bold
 - b. Spasi dibuat dalam 1.5
 - c. Ukuran kertas:
 - Ukuran A4
 - Margin atas: 2,5cm
 - Margin bawah: 2,5cm
 - Margin kanan: 2,5 cm
 - Margin kiri: 2,5 cm
 - d. Dikumpulkan dalam bentuk hard copy pada saat presentasi.
 - b) Beberapa larangan:
 - Pada setiap pekerjaan/paper tidak boleh terdapat 2 kalimat yang sama
 - Semua kalimat harus merupakan hasil pemikiran asli mahasiswa, tidak boleh *copy paste* (copas) ataupun menterjemahkan murni, kecuali pada saat menuliskan/menyadur definisi teoritis.
 - Semua saduran dan tulisan yang diambil dari orang lain, harus dituliskan nama pemilik ide/teori/konsep/penelitian dan tahun dituliskannya
 - Mengikuti aturan penulisan ilmiah
 - Tidak terlambat mengumpulkan tugas
 - c) Gagal mengindahkan 5 (lima) larangan di atas dapat berakibat:
 - Menuliskan kembali paper sesuai ketentuan (jika melanggar aturan penulisan ilmiah)
 - Untuk larangan lain, akan berdampak mahasiswa mendapatkan tugas lain, yang kemungkinan lebih sulit dan menggunakan bahasa arab atau Inggris

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan Penjelasan
2. Kerjasama
3. Kemampuan Komunikasi
4. Kreatifitas

E. RUBRIK:**POLA PENILAIAN KOMPETENSI**

KRITERIA 1 : Ketepatan Penjelasan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	M EMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
ISI PENJELASAN LISAN	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
PEMILIHAN STRATEGI PENJELASAN	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	

Kriteria 2 : Kerjasama

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETERLIBATAN ANGGOTA	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi apapun	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandangi catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
KELANCARAN PEJELASAN	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 4 : Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG	DI BAWAH	SKOR
---------	------------------	-----------	-------	--------	----------	------

				MEMUASKAN	STANDARD	
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat Cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	



IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kimia Analitik 2	TKM60010	Jurusan	3 SKS	3	4 September 2023
Otorisasi	Pengampu/Pengembang RPS  Laita Nurjannah, M. Si NIP 198901282015032006	Gugus Mutu  Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	Ketua Jurusan   Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002		
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi. 				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi/Jurusan				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu				

		pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai
	KK1.2	Mampu menelaah materi esensial kimia yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku
	CP-Mata Kuliah	
	MK1	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan cakupan kimia analitik 2
	MK2	Mahasiswa mampu memahami pengantar analisis kimia kuantitatif
	MK3	Mahasiswa mampu memahami metode analisis kuantitatif
Deskripsi Singkat MK	Perkuliahan kimia analitik 2 merupakan mata kuliah wajib yang mempelajari pengantar kimia analitik 2, manfaat teknik pemisahan, teknik-teknik pemisahan, ekstraksi, kromatografi, elektroforesis, elektrometri, dan aplikasi analisis dalam berbagai bidang	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	Materi pembelajaran ini yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar kimia analitik 2 2. Manfaat teknik pemisahan 3. Teknik-teknik pemisahan 4. Ekstraksi 5. Kromatografi 6. Elektroforesis 7. Elektrometri 8. Aplikasi analisis kimia analitik 2 dalam berbagai bidang 	
Referensi/ Daftar Pustaka	<p>Utama :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bintang, Maria. 2011. <i>Biokimia Teknik Penelitian</i>. Jakarta: Erlangga • Pursitasari ID. 2017. <i>Kimia Analitik Dasar dengan Strategi Problem Solving dan Open-ended Experiment</i> • Ralph J. Fessenden, Joan S. Fessenden. 1997. <i>Dasar-Dasar Kimia Organik</i>. Jakarta: Erlangga • Albert L. Lehninger. 1982. <i>Dasar-Dasar Biokimia</i>. Jakarta: Erlangga 	
	Pendukung konten.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Taslaman C. 2006. <i>Miracle of The Quran: Keajaiban Al-Quran Mengungkap Penemuan-Penemuan Ilmiah Modern</i>. Bandung: Mizan Berbagai artikel dan jurnal terbaru	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	Aplikasi Google Class Room (GCR), Zoom, PPT, Gmeet, channel YT:	Leptop, Netbook, Handphone

1. FORMAT RANCANGAN TEMA DISKUSI PADA FORUM DISKUSI ONLINE



**IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH

Kimia Analitik 2

KODE

TKM60010

SKS: 3 SKS

Semester:
3

DOSEN PENGAMPU

Laita Nurjannah, M.Si.

Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami Kontrak kuliah dan pengantar kimia analitik 2	1. Ketepatan menjelaskan Kontrak perkuliahan Kimia analitik 2 2. Ketepatan menjelaskan cakupan kimia analitik dasar	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi	Kuliah Pengantar dan Diskusi TM: 1 x (2x 50)	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengantar kimia analitik 2	2.5 %
2	Mahasiswa memahami teknik pemisahan	Ketepatan menjelaskan teknik pemisahan	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi	TM: 1 x (2x 50)	Teknik pemisahan	2.5%
3	Mahasiswa memahami macam-macam teknik pemisahan	Ketepatan menjelaskan Macam-macam teknik pemisahan	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan	TM: 1 x (2x 50)	Macam-macam teknik pemisahan	2.5%

			kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi			
4-5	Mahasiswa memahami metode ekstraksi	Ketepatan menjelaskan Metode ekstraksi	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi Analisis jurnal	TM: 1 x (2x 50)	Ekstraksi	2.5%
6-7	Mahasiswa memahami metode kromatografi	Ketepatan menjelaskan metode kromatografi	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi Analisis jurnal	TM: 1 x (2x 50)	Metode kromatografi	5%
8	UTS	Ketepatan menjawab soal sesuai waktu yang diberikan	Kriteria: Ketepatan menjawab soal Bentuk test: Soal-soal diberikan dengan google form	100 menit	Materi ke-1 hingga ke-7	25%

9-10	Mahasiswa memahami metode elektroforesis	Ketepatan menjelaskan metode elektroforesis	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi Analisis jurnal	TM: 1 x (2x 50)	Elektroforesis	2.5%
11-12	Mahasiswa memahami metode elektrometri	Ketepatan menjelaskan metode elektrometri	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi Analisis jurnal	TM: 1 x (2x 50)	Prinsip titrasi argentometri Kurva titrasi argentometri Jenis titrasi argentometri Penerapan titrasi argentometri	5%
13-14	Mahasiswa memahami Aplikasi metode analisis kimia analitik 2	Ketepatan menjelaskan Aplikasi kimia analitik 2	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi Analisis jurnal	TM: 1 x (2x 50)	Aplikasi kimia analitik 2 - Biosida - Biofertilizer - Perasa - Pewarna	5%
15	Review materi	Ketepatan menjelaskan Materi yang sudah	Kriteria: Ketepatan penjelasan,	TM: 1 x (2x 50)	Review materi yang telah dipelajari	5%

		dipelajari	kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Pertanyaan-pertanyaan			
16	UAS	Ketepatan menjawab soal-soal	Kriteria: Ketepatan menjawab soal Bentuk test: Soal-soal diberikan dengan google form	100 menit	Materi ke-8 hingga ke 15	40%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Analitik 2
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : FITK

SKS : 3
 Pertemuan ke :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu memahami pengertian dan cakupan kimia analitik 2
 Mahasiswa mampu memahami pengantar analisis kimia kuantitatif
 Mahasiswa mampu memahami metode analisis kuantitatif

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

- Ringkasan topik perkuliahan mingguan:** ringkasan yang dibuat sesuai tema dan analisis jurnal dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan
- Tugas mandiri:** Buat ulasan mengenai 1 jurnal yang berkaitan dengan tema satu semester
 Dengan format terdapat bagian judul, abstrak, pembahasan (alasan penelitian dilakukan, kekurangan dan kelebihan metode yang digunakan, penjelasan hasil, saran dan kritik untuk jurnal tersebut), simpulan, dan daftar pustaka. Margin kiri kanan 1.5-2 cm, A4, spasi 1.5. TNR font 12. Maksimal 5 halaman. Minimal 5 daftar Pustaka. Dikumpul pada minggu ke-7.

3. **Tugas terstruktur:** melakukan percobaan sederhana dengan menggunakan metode analisis kimia analitik 2 yang bisa dilakukan di rumah, dilakukan secara berkelompok dan dilaporkan dalam bentuk video durasi paling lama 5 menit. Isi video berupa pendahuluan (latar belakang masalah), rumusan masalah, metode, hasil dan pembahasan, dan simpulan, dan daftar Pustaka. Dikumpulkan pada minggu ke-14.
4. **Ujian tengah semester:** Ujian ini diadakan pada pertemuan ke-8 dengan mengerjakan tes
5. **Ujian akhir semester:** Ujian ini diadakan pada pertemuan ke-16 dengan mengerjakan tes

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Luaran tugas mandiri berupa ulasan ilmiah. Luaran tugas struktur berupa video ilmiah. Kedua tugas ini sangat penting untuk membantu mahasiswa dalam menganalisis materi yang diberikan dan mengembangkan kemampuan dalam teknologi terkini.

D. SKOR DAN RUBRIK PENILAIAN

Ulasan

No	Skor	Rubrik
1	10 %	Judul penelitian sesuai materi kimia analitik 2
2	20 %	Abstrak memuat pendahuluan, tujuan, metode, hasil, simpulan
3	50%	alasan penelitian dilakukan, kekurangan dan kelebihan metode yang digunakan, penjelasan hasil, saran dan kritik untuk jurnal tersebut)
4	10% (Simpulan)	Memuat simpulan dari jurnal yang dibuat dengan baik
5	10% (Daftar pustaka)	-memuat jurnal terkini, maksimal 10 tahun terakhir -minimal ada 5 referensi

Video

No	Skor	Rubrik
1	20% (Pendahuluan)	Memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan percobaan
2	15% (Cara kerja)	Memuat cara kerja yang sesuai dan jelas
3	50% (Hasil dan Pembahasan)	Memuat data yang sesuai hasil percobaan dan mencocokkan dengan bukti ilmiah ada
4	5% (Simpulan)	Memuat simpulan dari jurnal yang dibuat
5	10% (Daftar pustaka)	-memuat jurnar terkini, maksimal 10 tahun terakhir -minimal ada 5 referensi

KISI-KISI UTS/UAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Analitik 2
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : FITK

SKS : 3
Pertemuan ke : 8 dan 16

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi		Bentuk Soal	
			UTS	UAS	UTS	UAS
	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan cakupan kimia analitik 2	Menjawab paling benar	Materi 1 sampai 7	Materi 9 sampai 15	Pilhan Ganda/Uraian	Pilhan Ganda/Uraian
	Mahasiswa mampu memahami pengantar analisis kimia kuantitatif	Menjawab paling benar				
	Mahasiswa mampu memahami metode analisis kuantitatif	Menjawab paling benar				
dst						

Teknik Penskoran: Menilai jawaban benar

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

Kriteria penilaian jurnal ilmiah

Kontrak Perkuliahan:

1. Hadir 10 menit sebelum dimulai perkuliahan
2. Perkuliahan dimulai dengan berdoa dan membaca Al Quran oleh salah satu mahasiswa dan diterjemahkan
3. Ketidakhadiran harus dilaporkan ke PJ
4. Konsekuensi bagi yang telat, menunggu di luar sampai diperbolehkan masuk dan ada konsekuensinya
5. Terlambat mengumpulkan tugas, konsekuensinya ada pengurangan nilai
6. Berbicara dan bersikap sesuai norma dan etika



IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktikum Kimia Analitik: Dasar-Dasar Analisis Kimia	TKM60035	Jurusan	1 SKS	3	4 September 2023
Otorisasi	Pengampu/Pengembang RPS  Laita Nurjannah, M. Si NIP 198901282015032006	Gugus Mutu  Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	Ketua Jurusan   Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002		
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi. 				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi/Jurusan				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai				

	KK1.2	Mampu menelaah materi esensial kimia yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku
	CP-Mata Kuliah	
	MK1	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan cakupan praktikum kimia analitik dasar
	MK2	Mahasiswa mampu memahami metode analisis kimia kualitatif
	MK3	Mahasiswa mampu memahami metode analisis kimia kuantitatif
	MK4	Mahasiswa mampu memahami aplikasi praktikum kimia analitik dasar
Deskripsi Singkat MK	Perkuliahan praktikum kimia analitik merupakan mata kuliah wajib yang mempelajari metode analisis sederhana baik secara kualitatif maupun kuantitatif seperti metode gravimetri, titrasi asam basa, pembuatan ekstrak kasar daun, pengukuran tingkat keasaman ekstrak, kromatografi sederhana, dan pembuatan pewarna alami	
Materi Pembelajaran /Pokok Bahasan	Materi pembelajaran ini yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan dan penggunaan alat laboratorium 2. Titrasi asam basa 3. Uji karborhidrat 4. Metode gravimetri 5. Pembuatan ekstrak kasar daun 6. Pengukuran tingkat keasaman ekstrak 7. Kromatografi kertas 8. Pembuatan pewarna alami untuk bioassay 	
Referensi/ Daftar Pustaka	<p>Utama :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bintang, Maria. 2011. <i>Biokimia Teknik Penelitian</i>. Jakarta: Erlangga • Pursitasari ID. 2017. <i>Kimia Analitik Dasar dengan Strategi Problem Solving dan Open-ended Experiment</i> • Ralph J. Fessenden, Joan S. Fessenden. 1997. <i>Dasar-Dasar Kimia Organik</i>. Jakarta: Erlangga • Albert L. Lehninger. 1982. <i>Dasar-Dasar Biokimia</i>. Jakarta: Erlangga <p>Pendukung konten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taslamam C. 2006. <i>Miracle of The Quran: Keajaiban Al-Quran Mengungkap Penemuan-Penemuan Ilmiah Modern</i>. Bandung: Mizan <p>Berbagai artikel dan jurnal terbaru</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	Aplikasi Google Class Room (GCR), Zoom, PPT, Gmeet, channel YT:	Leptop, Netbook, Handphone

--	--	--

1. FORMAT RANCANGAN TEMA DISKUSI PADA FORUM DISKUSI ONLINE

			IAIN SYEKH NURJATI CIREBON FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI				
			RENCANA TUGAS MAHASISWA				
			MATA KULIAH		Praktikum Kimia Analitik: Dasar-Dasar Analisis Kimia		
			KODE		TKM60035	SKS: 1 SKS	Semester: 3
			DOSEN PENGAMPU				
			Laita Nurjannah, M.Si.				
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	
1-2	Mahasiswa memahami Kontrak kuliah dan pengenalan dan penggunaan laboratorium	1. Ketepatan menjelaskan Kontrak perkuliahan 2. Ketepatan menjelaskan dan melakukan Pengenalan laboratorium	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Laporan praktikum Bentuk test: Kuis	Praktikum TM: 1 x (2x 50)	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengenalan dan penggunaan alat laboratorium	5 %	
3-4	Mahasiswa memahami metode titrasi asam basa	Ketepatan Menjelaskan dan melakukan praktikum metode titrasi asam basa	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Laporan praktikum Bentuk test: Kuis	Praktikum TM: 1 x (2x 50)	Metode titrasi asam basa	5%	

5-6	Mahasiswa memahami metode uji karbohidrat	Ketepatan Menjelaskan dan melakukan praktikum uji karbohidrat	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Laporan praktikum Bentuk test: Kuis	Praktikum TM: 1 x (2x 50)	Metode uji karbohidrat	5%
7-8	Mahasiswa memahami metode gravimetri dan UTS	Ketepatan Menjelaskan dan melakukan praktikum metode gravimetri	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Laporan praktikum Bentuk test: Kuis	Praktikum TM: 1 x (2x 50)	Metode gravimetri UTS (25%)	5%
9-10	Mahasiswa memahami metode pembuatan ekstrak kasar daun	Ketepatan Menjelaskan dan melakukan praktikum pembuatan ekstrak kasar daun	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Laporan praktikum Bentuk test: Kuis	Praktikum TM: 1 x (2x 50)	Pembuatan ekstrak kasar daun	5%
11-12	Mahasiswa Memahami pengukuran tingkat keasaman ekstrak	Ketepatan Menjelaskan dan melakukan praktikum metode pengukuran tingkat keasaman ekstrak	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test:	Praktikum TM: 1 x (2x 50)	Pengukuran tingkat keasaman ekstrak	5%

			Laporan praktikum Bentuk test: Kuis			
13-14	Mahasiswa memahami metode Kromatografi kertas	Ketepatan Menjelaskan dan melakukan praktikum metode Kromatografi kertas	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Laporan praktikum Bentuk test: Kuis	Praktikum TM: 1 x (2x 50)	Kromatografi kertas	5%
15	Mahasiswa memahami metode pembuatan pewarna alami	Ketepatan Menjelaskan dan melakukan praktikum metode pembuatan pewarna alami	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Laporan praktikum Bentuk test: Kuis	Praktikum TM: 1 x (1x 50)	Pembuatan pewarna alami	2.5%
16	UAS	Ketepatan menjawab soal-soal	Kriteria: Ketepatan menjawab soal Bentuk test: Soal-soal diberikan dengan google form	100 menit	- Materi ke-8 hingga ke 15	40%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah :
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : FITK

SKS : 1
Pertemuan ke :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu memahami pengertian dan cakupan kimia analitik 2
Mahasiswa mampu memahami pengantar analisis kimia kuantitatif
Mahasiswa mampu memahami metode analisis kuantitatif

Metode/Cara pengerjaan Tugas

1. **Mingguan:** kuis dan laporan praktikum
2. **Ujian akhir semester:** Ujian ini diadakan pada pertemuan ke-16 dengan mengerjakan tes

FORMAT ISI LAPORAN PRAKTIKUM

- a. Laporan diketik dalam kertas A4, huruf Times New Roman 12, spasi 1,5, batas kiri 4 cm, batas atas 3 cm, batas kanan 3 cm dan batas bawah 3 cm.
- b. Format isi laporan adalah sebagai berikut:

I. PENDAHULUAN

A. Dasar teori

B. Tujuan Praktikum

II. ALAT DAN BAHAN

A. Alat

B. Bahan

C. Cara Kerja (dibuat dalam kalimat pasif)

Contoh: Diambil sedikit bahan kemudian dimasukkan dalam tabung reaksi.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

IV. KESIMPULAN

DAFTAR PUSTAKA

♣ Urutan penulisan: Nama Pengarang. Tahun. Judul Buku. Edisi Terbit. Penerbit. Kota Terbit.

♣ Contoh: Winarno, F.G. 1996. Pangan dan Gizi. Edisi ke-2. PT Gramedia, Jakarta

B. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Luaran tugas berupa laporan praktikum yang membantu mahasiswa memahami materi praktikum dengan baik,

C. SKOR DAN RUBRIK PENILAIAN

Nilai akhir merupakan gabungan dari nilai kerja praktikum, laporan, kuis, UTS, dan UAS.

KISI-KISI UTS/UAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Analitik 2
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : FITK

SKS : 3
 Pertemuan ke : 8 dan 16

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi		Bentuk Soal	
			UTS	UAS	UTS	UAS
	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan cakupan praktikum kimia analitik dasar	Menjawab paling benar	Materi 1 sampai 7	Materi 9 sampai 15	Pilhan Ganda/Uraian	Pilhan Ganda/Uraian
	Mahasiswa mampu memahami metode analisis kimia kualitatif					
	Mahasiswa mampu memahami metode analisis kimia kuantitatif	Menjawab paling benar				
	Mahasiswa mampu memahami aplikasi praktikum kimia analitik dasar	Menjawab paling benar				
dst						

Teknik Penskoran: Menilai jawaban benar

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

Kriteria penilaian jurnal ilmiah

Kontrak Perkuliahan:

1. Hadir 10 menit sebelum dimulai perkuliahan
2. Perkuliahan dimulai dengan berdoa dan membaca Al Quran oleh salah satu mahasiswa dan diterjemahkan
3. Ketidakhadiran harus dilaporkan ke PJ
4. Konsekuensi bagi yang telat, menunggu di luar sampai diperbolehkan masuk dan ada konsekuensinya
5. Terlambat mengumpulkan tugas, konsekuensinya ada pengurangan nilai
6. Berbicara dan bersikap sesuai norma dan etika



IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kimia Organik 1: Struktur Kereaktifan Senyawa Organik	TKM60011	Mata kuliah wajib	3	3	05 September 2023
	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Dr. Azmi Azhari, S.Si, M.Si NIP. 199003062015031002		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 199112272022032001	 Dr. Azmi Azhari, S.Si, M.Si NIP. 199003062015031002	
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarkan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi. 				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai			

	KK-1	Memiliki keterampilan praktis dan lengkap tentang kerja laboratorium, termasuk fungsi, cara mengoperasikan instrumen kimia yang umum, dan analisis data dari instrumen tersebut, serta mampu memahami dan mengantisipasi berbagai hal terkait keselamatan dan keamanan kerja di laboratorium kimia
	KK-3	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan menentukan solusi berdasarkan kajian teori, analisis informasi, dan mengimplementasikannya dalam pembelajaran.
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mengenal, memahami, menggambarkan struktur dan memberi nama, serta dapat menuliskan reaksi-reaksi senyawa organik.
	M2	Mahasiswa mampu menguraikan kegunaan senyawa organik pada kehidupan manusia
Deskripsi Mata Kuliah	Kimia Organik 1: Struktur Kereaktifan Senyawa Organik merupakan mata kuliah wajib mahasiswa program studi tadaris kimia sebagai mata kuliah dasar keahlian dengan tujuan memahami konsep tentang kimia bahan alam atau kimia karbon dengan beragam macam gugus fungsi. Selain itu, dibahas juga tentang beberapa reaksi dasar terkait dengan senyawa-senyawa dengan gugus fungsi tersebut.	
Materi /Pokok Bahasan	Pokok Bahasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar kimia organik 2. Konsep Ikatan Kimia 3. Struktur Resonansi dan menggambar struktur senyawa 4. Reaksi asam basa 5. Penggolongan senyawa hidrokarbon 6. Penamaan dan reaksi senyawa alkana, alkena, alkuna 7. Penamaan dan reaksi senyawa aromatik, alkohol, aldehida, dan asam karboksilat 8. Kunjungan industri sebagai bentuk aplikasi kimia organik dalam kehidupan sehari-hari 	
Referensi	Utama	
	<ul style="list-style-type: none"> • Harold Hart, Leslie E. Craine, David J Hart. 2003. Kimia Organik: Suatu Kuliah Singkat. Jakarta:Erlangga • Winter, A. 2016. <i>Organic chemistry I for dummies</i>. John Wiley & Sons. 	
	Pendukung	
	<ul style="list-style-type: none"> • Berbagai artikel dan jurnal terbaru 	
Perangkat Lunak :		Perangkat keras :
Powerpoint, Ms.word,		Proyektor, laptop

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami Kontrak perkuliahan organik, dasar-dasar kimia organik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan perkembangan kimia organik 2. Ketepatan menjelaskan karakteristik senyawa organik 	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan materi</p>	Kuliah Pengantar dan Diskusi TM: 1 x (2x 50)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan 2. Konsep-konsep dasar Kimia Organik. 	
2	Mahasiswa memahami struktur, pengikatan, dan isomerisme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan konsep kimia dan atom 2. Ketepatan menjelaskan konsep ikatan ionik dan kovalen 3. Ketepatan membedakan rumus empiris, rumus molekul, dan rumus struktur pada senyawa organik 4. Ketepatan menuliskan rumus struktur lengkap dan ringkas. 5. Ketepatan mengklasifikasikan senyawa organik berdasarkan gugus fungsi. 	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan materi</p>	TM: 1 x (2x 50)	Ikatan Kimia	
3, 4	Mahasiswa memahami struktur resonansi dan menggambar struktur senyawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menggambar struktur senyawa 2. Ketepatan menggambar struktur resonansi 	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test:</p>	TM: 2 x (2x 50)	Struktur Resonansi dan menggambar struktur senyawa	

			Ringkasan materi			
5	Mahasiswa memahami reaksi asam basa dalam kimia organik	Ketepatan dalam menjelaskan reaksi asam basa	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi	TM: 1 x (2x 50)	Reaksi asam basa	
6.	1. Mahasiswa memahami penggolongan senyawa hidrokarbon 2. Mahasiswa memahami tentang karbon primer, sekunder, tersier dan kuartener	1. Ketepatan dalam menjelaskan penggolongan senyawa hidrokarbon 2. Ketepatan dalam menjelaskan karbon primer, sekunder, tersier dan kuartener	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi	TM: 1 x (2x 50)	Penggolongan senyawa hidrokarbon	
7.	Mahasiswa memahami tatanama, struktur, sifat, reaksi, dan penggunaan senyawa alkana dan sikloalkana	Ketepatan menjelaskan tatanama, struktur, sifat, reaksi, dan penggunaan senyawa alkana dan sikloalkana	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: • Ringkasan materi	TM: 1 x (2x 50)	Alkana dan Sikloalkana	
8.	UTS	Mampu menguraikan jawaban dengan benar dan tepat	Kriteria :	(TM :1 x (2x 50'))		25

			<p>Ketepatan menjawab pertanyaan dengan benar selama waktu yang ditentukan</p> <p>Bentuk test : Jawaban uraian</p>			
9, 10	Mahasiswa memahami tatanama, struktur, sifat, reaksi, dan penggunaan senyawa alkena dan alkuna	Ketepatan menjelaskan tatanama, struktur, sifat, reaksi, dan penggunaan senyawa alkena dan alkuna	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan materi</p>	TM: 2 x (2x 50)	Alkena dan alkuna	
11, 12, 13	Mahasiswa memahami tatanama, struktur, sifat, reaksi, dan penggunaan senyawa aldehida, senyawa aromatik, alkohol, dan asam karboksilat	Ketepatan menjelaskan tatanama, struktur, sifat, reaksi, dan penggunaan senyawa aldehida, senyawa aromatik, alkohol, dan asam karboksilat	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan materi</p>	TM: 3 x (2x 50)	Aldehida, Aromatik, Alkohol, Asam Karboksilat	
14, 15	Mahasiswa melakukan kunjungan industri	Mahasiswa memahami aplikasi kimia organik dalam kehidupan sehari hari	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan</p>	TM: 2 x (2x 50)	Kunjungan industri	

			kemampuan komunikasi			
			Bentuk non-test: Ringkasan materi			
16.	UAS	Mampu menguraikan jawaban dengan benar dan tepat	Kriteria : Ketepatan menjawab pertanyaan dengan benar selama waktu yang ditentukan Bentuk test : uraian	(TM :1 x (2x 50'))	Materi pertemuan ke-9 sampai ke-15	40

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Organik 1: Struktur Kereaktifan Senyawa Organik SKS : 3
Program Studi : Tadris Kimia Pertemuan ke :
Fakultas : FITK

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Mahasiswa mengenal, memahami, menggambarkan struktur dan memberi nama, serta dapat menuliskan reaksi-reaksi senyawa organik.
- Mahasiswa mampu menguraikan kegunaan senyawa organik pada kehidupan manusia

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Tugas terstruktur: menjawab latihan soal/kuis pada setiap pertemuan, dan membuat rekaman voice note berdasarkan hasil kunjungan industri
2. Tugas mandiri: membuat short video tentang aplikasi kimia organik
3. Ujian tengah semester: Ujian ini diadakan pada pertemuan ke-8 dengan mengerjakan tes
4. Ujian akhir semester: Ujian ini diadakan pada pertemuan ke-16 dengan mengerjakan tes

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Luaran tugas terstruktur merupakan hasil pengerjaan soal latihan/kuis di kelas, dan voice-note hasil kunjungan industri. Adapun tugas mandiri adalah short video aplikasi kimia organik. Kedua tugas ini sangat penting untuk membantu mahasiswa dalam menganalisis materi yang diberikan dan mengembangkan kemampuan dalam teknologi terkini.

D. SKOR DAN RUBRIK PENILAIAN

Total Penilaian

1. Nilai Tatap Muka : 5%
2. Nilai Tugas Terstruktur : 15%
3. Nilai Tugas Mandiri : 15%
4. Nilai Ujian Tengah Semester : 25%
5. Nilai Ujian Akhir Semester : 40%

Rubrik Kuis : sesuai dengan ketepatan jawaban dari soal kuis (skor 1-100)

Rubrik Voice Note : prinsip penggunaan aplikasi kimia dalam kunjungan industri (50%); ketepatan pengumpulan 10%; analisis hasil kunjungan (40%)

Rubrik Short Video : kejelasan isi video (50%), kreativitas (25%), ketepatan waktu pengumpulan (10%), kebaharuan topik (15%)

KISI-KISI UTS/UAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Organik 1: Struktur Kereaktifan Senyawa Organik

SKS : 3

Program Studi : Tadris Kimia

Pertemuan ke : 8 dan 16

Fakultas : FITK

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi		Bentuk Soal	
			UTS	UAS	UTS	UAS
	Mahasiswa memahami 1. kimia karbon 2. Konsep Ikatan Kimia 3. Struktur Resonansi dan menggambar struktur senyawa 4. Reaksi asam basa 5. Penggolongan senyawa hidrokarbon 6. Penamaan dan reaksi senyawa alkana, alkena, alkuna 7. Penamaan dan reaksi senyawa aromatik, alkohol, aldehida, dan asam karboksilat 8. Kunjungan industri sebagai bentuk aplikasi kimia organik dalam kehidupan sehari-hari	Menjawab paling benar	Materi 1 sampai 6 (alkana)	Materi 7 dan 8	Uraian	Uraian

Teknik Penskoran: Menilai jawaban benar

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

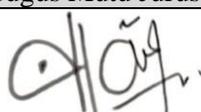
Kontrak Perkuliahan:

- Tugas sesuai dengan jadwal pengumpulan
- Telat maksimal 15 menit
- Boleh makan dan minum
- Maksimal tidak hadir 2 x



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kimia Fisika 1 : Termodinamika	TKM60017	MB Keahlian Prodi	3	3	17/09/2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Thaifah Muthohharoh, M.Sc		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	 Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S-11	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi			
	P-1	Menguasai konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KK-4	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian yang ada; serta mengimplementasikan dalam penelitian secara terbimbing			
	CP-MK				
	M-1	Memahami dan mengerti ruang lingkup kimia fisika, serta konsep dasar termodinamika			
	M-2	Menguasai tentang hukum-hukum gas, keadaan gas ideal dan gas nyata			
	M-3	Memahami dan mengerti tentang kesetimbangan termal, hukum pertama, kedua dan ketiga termodinamika, serta energi Gibbs			
	M-4	Memiliki kemampuan menjelaskan tentang kesetimbangan kimia dan kesetimbangan fasa satu komponen dan multi komponen.			
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Kimia Fisika I membahas tentang persamaan gas ideal dan gas nyata, hukum termodinamika I, II, II dan aplikasinya. Selain itu juga membahas tentang kesetimbangan kimia serta kesetimbangan fasa			
Materi /Pokok Bahasan	1. Ruang Lingkup Kimia Fisika 1 2. Pengantar Termodinamika Kimia 3. Persamaan keadaan gas				

	4. Hukum pertama termodinamika 5. Termokimia 6. Hukum kedua dan ketiga termodinamika 7. Keseimbangan Kimia 8. Keseimbangan fasa					
MK Prasyarat						
Prasyarat untuk MK						
Referensi	Utama					
	1. Atkins, P.W., (1986), Physical Chemistry, New York: WH Freeman & Co. 2. Castellan, Gilbert, (1983), Physical Chemistry, 3rd edition,Massachusetts : Addison Wesley. 3. Kaneko, Kazuyoshi., Kyohei Kitawaki , and Shuji Hattori. (2023),Thermodynamic properties (excess and partial molar volume, Gibbs free energy of activation for viscous flow, enthalpy, and entropy) of propylammonium nitrate/water mixtures. <i>J. Chem. Thermodyn.</i> Vol. 176.					
	Pendukung					
	1. Alberty, Robert A., (1987), Physical Chemistry, New York: John Willey & Sons. 2. Levine, Ira N., (1978), physical Chemistry, Tokyo: McGraw Hill. 3. Dogra & Dogra, 1985, Kimia Fisika dan Soal-soal, UI-Press, Jakarta 4. Roni, Kiagus Ahmad, dan Netty Herawati., (2020). Kimia Fisika I, Rafah Press IN Raden Fatah Palembang, Palembang					
Integrasi penelitian-pengabdian				Perangkat:		
				LCD proyektor, Laptop, Papan tulis		
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang ruang lingkup Kimia Fisika I	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penjelasan kemampuan komunikasi 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Kuliah pengantar, perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60")	<ul style="list-style-type: none"> Rencana dan tata tertib perkuliahan Ruang Lingkup Kimia Fisika I 	5
2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar termodinamika	Ketepatan penjelasan kemampuan komunikasi	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan,	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50")	Konsep Dasar Energitika Kimia <ul style="list-style-type: none"> Sistem dan lingkungan Persamaan keadaan 	5

			Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi keadaan dan fungsi jalan • Proses perubahan keadaan 	
3-4	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan persamaan keadaan gas	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perhitungan • Kelengkapan analisis • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Persamaan Keadaan Gas <ul style="list-style-type: none"> • Hukum-hukum gas • Gas ideal • Gas real 	10
5	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan konsep kerja dan kalor	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perhitungan • Kelengkapan analisis • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Hukum Pertama Termodinamika <ul style="list-style-type: none"> • Kalor sebagai bentuk energi • Kerja Energi dalam dan perubahannya 	10
6-7	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan konsep dasar dan hukum termokimia	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perhitungan • Kelengkapan analisis • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Termokimia <ul style="list-style-type: none"> • Persamaan termokimia • Jenis-jenis perubahan entalpi • Penentuan perubahan entalpi 	10
8	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan hukum kedua termodinamika	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perhitungan • Kelengkapan analisis • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60")	Hukum Kedua Termodinamika <ul style="list-style-type: none"> • Hukum kedua termodinamika • Entropi 	20

			Berkomunikasi Berargumentasi	Tugas : <i>E-Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> Efisiensi proses termal dan siklus Carnot 	
9	UJIAN TENGAH SEMESTER					
10-12	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan hukum ketiga termodinamika	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan perhitungan Kelengkapan analisis Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Hukum ketiga termodinamika <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Helmholtz dan fungsi Gibbs Hubungan Maxwell Persamaan fundamental bentuk integral dan persamaan Gibbs-Duheim Merancang fungsi termodinamika secara matematis 	
13-14	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan konsep kesetimbangan kimia	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan perhitungan Kelengkapan analisis Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i> Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Kesetimbangan Kimia <ul style="list-style-type: none"> Syarat kesetimbangan kimia Kesetimbangan homogen Kesetimbangan Heterogen Respon Kesetimbangan terhadap Berbagai Kondisi 	10
15	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan perhitungan Kelengkapan analisis Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab.	Kesetimbangan Fasa <ul style="list-style-type: none"> 1 Komponen 2 Komponen 	10

	menguraikan konsep kesetimbangan Fasa		Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i> Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Komponen 	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Fisika I
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 3
Pertemuan ke : 6

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan hukum ketiga termodinamika dan energi bebas Gibbs

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Tugas dikerjakan secara individual dengan batas waktu tertentu

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Tugas dikerjakan secara tertulis dengan tulis tangan

D. RUBRIK PENILAIAN

- a. Substansi tugas
- b. Ketepatan dalam pengumpulan

4. TEKNIK PENSKORAN

- a. Substansi tugas : 90%
- b. Ketepatan dalam pengumpulan : 10%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Fisika I
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 3
Pertemuan ke : 13

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu memahami konsep dasar termodinamika kimia, persamaan keadaan gas ideal, persamaan gas nyata, kesetimbangan termal, dan hukum termodinamika pertama

F. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Tugas dikerjakan secara individual dengan batas waktu tertentu

G. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Tugas dikerjakan secara tertulis dengan tulis tangan

H. RUBRIK PENILAIAN

- c. Substansi tugas
- d. Ketepatan dalam pengumpulan

5. TEKNIK PENSKORAN

- a. Substansi tugas : 90%
- b. Ketepatan dalam pengumpulan : 10%

KISI-KISI UTS

Nama Mata Kuliah : Kimia Fisika I
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 3
 Pertemuan ke : 9

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar termodinamika	Ketepatan penjelasan	a. Jelaskan pengertian sistem, lingkungan, batasan system. b. Jelaskan pengertian sistem terbuka, tertutup dan terisolasi beserta contoh	Essay
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyelesaikan perhitungan mengenai persamaan keadaan gas	Ketepatan penjelasan dan perhitungan	a. Jelaskan secara singkat hukum – hukum gas ideal b. 4 g gas ideal dimasukkan ke dalam suatu wadah dengan volume 10 dm ³ pada tekanan p dan temperature T . Wadah ini diletakkan di thermostat dengan temperature yang dipertahankan pada $(T + 125)$ K. 0,8 g dari gas ini dikeluarkan untuk menjaga tekanan tetap seperti mula-mula. Hitung p dan T bila berat molekul gas 40 g mol ⁻¹	Essay
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kerja, kalor serta dapat menyelesaikan penurunan mengenai konsep hukum termodinamika pertama	Ketepatan penjelasan dan turunan persamaan	a. Jelaskan pengertian kerja, panas dan energi? b. Turunkan persamaan $C_p - C_v = \left[p + \left(\frac{\partial E}{\partial V} \right)_T \right] \left(\frac{\partial V}{\partial T} \right)_P$ Dik : $C_v = \left(\frac{\partial E}{\partial V} \right)_V$	Essay
4	Mahasiswa mampu menyelesaikan hitungan hukum kedua termodinamika	Ketepatan perhitungan	Entropi cairan A pada 0,05 atm dan 32°C adalah 0,52 kJ der ⁻¹ kg ⁻¹ . Anggaplah uap cairan A ideal, hitung entropi uap A pada 32°C dan 0,05 atm. Panas penguapan pada kondisi tersebut adalah 2422,12 kJ kg ⁻¹	Essay

5	Mahasiswa mampu menyelesaikan perhitungan mengenai konsep dasar dan hukum termokimia	Ketepatan perhitungan	Hitung panas pembakaran $\text{H}_2\text{S}_{(g)}$ dari data berikut : $\Delta H_f^\circ (\text{H}_2\text{S}_{(g)}) = -20,15 \text{ kJ mol}^{-1}$ $\Delta H_f^\circ (\text{H}_2\text{O}_{(l)}) = -285,84 \text{ kJ mol}^{-1}$ $\Delta H_f^\circ (\text{SO}_2_{(g)}) = -296,9 \text{ kJ mol}^{-1}$ Persamaan kesetimbangan untuk 1 mol H_2S adalah $\text{H}_2\text{S}_{(g)} + 3/2 \text{ O}_2 \longrightarrow \text{H}_2\text{O}_{(l)} + \text{SO}_2_{(g)}$	Essay
---	--	-----------------------	--	-------

Teknik Penskoran:

Poin Soal :

Soal no. 1.(a) 5 (b) 5

2.(a) 5 (b) 20

3. (a) 5 (b) 20

4. 20

5. 20

KISI-KISI UAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Fisika I
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 3
Pertemuan ke : 9

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai hukum ketiga termodinamika	Ketepatan penjelasan	Sebutkan bunyi hukum ketiga termodinamika	Essay
2	Mahasiswa mampu menyelesaikan perhitungan energi bebas Gibbs	Ketepatan perhitungan	Hitung energi bebas dari suatu ekspansi reversible isotherm jika tekanan satu mol gas ideal turun dari 100 atm sampai 20 atm pada temperature 25°C ?	Essay
3	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan konsep kesetimbangan Kimia	Ketepatan penjelasan	Jelaskan pengertian kesetimbangan kimia, kesetimbangan homogen dan heterogen. Berikan contoh aplikasi kesetimbangan kimia dalam industri	Essay
4	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan konsep kesetimbangan fasa	Ketepatan penjelasan	a. jelaskan apa yang dimaksud dengan kesetimbangan fasa b. Jelaskan perbedaan antara titik tripel dan titik eutektik c. Sebutkan sistem kesetimbangan fasa dan berikan contohnya	Essay

Teknik Penskoran:

Poin Soal :

Soal no. 1. 10

2. 40

3. 20

4. (a) 10, (b) 10, (c) 10

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

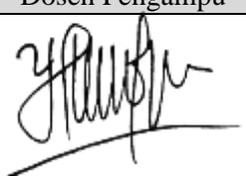
Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62302	MKDU	2	3	05 September 2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan		Ketua Jurusan Tadris Kimia
	 Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd NIP. 19940405 201903 1 017		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001		  Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat. 2. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional. 3. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. 4. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi. 				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menja-lankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	S-2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	S-2	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;			
	S-2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	S-2	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menja-lankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	P-1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengakses, memahami, mengevaluasi, dan menggunakan informasi dan teknologi digital dengan efektif, dan menggunakan teknologi digital dengan bijaksana, produktif, dan aman			
P-7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai potensi, dan permasalahan serta dapat menyelesaikannya secara berkolaboratif				

	KU-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai potensi, dan permasalahan serta dapat menyelesaikannya secara berkolaboratif
	KU-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai potensi, dan permasalahan serta dapat menyelesaikannya secara berkolaboratif
	KU-5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai potensi, dan permasalahan serta dapat menyelesaikannya secara berkolaboratif
	KU-7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai potensi, dan permasalahan serta dapat menyelesaikannya secara berkolaboratif
	CP-MK	
	M-1	Mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman
	M-2	Mampu menganalisis masalah kontekstual PKn yang berkaitan dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman
	M-3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman
	M-4	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dalam konteks penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman sebagai sarjana pendidikan, pendidik pemula dan peneliti pemula
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami, menganalisis, dan menjawab masalah-masalah yang dihadapi oleh masyarakat, bangsa dan negara secara berkesinambungan dan konsisten dengan cita-cita dan tujuan nasional seperti yang digariskan dalam Pembukaan UUD 1945. Pada akhirnya, dapat menghayati hakikat konsepsi Wawasan Nusantara dan Ketahanan Nasional sehingga menjiwai tingkah lakunya selaku warga negara RI yang patriotik dan cinta tanah air dalam melaksanakan profesinya. Dalam perkuliahan ini dibahas esensi pendidikan kewarganegaraan (Landasan filosofis, historis, Visi, Misi, Tujuan, Kompetensi pendidikan kewarganegaraan), Dinamika Negara Kebangsaan, Pancasila sebagai Dasar dan Falsafah Negara, Kesadaran Berkonstitusi, Hak Asasi dan Kewajiban dasar Manusia, Kesadaran Berdemokrasi, Geopolitik dan Geostrategi Indonesia, Politik dan Strategi Nasional, Pembangunan Daerah dalam Kerangka NKRI.	
Materi /Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hakikat dan urgensi pendidikan kewarganegaraan diperguruan tinggi ✓ Identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter ✓ Integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa ✓ Nilai dan norma konstitusional uud nri 1945 dan konstitusionalitas ketentuan perundang-undangan di bawah UUD ✓ Harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam demokrasi yang bersumbu pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat ✓ Hakekat, instrumentasi, dan praksis demokrasi indonesia berlandaskan pancasila dan uud nri 1945 ✓ Dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan ✓ Dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia ✓ Urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan ✓ Partisipasi kegiatan social kebudayaan kewarganegaraan 	

MK Prasyarat	Pancasila					
Prasyarat untuk MK						
Referensi	Utama					
	Modul Pendidikan Kewarganegaraan untuk perguruan tinggi. 2016. Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.					
	Pendukung					
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asshidiqie, Jimly. 2004. <i>Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara II</i>. Jakarta: Sekretariat Jenderal Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI ✓ Budiardjo, M.1986, <i>Dasar-dasar Ilmu Politik</i>, Jakarta: PT. Gramedia, cet. X ✓ Fuad, Ahmad Nur, Cekli Setya Pratiwi, dan M. Saiful Aris. 2010. <i>Hak Asasi Manusia Perspektif Islam</i>. Malang: Lembaga Penegakan Supremasi Hukum dan HAM PW Muhammadiyah Jawa Timur dan MADANI ✓ Kaelan dan Achmad Zubaidi (2010). Pendidikan Kewarganegaraan Untuk PT. Yogyakarta : Paradigma ✓ M.S, Kaelan. 2010. Liberalisasi Ideologi Pancasila. Yogyakarta : Paradigma. ✓ Winarno. 2009. <i>Kewarganegaraan Indonesia: Dari Sosiologis Menuju Yuridis</i>. Bandung: Alfabeta ✓ Winataputra, Udin S, Dasim Budimansyah, Sapriya, dan Winarno, 2014. <i>Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi. ✓ Yuniarto, Bambang. 2011. Pendidikan Kewarganegaraan untuk mahasiswa IAIN SNJ Cirebon, CV Pangger-Cirebon 					
Integrasi penelitian-pengabdian				Perangkat:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wijaya, A. K., Rahmat, R., & Kokom, K. (2018). Reflective experiences of students to the integration of role playing model with multimedia in citizenship education. <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i>, 251, 418-421 ✓ Wijaya, A. K., Gitono, U., & Adha, M. M. (2020). Kontribusi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Model Role Playing untuk Pengembangan Keterampilan Intelektual Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan Universitas Tanjungpura</i>, 1(2), 130-139. ✓ Wijaya, A. K. (2023). Digital Culture: The Conception of Young Citizens. <i>International Journal of Education and Humanities</i>, 3(1), 99-111. 				Perangkat Lunak : Learning Management System Portal Akademik Powerpoint Quizziz & Kahoot Perangkat Keras: Laptop & Handphone Projector Infocus Papan Tulis & Spidol		
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu memahami esensi MK Pendidikan Kewarganegaraan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami esensi matakuliah - Mahasiswa dapat memahami kontrak pembelajaran 	Partisipasi	Pembelajaran klasikal dengan ceramah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak perkuliahan dan pengantar MK Pendidikan Kewarganegaraan 	5%

2	Mahasiswa mampu memahami urgensi MK Pendidikan Kewarganegaraan diperguruan tinggi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami urgensi MK Pendidikan Kewarganegaraan diperguruan tinggi 	Ketepatan/Tes Mengisi Kuis (Kahoot/ Quizziz)	Pembelajaran klasikal dengan ceramah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Hakikat dan urgensi pendidikan kewarganegaraan diperguruan tinggi 	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Identitas nasional	<p>Mahasiswa memahami dan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian identitas nasional - Faktor-Faktor Identitas nasional - Unsur Identitas Nasional - Bentuk Identitas Nasional - Problematika dan Urgensi Identitas Nasional Bangsa 	Keaktifan dan Ketepatan mengikuti diskusi	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	<p>Negara (Konsep, Jenis dan Pemerintahan) dan Identitas nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian identitas nasional - Faktor-Faktor Identitas nasional - Unsur Identitas Nasional - Bentuk Identitas Nasional - Problematika dan Urgensi Identitas Nasional Bangsa 	5%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dan Urgensi Integrasi Nasional	<p>Mahasiswa memahami dan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Integrasi Nasional - Sejarah perkembangan integrasi Nasional Bangsa Indonesia - Jenis Integrasi - Pentingnya Integrasi nasional 	Keaktifan dan Ketepatan mengikuti diskusi	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	<p>Konsep dan Urgensi Integrasi Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Integrasi Nasional - Sejarah perkembangan integrasi Nasional Bangsa Indonesia - Jenis Integrasi - Pentingnya Integrasi nasional 	5%

5	Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan integrasi nasional di Indonesia	<p>Mahasiswa memahami dan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kajian konflik suku di Indonesia dan penyelesaiannya - Kajian konflik agama di Indonesia dan penyelesaiannya - Kajian konflik Ideologi, politik, antar golongan yang pernah terjadi di Indonesia dan solusi penyelesaiannya 	Keaktifan dan Ketepatan mengikuti diskusi	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	<p>Dinamika dan tantangan integrasi nasional di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kajian konflik suku di Indonesia dan penyelesaiannya - Kajian konflik agama di Indonesia dan penyelesaiannya - Kajian konflik Ideologi, politik, antar golongan yang pernah terjadi di Indonesia dan solusi penyelesaiannya 	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Nilai, Norma Konstitusional dalam Kehidupan Berbangsa-Negara Indonesia	<p>Mahasiswa memahami dan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Nilai dan Norma - Konsep konstitusi - Sejarah dan Perkembangan konstitusi di Indonesia - Tata urutan peraturan perundang undangan - Problematika dan urgensi konstitusi bagi bangsa Indonesia 	Keaktifan dan Ketepatan mengikuti diskusi	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	<p>Nilai, Norma Konstitusional dalam Kehidupan Berbangsa-Negara Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Nilai dan Norma - Konsep konstitusi - Sejarah dan Perkembangan konstitusi di Indonesia - Tata urutan peraturan perundang undangan - Problematika dan urgensi konstitusi bagi bangsa Indonesia 	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Hak dan Kewajiban Warganegara	<p>Mahasiswa memahami dan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Hak dan Kewajiban - Sejarah HAM 	Keaktifan dan Ketepatan mengikuti diskusi	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	<p>Hak dan Kewajiban Warganegara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Hak dan Kewajiban - Sejarah HAM 	5%

		- Hak dan Kewajiban Warganegara dalam UUD 1945			- Hak dan Kewajiban Warganegara dalam UUD 1945	
8	Ujian Tengah Semester					20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Urgensi Demokrasi yang Bersumber dari Pancasila	<p>Mahasiswa memahami dan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Demokrasi - Sejarah Demokasi Indonesia - Sumber nilai demokrasi desa, Islam dan Barat Pemilu di Indonesia 	Keaktifan dan Ketepatan mengikuti diskusi	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	<p>Urgensi Demokrasi yang Bersumber dari Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Demokrasi - Sejarah Demokasi Indonesia - Sumber nilai demokrasi desa, Islam dan Barat - Pemilu di Indonesia 	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Urgensi Penegakan Hukum di Indonesia	<p>Mahasiswa memahami dan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sejarah Hukum dan peradilan di Indonesia - Jenis-Jenis Sumber hukum di Indonesia - Lembaga Penegak hukum dan Lembaga Peradilan di Indonesia - Problematika penegakan hukum di Indonesia 	Keaktifan dan Ketepatan mengikuti diskusi	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	<p>Urgensi Penegakan Hukum di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sejarah Hukum dan peradilan di Indonesia - Jenis-Jenis Sumber hukum di Indonesia - Lembaga Penegak hukum dan Lembaga Peradilan di Indonesia - Problematika penegakan hukum di Indonesia 	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Urgensi Wawasan Nusantara	<p>Mahasiswa memahami dan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Wawasan Nusantara - Demografi Indonesia - Geografi indonesia - Geopolitik dan Geostrategi Indonesia 	Keaktifan dan Ketepatan mengikuti diskusi	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	<p>Urgensi Wawasan Nusantara dan Warganegara Global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Wawasan Nusantara - Demografi Indonesia - Kondisi Geografi indonesia 	5%

		- Politik Global			- Geopolitik dan Geostrategi Indonesia - Politik Global	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Ketahanan Nasional dan Bela Negara	Mahasiswa memahami dan menjelaskan - Konsep Ketahanan nasional (social, ekonomi and ekologi) - Konsep bela negara (Unsur, Fungsi, Tujuan, Manfaat)	Keaktifan dan Ketepatan mengikuti diskusi	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	Ketahanan Nasional dan Bela Negara - Konsep Ketahanan nasional (social, ekonomi and ekologi) - Konsep bela negara (Unsur, Fungsi, Tujuan, Manfaat)	5%
13	Mahasiswa mampu meninjau keberadaan kegiatan social/ budaya kewarganegaraan	- Mahasiswa mengidentifikasi urgensi sebagai warganegara muda - Mahasiswa mencatat kegiatan social kebudayaan	Presentasi kerja (Laporan Kegiatan dan Dokumentasi)	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	Partisipasi dalam kegiatan social/ budaya kewarganegaraan	5%
14	Mahasiswa mampu memfasilitasi kegiatan social/ budaya kewarganegaraan	- Mahasiswa mengemukakan urgensi sebagai warganegara muda - Mahasiswa mendiskusikan dan merancang bentuk kegiatan social/ budaya kewarganegaraan	Presentasi kerja (Laporan Kegiatan dan Dokumentasi)	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	Partisipasi dalam kegiatan social/ budaya kewarganegaraan	5%
15	Mahasiswa mampu menampilkan video hasil berpartisipasi kegiatan social/ budaya kewarganegaraan	- Mahasiswa merumuskan urgensi sebagai warganegara muda - Mahasiswa mengkreasi dokumentasi kegiatan social/ budaya kewarganegaraan	Presentasi kerja (Laporan Kegiatan dan Dokumentasi)	Tugas Terstruktur, Diskusi dan tanya jawab	Partisipasi dalam kegiatan social/ budaya kewarganegaraan	5%
16	Ujian Akhir Semester					40%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2
Pertemuan ke : 13-15

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- ✓ Mahasiswa mampu meninjau keberadaan kegiatan social/ budaya kewarganegaraan
- ✓ Mahasiswa mampu memfasilitasi kegiatan social/ budaya kewarganegaraan
- ✓ Mahasiswa mampu menampilkan video hasil berpartisipasi kegiatan social/ budaya kewarganegaraan

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Apabila mahasiswa memilih format individu maka mahasiswa memilih dan mengikuti kegiatan partisipasi social kebudayaan yang sudah ada dilingkungan Masyarakat, namun apabila mahasiswa memilih format kelompok, maka mahasiswa menginisiasi sebuah bentuk gerakan partisipasi social kebudayaan yang belum ada di Masyarakat. Adapun beberapa tahapannya sebagai berikut:

- ✓ Mahasiswa mengidentifikasi urgensi sebagai warganegara muda
- ✓ Mahasiswa mencatat kegiatan social kebudayaan
- ✓ Mahasiswa mengemukakan urgensi sebagai warganegara muda
- ✓ Mahasiswa mendiskusikan dan merancang bentuk kegiatan social/ budaya kewarganegaraan
- ✓ Mahasiswa merumuskan urgensi sebagai warganegara muda
- ✓ Mahasiswa mengkreasi dokumentasi kegiatan social/ budaya kewarganegaraan

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Luaran tugas ini adalah video bentuk partisipasi kegiatan social kebudayaan yang dilakukan oleh mahasiswa, baik secara individu maupun kelompok. Pemilihan kegiatan partisipasi ini disepakati oleh kelas. Apabila kegiatan individu maka bentuk video adalah hanya 1 menit, dan apabila dilakukan berkelompok maka disesuaikan dengan jumlah kelompok yaitu 1 menit x jumlah anggota kelompok.

D. RUBRIK PENILAIAN

KRITERIA 1 : Ketepatan Penjelasan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
---------	------------------	-----------	-------	------------------	-------------------	------

Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	10%
Kelengkapan konsep	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	10%
Isi penjelasan lisan	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	10%
Pemilihan strategi penjelasan	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	10%

KRITERIA 2 : Kerjasama (Apablika kelompok)

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
Keterlibatan Anggota	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	15%

KRITERIA 3 : Kemampuan Komunikasi

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
---------	------------------	-----------	-------	------------------	-------------------	------

Gaya presentasi	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandangi catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	15%
Kelancaran penjelasan	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	15%

KRITERIA 4 : Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
Penyajian Laporan, Dokumentasi dan Video	Laporan, Dokumentasi dan Video yang dibuat orisinal dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Laporan, Dokumentasi dan Video yang dibuat unik dan menarik	Laporan, Dokumentasi dan Video yang dibuat cukup menarik, desainnya sering kita lihat	Laporan, Dokumentasi dan Video yang dibuat sangat standar	Laporan, Dokumentasi dan Video yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	15%

E. TEKNIK PENSKORAN

Jumlah kategori masing masing kriteria X persentase kriteria X 100

KATEGORI	POIN
Sangat Memuaskan	5
Memuaskan	4
Batas	3
Kurang Memuaskan	2
Dibawah Standar	1

TEMPLATE TUGAS TERSTRUKTUR

Judul Materi

Penulis , Asal Daerah (Kota/Kab), Indonesia
Email

1 Pendahuluan

Bagian pendahuluan dalam sebuah karya ilmiah, memiliki peranan yang sangat penting dalam memberikan pengantar dan konteks yang diperlukan pembaca sebelum memulai membaca bab tersebut. **Tujuan** dari bagian ini adalah untuk menjelaskan mengapa topik yang dibahas dalam bab tersebut penting, apa yang telah diketahui tentang topik tersebut, dan apa yang akan dijelaskan dalam bab tersebut. Beberapa hal yang umumnya dicakup dalam bagian pendahuluan adalah latar belakang, tujuan, konteks, metodologi, dan rangkuman.

2 Topik Pertama

2.1 Sub Topik Pertama

2.2 Sub Topik Kedua



Gambar 1 Judul.....

Tabel 1. Judul

Civic Education	Frequency	Comments

Sumber: This is a table source note

3 Topik Ketiga

3.1 Sub Topik Pertama

3.2 Sub Topik kedua

4 Penutup

Bagian penutup memiliki peran penting dalam menutupi topik yang telah dibahas. Bagian ini dapat membantu pembaca untuk memahami kesimpulan atau intisari dari pembahasan yang telah disampaikan. Dalam bagian penutup, penulis dapat merangkum kembali pokok-pokok penting yang telah dibahas dalam sub bab tersebut, dan memberikan ringkasan mengenai isu atau topik yang dibahas. Penulis juga dapat memberikan kesimpulan atau pandangan pribadi mengenai topik yang dibahas, serta memberikan saran atau rekomendasi yang berkaitan dengan topik tersebut.

REFERENCES

Referensi dalam penulisan menggunakan APA Style 7th harus memenuhi beberapa ketentuan, yaitu: Referensi harus disusun secara alfabetis berdasarkan nama belakang penulis.

Contoh referensi menggunakan APA Style 7th:

Buku:

Green, J. G., & Johnson, C. D. (2019). *Social support and mental health*. Routledge.

Artikel jurnal:

Schwartz, J. (2020). The role of mindfulness in reducing stress among college students. *Journal of College Counseling*, 23(2), 128-136.

Tesis atau disertasi:

Brown, M. E. (2020). The effects of exercise on mental health among young adults. Unpublished doctoral dissertation, University of California.

Ketentuan

- Sesuaikan margin, ukuran dan jenis font sesuai template
- Jumlah paper adalah 8-10 halaman (tanpa daftar pustaka)
- Rujukan atau daftar pustaka antara 10-15 dan sesuai dengan jumlah kutipan

KISI-KISI UTS

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2
Pertemuan ke : 8

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu memahami urgensi MK Pendidikan Kewarganegaraan diperguruan tinggi	✓ Ketepatan menjawab pertanyaan ✓ Orisinalitas Jawaban	Urgensi pendidikan kewarganegaraan diperguruan tinggi	Essay
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Identitas nasional	✓ Ketepatan menjawab pertanyaan ✓ Orisinalitas Jawaban	Negara (Konsep, Jenis dan Pemerintahan) dan Identitas nasional	Essay
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dan Urgensi Integrasi Nasional	✓ Ketepatan menjawab pertanyaan ✓ Orisinalitas Jawaban	Urgensi Integrasi Nasional	Essay
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan integrasi nasional di Indonesia	✓ Ketepatan menjawab pertanyaan ✓ Orisinalitas Jawaban	Tantangan integrasi nasional di Indonesia	Essay
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Nilai, Norma Konstitusional dalam Kehidupan Berbangsa-Negara Indonesia	✓ Ketepatan menjawab pertanyaan ✓ Orisinalitas Jawaban	Nilai, Norma Konstitusional	Essay

KISI-KISI UAS

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2
Pertemuan ke : 16

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Urgensi Demokrasi yang Bersumber dari Pancasila	✓ Ketepatan menjawab pertanyaan ✓ Orisinalitas Jawaban	Urgensi Demokrasi	Essay
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Urgensi Penegakan Hukum di Indonesia	✓ Ketepatan menjawab pertanyaan ✓ Orisinalitas Jawaban	Urgensi Penegakan Hukum di Indonesia	Essay
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Urgensi Wawasan Nusantara	✓ Ketepatan menjawab pertanyaan ✓ Orisinalitas Jawaban	Urgensi Wawasan Nusantara dan Warganegara Global	Essay
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Ketahanan Nasional dan Bela Negara	✓ Ketepatan menjawab pertanyaan ✓ Orisinalitas Jawaban	Ketahanan Nasional dan Bela Negara	Essay
5	Mahasiswa mampu meninjau keberadaan kegiatan social/ budaya kewarganegaraan	✓ Ketepatan menjawab pertanyaan ✓ Orisinalitas Jawaban	Partisipasi dalam kegiatan social/ budaya kewarganegaraan	Essay

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN JURUSAN TADRIS KIMIA Alamat: Jl. Perjuangan Bay Pass Sunyaragi Kota Cirebon Jawa Barat				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
Ushul Al-Tarbiyah	ITK60002		3 SKS	3	02 September 2023
OTORISASI	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 <u>Dra. Imroatul Fatimah, M. Ag</u> NIP. 196810272014112002		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	 Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Sesuai dengan namanya, *Ushul At-Tarbiyah* (Pokok-pokok Pendidikan) adalah mata kuliah yang berkaitan dengan masalah pendidikan dengan menemukan dan mempelajari dalil- dalilnya yang bersumber dari rujukan utama ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadits. Dengan demikian, mata kuliah ini membahas dalil-dalil naqli/nash dari ayat-ayat Al-Qur'an dan hadits Nabi SAW yang berkaitan dengan materi-materi tentang pendidikan atau yang dapat ditinjau, dibahas dan ditelaah dengan sudut pandang pendidikan dengan pembahasan secara tematis (*maudhu'iy*). Dengan kata lain, mata kuliah ini mempelajari tema-tema yang berkaitan dengan pendidikan dengan menemukan dalil-dalilnya yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH

1. Sikap:

- a. Dengan mata kuliah *Ushul At-Tarbiyah* diharapkan mahasiswa semakin meyakini ajaran Islam yang universal dan mengandung nilai-nilai pendidikan, sehingga mampu menjadikan ajaran Islam yang berasal dari Al-Qur'an dan Hadits tersebut sebagai pedoman, pegangan, dan pandangan hidupnya
- b. Dengan dalil-dalil yang telah diketahui, mahasiswa menjadikan dalil-dalil tsb sebagai prinsip dan pedoman dalam hidupnya

2. Pengetahuan :

- a. Mahasiswa hafal dalil-dalil Al-Qur'an dan Hadits yang berkaitan dengan nilai-nilai dan prinsip-prinsip pendidikan
- b. Mahasiswa memahami dalil-dalil Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam yang berkaitan dengan nilai-nilai dan prinsip-prinsip pendidikan.

3. Keterampilan :

- a. Mahasiswa dapat menemukan dalil-dalil yang berhubungan dengan tema-tema materi pendidikan
- b. Mahasiswa mampu dan mau menjalankan nilai-nilai yang terkandung dalam Al- Qur'an dan Hadits Nabi SAW tersebut dalam kehidupan sehari-hari

C. MATRIKS PEMBELAJARAN

No	Pert.	Tujuan Pembelajaran	Materi Perkuliahan	Bentuk Perkuliahan		Jenis Penilaian	Referensi
				Metode/media/ sumber belajar	Aktivitas mahasiswa		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	D	<ul style="list-style-type: none"> • Saling Mengenal antara mahasiswa dan dosen • Mahasiswa mengetahui tentang gambaran mata kuliah dan materi-materi yang akan dipelajari • Mahasiswa dan dosen mampu menempatkan diri pada posisi, hak, dan kewajiban masing-masing sehingga tercipta suasana yang kondusif dalam perkuliahan 	Perkenalan, Kontrak Belajar, Pengenalan Mata Kuliah, SAP,	Ceramah, dialog/Tanyajawab	Mendengar Ceramah, dialog/Tanya jawab		

2	D	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengetahui peranan Al- Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup bagi manusia • Mahasiswa mengetahui berbagai metode (tafsir/syarah) yang dipergunakan dalam menemukan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits 	<p>Pengantar I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Hadits sebagai Pedoman Hidup Manusia • Mengenal Metode Tafsir/Syarah untuk memahami Al-Qur'andan Hadits 	<p>Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi, white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here</i></p>	<p>Ceramah, dialog/Tanya jawab, Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab</p>	<p>Inquiry, Keaktifan Mahasiswa, Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits</p>	
3	D	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengetahui adanya hubungan antara Al-Qur'an Hadits, Manusia, dan pendidikan 	<p>Pengantar II</p> <p>Hubungan Manusia, Al-Qur'an Hadits, dan Pendidikan: Makna dan Cakupan Materi Pendidikan</p>	<p>Al-Qur'an, Kitab Hadits, Buku-buku pendidikan, Kamus mencari ayat dan Hadits, Internet, e-book</p>	<p>Mencari ayat dan Hadits yang berkaitan, Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran</p>	<p>Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa</p>	
4	1	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan ayat-ayat yang berkaitan dengan manusia dalam Al-Qur'an dan Hadits • Menumbuhkan kesadaran mahasiswa tentang asal-usul, tugas dan peranan manusia, kedudukan manusia di muka Bumi 	<p>Hakikat Manusia</p>	<p>Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi, white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here</i></p>	<p>Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab</p>	<p>Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa</p>	
5	2	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan ayat dan Hadits yang berkaitan dengan Tujuan Hidup manusia • Mahasiswa mengetahui dan menyadari tentang tujuan penciptaan manusia 	<p>Tujuan Penciptaan (Tujuan Hidup) manusia</p>	<p>Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi, white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here</i></p>	<p>Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab</p>	<p>Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa</p>	
6	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan ayat dan Hadits yang berkaitan dengan Perubahan sosial • Mahasiswa mampu memahami proses terjadinya perubahan sosial melalui dalil/ayat dan hadits tersebut 	<p>Manusia dan Perubahan Sosial</p>	<p>Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi, white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here</i></p>	<p>Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab</p>	<p>Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa</p>	

7	4	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan ayat dan Hadits yang berkaitan dengan Kewajiban Belajar/Menuntut Ilmu dan Pendidikan Sepanjang Hayat • Mahasiswa mengetahui dan menyadari tentang Kewajiban Belajar/Menuntut Ilmu dan Pendidikan Sepanjang Hayat 	Kewajiban Belajar/Menuntut Ilmu dan Pendidikan Sepanjang Hayat	Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi, white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here</i>	Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab	Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa	
8	5	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan ayat dan Hadits yang berkaitan dengan Ilmu Pengetahuan dan Sains • Mahasiswa mengetahui hubungan antara ayat Al-Qur'an dan Hadits dan nilai-nilai pendidikan yang terkandung didalamnya 	Ilmu Pengetahuan dan Sains dalam Al-Qur'an dan Hadits (Mukjizat Ilmiah)	Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here,</i>	Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab	Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa	

9	DM	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempelajari kembali materi-materi yang sudah dipelajari • Mahasiswa dapat memahami materi-materi yang sudah dipelajari • Mahasiswa dapat mengaitkan materi-materi yang sudah dipelajari dengan kenyataan dan pengalaman mereka 	UTS	Ujian Tulis	Memaknai: mencari nilai-nilai dan prinsip pendidikan dari Al-Qur'an dan Hadits yg ayatnya diberikan dosen	Tugas makalah dan tes lisan/wawancara tentang makalah	
10	6	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan ayat dan Hadits yang berkaitan dengan Tujuan, Subyek dan Obyek Pendidikan • Mahasiswa mengetahui tentang Tujuan, Subyek dan Obyek Pendidikan berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits 	Tujuan, Subyek dan Obyek Pendidikan berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits	Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi, white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here</i>	Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, TanyaJawab	Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa	
11	7	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan ayat dan Hadits yang berkaitan dengan Metode Pengajaran/Pendidikan • Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang berbagai Metode Pengajaran/Pendidikan yang digali dari Al-Qur'an dan Hadits 	Metode Pengajaran/Pendidikan	Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi, white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here</i>	Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, TanyaJawab	Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa	

12	8	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan ayat dan Hadits yang berkaitan dengan Media dan Kurikulum Pengajaran/Pendidikan • Mahasiswa mengetahui dan menyadari tentang Media dan Kurikulum Pengajaran/Pendidikan menurut Al-Qur'an dan Hadits 	Media dan Kurikulum Pengajaran/Pendidikan	Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi, white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here</i>	Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab	Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa	
13	9	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan ayat dan Hadits yang berkaitan dengan Tokoh Pendidikan yang diabadikan dalam Al-Qur'an dan Hadits • Mahasiswa dapat meneladani dan mengambil pelajaran dari kehidupan tokoh-tokoh tsb 	Tokoh Pendidikan yang diabadikan dalam Al-Qur'an dan Hadits : Nabi Musa dan Nabi Khidir (Adab Belajar) dan Luqman Al-Hakim (Materi Pendidikan)	Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi, white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here</i>	Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab	Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa	
13	10	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengungkapkan Teori-teori/aliran dalam pendidikan yang mengungkapkan tentang pembentukan kepribadian • Mahasiswa mampu menemukan ayat dan Hadits yang berkaitan dengan Pembentukan Kepribadian/Karakter dan Faktor yang Mempengaruhinya • Mahasiswa memahami tentang teori Pembentukan Kepribadian/Karakter dan Faktor yang Mempengaruhinya berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits dikaitkan dan dibandingkan dengan berbagai pendapat dari teori/aliran pendidikan tersebut 	Pembentukan Kepribadian/Karakter dan Faktor yang Mempengaruhinya	Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi, white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here</i>	Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab	Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa	

14	DM	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan dalil Al-Qur'an dan Hadits tentang Pendidikan Anak dalam Keluarga • Mahasiswa mampu memahami Pendidikan Anak dalam Keluarga melalui dalil-dalil tersebut 	Pendidikan Anak dalam Keluarga	Makalah, Peta Konsep/Fikiran, Infocus, PowerPoint, Referensi, white board, spidol <i>Everyone is a Teacher here</i>	Membuat Peta Konsep/Peta Fikiran, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab	Inquiri, Review, mencari contoh ayat dan Hadits, Keaktifan Mahasiswa	
15	DM	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengingat, mengulang kembali dan memperdalam materi-materi dan dalil-dail yang sudah dipelajari. 	Review Dalil	Tanya Jawab Hafalan	Setoran hafalan	Tes Lisan Games	
16	16	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempelajari kembali materi-materi yang sudah dipelajari • Mahasiswa dapat memahami materi-materi yang sudah dipelajari • Mahasiswa dapat mengaitkan materi-materi yang sudah dipelajari dengan kenyataan dan pengalaman mereka • Untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menerima, mencernadan memahami materi yang dipelajari 	UAS		Ujian tertulis	Tes Tulis	

D. METODE PENILAIAN: Teknik dan Kriteria

No.	Kriteria Penilaian	Persentase Penilaian	Teknik Penilaian
A.	Absen	5%	-Kehadiran, -Akhlak dan perilaku di dalam kelas,

B.	Tugas Mandiri	10%	Pemenuhan pelaksanaan tugas dan keaktifan dalam presentasi dan pembelajaran (menjelaskan dan menjawab pertanyaan)
C.	Tugas Terstruktur	20%	Pembuatan makalah kelompok dan Laporan Hasil Praktek Takhrij Hadits
D.	Ujian Tengah	25%	Jawaban atas soal atau tugas yang diberikan (Tulisan)
E.	Ujian Akhir Semester	40%	Jawaban atas soal yang diberikan (Tulisan)
	Total	100%	

E. REFERENSI

1. Utama/Buku Wajib:

No	Pengarang	Jenis Buku	Tempat Terbit, Penerbit, dan Tahun
1.		<i>Al-Qur'an al-Karim</i>	
2.		<i>Kitab Hadits Kutubut Tis'ah</i>	
3.		<i>Kitab Tafsir Berbahasa Arab dan Indonesia</i>	
4.		<i>Kitab Syarah Hadits</i>	
5.		<i>Buku 'Ulumul Qur'an</i>	
6.		<i>Buku 'Ulumul Hadits</i>	
7.		<i>Kitab Asbab Nuzul Al-Qur'an wa Wurud al-Hadits</i>	
8	Abdullah Nasih 'Ulwan	<i>Tarbiyatul Awwal fil Islam</i>	Fakis: Darus Salam
9	Dr. Kholid bin Hamid Al-Hazimi	<i>Ushul At-Tarbiyah Al-Islamiyah</i>	Saudi Arabia: Dar 'Alam Al-Kutub, 2000
10	Abdur Rohman An-Nihlawi	<i>Ushul At-Tarbiyah Al-Islamiyah wa Asalibuha fi al-Bait wa Al-Madrasah wal-Mujtama'</i>	Damaskus: Dar Al-Fikr, 2010
11		<i>Kitab fi at-Tarbiyah wa at-Ta'lim</i>	
12		Buku-buku tentang Pendidikan	

1. Buku Pendukung/Anjuran:

No	Pengarang	Judul Buku	Tempat Terbit, Penerbit, dan Tahun
1.	Muhammad Fuad 'Abdul Baqi'	<i>Al-Mu'jam Al-Mufahros Li alfaz al-Qur'an al-Karim</i>	Beirut: Dar al-Fikr
2.	A. J. Wensinck	<i>Al-Mu'jam Al-Mufahros Li alfaz al-Hadits an-Nabawi</i>	
3.		<i>Kongkordasi/Indeks/Ensiklopedia Al-</i>	
4.	Fazlur Rahman	<i>Tema-tema Pokok Al-Qur'an</i>	
5.	M. Quraish Shihab	Membumikan Al-Qur'an	Bandung: Mizan
6.	M. Quraish Shihab	Wawasan Al-Qur'an	Bandung: Mizan
7.	Yahya bin Syaraf ad-Din An-Nawawi asy-Syafi'i	<i>Riyadhush Sholihin</i>	
8.	Muhammad Fuad 'Abdul Baqi'	Al-Lu'lu' wa al-Marjan	Beirut: Dar al-Fikr
9	Ahmad Tafsir	Ilmu Pendidikan islam,	Remaja Rosdakarya, Bandung, 2003
10	'Ali Hasan Al-'Aridl,	<i>Tarikh 'Ilm al-Tafsir wa Manahij al-Mufassirin, dialihbahasakan Sejarah dan Metodologi Tafsir</i>	Jakarta: CV Rajawali, 1992
11	M. Hasbi Ash-Shiddieqy	<i>Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an/Tafsir.</i>	Jakarta: Bulan Bintang, 1990

ooooooooooooOooooooooooooo



BAHASA INGGRIS I KELOMPOK-6



[Dashboard](#) / [My courses](#) / [BIK 6](#)

GENERAL

 [Announcements](#)

 [KONTRAK BELAJAR MAHASISWA](#)

 [COURSE MAP](#)

✓ Done

Click the link to see the course calendar

 [EBOOK](#)

✓ Done

Click the link to see the ebook

 [Attendance](#)

✓ Done

Please fill up your attendance here.

You must check your attendance every Monday

The attendance will open at 00.00 - 23.55 every Monday

Plus you also need to check your attendance for dates below:

Tuesday, 24 October 2023

Tuesday, 12 December 2023

MEETING 1&2 FAMILY

MODUL 1

MY FAMILY

[LATIHAN SOAL KB 1 \(LISTENING\)](#)

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

Listen and choose the correct answers to the questions.

[TES FORMATIF KB 1 \(LISTENING\)](#)

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

Listen to the talk and choose the best answer.

[LATIHAN SOAL KB 3 \(READING\)](#)

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

Read the text carefully and answer the question!

[LATIHAN SOAL KB 1 \(GRAMMAR\)](#)

Closed: Thursday, 26 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

Complete the sentence with a correct verb in the exercise.

[TES FORMATIF KB 4 \(GRAMMAR\)](#)

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

Choose the best answer for each question.

MEETING 3 &4 MY FAVORITE

MY HOBBY

[LATIHAN SOAL MY FAVORITE \(LISTENING\)](#)

Opened: Monday, 26 September 2022, 12:00 AM

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

Listen to the audio (**TRACK 5**) then choose the best answer A, B, or C

[LATIHAN SOAL MY FAVORITE \(READING\)](#)

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

Complete this formative test as good as you can.



[LATIHAN 1 "MODALS" \(GRAMMAR\)](#)

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

To check your understanding about the material. please finish the exercise.

Decide what the modal verbs express in each questions (possibility, advisability, willingness, ability, etc.)



[LATIHAN 2 "MODALS" \(GRAMMAR\)](#)

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

To Check your Understanding, please complete the test below!

Chose the correct letters to complete the sentence

MEETING 5 & 6 FRESH FOOD

FRESH FOOD



[LATIHAN SOAL KB 1 \(LISTENING\)](#)

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

Listen and select the answers to the questions



[LATIHAN 1 DEGREE OF COMPARISON \(GRAMMAR\)](#)

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

Fill in the correct form of the words in brackets (comparative or superlative).



[LATIHAN 2 DEGREE OF COMPARISON \(GRAMMAR\)](#)

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:59 PM

✓ Done

Please, complete this formative test by answering the questions and good luck.



[LATIHAN READING FRESH FOOD](#)

Closed: Friday, 27 October 2023, 11:53 PM

✓ Done

MEETING 7 REVIEW

Topic	Listening	Speaking	Reading	Grammar
All in our Family (UNIT 1)	Family	Talking about family	Finding the main idea	Present simple and adverb of frequency (nominal and verbal sentences) (UNIT 1)
My favorite (UNIT 2)	hobby	talking about someone ability	Finding details	MODAL AUXILIARIES (UNIT 6)
Fresh food (UNIT 3)	Food	Asking about Preferences	Identifying true or false	Degree of comparison (UNIT 7)



REVIEW UNIT 1

✓ Done



REVIEW UNIT 2

✓ Done



REVIEW UNIT 3

✓ Done

MEETING 8 UK I

MEETING 9&10 EXTREME WEATHER (UNIT 4)



MATERI MODUL 4 KB 1 (LISTENING)

✓ Done

Silahkan anda baca dan fahami materinya setelah itu kerjakan latihan-latihan dan tes formatifnya!

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa untuk memiliki kompetensi dalam memahami, memaknai, dan merespon teks-teks lisan yang berkaitan dengan materi *extreme weather*. Kegiatan kelas meliputi mendengarkan audio sebagai input, mendiskusikan latihan-latihan menyimak, dan memberikan tugas menyimak (individu/pasangan/ kelompok) yang ditekankan pada ketrampilan note-taking

Setelah mempelajari materi ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mengetahui serta memahami kosa kata yang berkaitan dengan teks lisan mengenai extreme weather
2. Menyimak dengan baik teks-teks lisan yang diberikan untuk mendapatkan informasi yang diperlukan dalam menjawab soal-soal listening comprehension yang berkaitan dengan materi [extreme weather](#).
3. Menerapkan listening strategies untuk menjawab pertanyaan dari teks-teks lisan dalam bentuk percakapan (dialogue/conversation) dan ceramah (monologue) berkaitan dengan materi [extreme weather](#)



Extreme Weather

✓ Done

Extreme Weather on Earth

Read the article from the link given, then you will learn a lot about extreme weather there. Don't forget, you will do an assignment related to video attached in it.

Have a nice reading!

LISTENING SECTION

✓ Done

Hello everyone. In this listening section, you will watch a video talking about weather. There are so many useful words and phrases that you can get from it..

So, Have a nice watching!

Learn English Vocabulary - Weather and natural disasters



TUGAS LISTENING

Due: Friday, 15 December 2023, 11:55 PM

✓ Done

Everyone, in this listening assignment, you are asked to write down the words related to the [extreme weather](#) on the video then TYPE your answer here.

Your should write at least 10 words.

Good luck then!

LATIHAN LISTENING

Due: Friday, 15 December 2023, 11:55 PM

Mark as done

In this listening practice section, you will see some files (listening questions + answer sheet). The questions are also accompanied by the audio, where the links can be seen below.

Type your answer here. Have a nice practicing!!

Here are the audio links.

(Track 11 conversation 1) <https://bit.ly/3LlI8gu>

(Track 11 conversation 2) <https://bit.ly/3DzxZtx>

(Track 12) <https://bit.ly/3Dvzitr>

TES FORMATIF LISTENING

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:55 PM

✓ Done

Let's try your knowledge about [extreme weather](#) by doing this quiz.
Have fun everyone!



[Materi Modul 4 Reading](#)

✓ Done



[Latihan Reading Vocabulary Extreme Weather](#)

Due: Friday, 15 December 2023, 11:00 PM

✓ Done



[Tes Formatif Reading](#)

Due: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done



[Tugas Reading](#)

Due: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done



[MATERI PRESENT PERFECT TENSE \(GRAMMAR\)](#)

✓ Done

Silahkan Anda baca serta pahami materinya setelah itu kerjakan latihan-latihan dan test formatifnya !

Materi dalam kegiatan belajar ini membahas tentang Present Perfect tense yang menjelaskan definisi, fungsi, struktur kalimat juga contoh kalimat menggunakan present perfect tense.

Capaian Pembelajaran

1. Students are able to understand about present perfect tense.
2. Students are able to produce a sentence by using present perfect tense.
3. Students are able to answer TOEFL in structure section question.



[LATIHAN PRESENT PERFECT TENSE \(GRAMMAR\)](#)

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:55 PM

Mark as done

Write the past participle of these verbs on the blanks.



[TES FORMATIF PRESENT PERFECT TENSE \(GRAMMAR\)](#)

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

Mark as done

Rewrite these sentences into present perfect tense correctly :



[TUGAS PRESENT PERFECT TENSE MENULIS PENGALAMAN](#)

Due: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

Mark as done

Tuliskan kalimat (5 kalimat) yang menceritakan pengalaman yang tidak dapat anda lupakan dengan menyertakan susunan kalimat yang mengandung rumus present perfect tense baik affirmative, negative dan interrogative statement.

MEETING 11&12 ACADEMIC LIFE

MATERI MODUL 9 KB 1 (LISTENING)

✓ Done

Silakan Anda baca serta pahami materinya, setelah itu kerjakan latihan-latihan dan tes formatifnya!

A. Deskripsi Singkat

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa untuk memiliki kompetensi dalam memahami, memaknai, dan merespon teks-teks lisan yang berkaitan dengan materi academic life. Kegiatan kelas meliputi mendengarkan audio sebagai input, mendiskusikan latihan-latihan menyimak, dan memberikan tugas menyimak (individu/pasangan/ kelompok) yang ditekankan pada ketrampilan note-taking dan menyimpulkan monolog yang didengar.

B. Capaian Pembelajaran MK

Setelah mempelajari materi ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mengenal serta memahami kosa kata yang berkaitan dengan teks lisan mengenai academic life.
2. Menyimak dengan baik teks-teks lisan yang diberikan untuk mendapatkan informasi yang diperlukan dalam menjawab soal-soal listening comprehension yang berkaitan dengan materi academic life.
3. Menerapkan listening strategies untuk menjawab pertanyaan dari teks-teks lisan dalam bentuk percakapan (dialogue/conversation) dan ceramah (monologue) berkaitan dengan materi academic life.

Latihan KB 1 (LISTENING)

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done

Listen to the conversation between Dave and Maria. And decide the statements below are stated by Dave or Maria.

Intensive English 1: Unit 9: Track 23



TES FORMATIVE KB 1 (LISTENING)

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done

Listen to the conversation and decide if the statements below are TRUE (T) or FALSE (F) according to the audio you listen.

Intensive English 1: Unit 9: Track 24



[TUGAS KB 1 \(LISTENING\)](#)

Due: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done

Listen to the audio below and complete your assignment.

Intensive English 1: Unit 9: Track 25



[MATERI MODUL 9 KB 3 \(READING\)](#)

✓ Done

Silakan Anda baca serta pahami materinya setelah itu kerjakan latihan-latihan dan tes formatifnya!

Materi dalam kegiatan belajar ini membahas teks mengenai *academic life*, kosa kata yang berkaitan dengan *academic life*, serta membuat generalisasi tentang sebuah teks.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

At the end of this course, students are expected to be able to:

1. List vocabulary used in a text, entitled *academic life*
2. Explain the content of a text, entitled *academic life*
3. Make generalization of a text



[LATIHAN SOAL KB 3 \(READING\)](#)

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done

Please, answer the questions correctly

 [TES FORMATIF KB 3 \(READING\)](#)

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done

Decide whether the generalization is TRUE or FALSE based on the text (left)

 [MATERI MODUL 9 KB 4 \(GRAMMAR\)](#)

✓ Done

Silahkan Anda baca serta pahami materinya setelah itu kerjakan latihan-latihan dan test formatifnya!

Materi dalam kegiatan belajar ini membahas grammar tentang *Progressive Tense*.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

After finishing this lesson:

1. Students are able to understand *Progressive Tense*
 2. Students are able to identify kinds of *Progressive Tense*.
 3. Students are able to apply degrees of comparison for adjectives by answering the questions correctly and making sentences.
-

 [LATIHAN SOAL KB 4 \(GRAMMAR\)](#)

Closed: Thursday, 14 December 2023, 11:59 PM

✓ Done

Choose the correct answers to the questions.

 [TES FORMATIF KB 4 \(GRAMMAR\)](#)

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done

Change the verb into the correct form!

 [TUGAS / LEMBAR KERJA KB 4 \(GRAMMAR\)](#)

Due: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done

Buatlah masing-masing lima kalimat Present Progressive, Past Progressive and Future Progressive!

[MEETING 13&14 LET'S VISIT MUSEUM](#)

 MATERI MODUL 10 KB 1 (LISTENING)

✓ Done

Silahkan Anda baca serta pahami materinya setelah itu kerjakan latihan-latihan dan test formatifnya!

Materi keterampilan listening yang dipelajari dalam unit ini berkaitan dengan Arts and History. Kegiatan belajar yang disediakan meliputi pemahaman percakapan atau teks bacaan singkat melalui rekaman suara dengan latihan yang berfokus pada menjawab pertanyaan, dan juga memperkenalkan kosakata yang berkenaan dengan Arts and History.

Capaian Pembelajaran MK

At the end of this lesson, students are expected to possess ability to:

1. identify general, specific, and detail information contained in short conversation or monolog
2. solve problem/ answer questions based on the spoken information.
3. understand vocabulary used in spoken information

 LATIHAN SOAL 1 KB 1 (LISTENING)Restricted Available until **15 December 2023, 11:55 PM**

Listen to the conversation and choose the best answer

 LATIHAN SOAL 2 KB 1 (LISTENING)Restricted Available until **15 December 2023, 11:55 PM**

Listen to a conversation about children museum and choose the attraction people can enjoy in the museum.

 LATIHAN SOAL 3 KB 1 (LISTENING)Restricted Available until **15 December 2023, 11:55 PM**

Listen to a talk about the thanks giving holiday and complete the note based on what you listen.

 TES FORMATIF KB 1 (LISTENING)Restricted Available until **15 December 2023, 11:55 PM**

Click on the link provided to watch the video about Diwali, Festival of Light to answer questions 1- 10. If you get stuck on answering the questions, watch the video again to help you find the answers.

Diwali - Festival of Lights | National Geographic



[MATERI MODUL 10 KB 3 \(READING\)](#)

✓ Done

Silahkan Anda baca serta pahami materinya setelah itu kerjakan latihan-latihan dan test formatifnya !

Materi dalam kegiatan belajar ini membahas teks yang berkaitan dengan *History of Batik Cirebon*. Dalam kegiatan belajar ini juga diperkenalkan jenis/corak batik Cirebon.

Capaian Pembelajaran

After finishing this lesson:

1. Students are able to understand a text about History of Batik Cirebon
2. Students are able to find information about historical relics and their development in detail.
3. Students are able to compare the patterns of Batik Cirebon
4. Students are able to presenting the text of the report on the results of the visit on historical relics and development in Indonesia



[LATIHAN SOAL KB 3 \(READING\)](#)

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

Mark as done



[TUGAS KB 3 \(READING\)](#)

Due: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

Mark as done

Make a text report on the results of visits to historical heritage/museums and developments in Indonesia or find them on the internet in English and type your answer here



[TES FORMATIF KB 3 \(READING\)](#)

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done

Choose the best answer!



[MODUL 10-KB 4 GRAMMAR](#)

✓ Done

Materi dalam kegiatan belajar ini membahas tentang *simple past tense* yang merupakan satu bentuk tenses yang menggambarkan suatu kejadian yang terjadi pada satu spesifik waktu di masa lampau dan untuk menyampaikan kegiatan yang dilakukan dimasa lampau seperti mengunjungi museum. Pembahasan tidak hanya berfokus pada kalimat positif, akan tetapi kalimat negative, interogatif dan *adverb of frequency* dalam simple past tense juga akan dipaparkan. Untuk menyempurnakan pemahaman mengenai simple past tense, pada kegiatan belajar ini juga akan dibahas tentang perubahan kata kerja yang beraturan (*regular*) dan tidak beraturan (*irregular*).

1. Students are able to understand Simple Past Tense
2. Students are able to distinguish Simple Past Tense
3. Students are able to identify Simple Past Tense
4. Students are able to implement Simple Past Tense in written and spoken language correctly.

[Latihan Modul 10 KB 4 GRAMMAR](#)

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done

Please complete the exercise to know your understanding

[Tugas Modul 10 KB 4 GRAMMAR](#)

Due: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

Mark as done

Compare two historical places/object in our country. Please, Write a description of comparison here

[Formative Test Modul 10 KB 4 GRAMMAR](#)

Closed: Friday, 15 December 2023, 11:59 PM

✓ Done

Complete the Formative Test with correct answer. Be careful with Simple Past Tense

MEETING 15 REVIEW

Topic	Listening	Speaking	Reading	Grammar	Writing
Extreme weather (UNIT 4)	kinds of weather	talking about weather and environment	Identifying cause and effects	Present Perfect (UNIT 5)	an extreme weather that you experienced in your city/village.
Academic Life (UNIT 9)	Academic Life	Asking personal information	Making generalization	Progressive Tenses (UNIT 9)	write academic life in campus.
Let's visit museum (UNIT 10)	museum	general travel tips.	Critical Thinking	Simple Past Tense (UNIT 10)	Write a description of the comparison places

 [FILE FOR REVIEW EXTREME WEATHER](#)

✓ Done

Bacalah rangkuman materi berikut untuk review materi [extreme weather](#)

 [FILE FOR REVIEW ACADEMIC LIFE](#)

✓ Done

 [FILE REVIEW LETS VISIT MUSEUM](#)

✓ Done

[TOPIC 10](#)

[MEETING 16 UK II](#)

ABOUT US

ENGGAL is Learning Management System for Online Learning of Language Development Center IAIN Syekh Nurjati Cirebon

INFORMATION FOR

Info IAIN Syekh Nurjati

Pusat Pengembangan Bahasa

ENGGAL App

QUICK LINKS

SMARTCAMPUS

SiMPeL Learning Management System

Webmail

CONTACT US

 Jl. Perjuangan By Pass Sunyaragi, Kota Cirebon

 Phone: (0231) 481264

 E-mail: ppb@syekhnurjati.ac.id



@2022. Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data (PTIPD) IAIN Syekh Nurjati Cirebon

[Reset user tour on this page](#)

[Data retention summary](#)



IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Integrasi Sains dan Islam	TKM60049	MK Wajib	2 SKS	V	6 September 2023
OTORISASI	Dosen Pengampu/Pengembang RPS  Edy Chandra, S.Si., M.A	Gugus Mutu  Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	Ketua Jurusan  Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002		
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none">Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat.Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarkan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional.Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi.				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi/Jurusan				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	P6	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, komunikasi, kearifan lokal dan keislaman dalam pembelajaran kimia.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai			

	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
	KU1 4	Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);
	KK5	Memiliki kemampuan membaca, menulis, memahami dan mengaplikasikan Al Qur'an dan Hadist untuk mengintegrasikannya dengan perkembangan ilmu kimia secara khusus dan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi secara umum.
	CP-Mata Kuliah	
	MK1	Mahasiswa dapat memahami berbagai bentuk pendekatan dalam relasi agama dan sains.
	MK2	Mahasiswa menyadari pentingnya pendekatan integrasi dalam relasi Islam dan Sains
	MK3	Mahasiswa termotivasi untuk menelaah berbagai ayat Al-Qur'an dan Hadits yang berkaitan fenomena kealaman dan kimiawi
	MK4	Mahasiswa dapat mengembangkan pembelajaran Kimia yang berorientasi integrasi sains dan Islam
	MK5	Mahasiswa dapat mengembangkan sumber belajar Kimia yang berorientasi integrasi sains dan Islam
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini disusun agar mahasiswa dapat memahami berbagai bentuk pendekatan dalam memahami relasi agama dan sains. Untuk itu, dalam perkuliahan ini, dibincangkan beberapa pandangan yang terkait dengan diskursus Sains dan Islam, baik wacana yang berkembang di dunia Internasional, maupun di Indonesia. Di samping itu, mahasiswa juga diajak lebih untuk menelaah berbagai bentuk keterpaduan Islam dan sains dalam berbagai topik yang relevan, baik itu dalam topik fenomena kealaman yang umum (tentang alam semesta) maupun secara spesifik tentang fenomena kimiawi, seperti zat dan materi, atom dan molekul, reaksi kimia, kesetimbangan kimia, dan lain sebagainya.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Landasan Integrasi Sains & Islam (Historis, filosofis, teologis, dan yuridis-pedagogis) - Perkembangan wacana Integrasi Sains dan Islam - Metode Integrasi Sains & Islam (Tafsir 'Ilmiy dan tafakkur Kauniy) - Telaah Ayat-ayat Al-Qur'an tentang fenomena kealaman - Telaah Ayat-ayat Al-Qur'an tentang fenomena kimiawi - Pengembangan Pembelajaran Kimia berorientasi Integrasi - Pengembangan Sumber belajar Kimia berorientasi Integrasi 	
Referensi/ Daftar Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Armahedi Mahzar. 2006. <i>Revolusi Integralisme Islam</i>. Mizan. Bandung 2. Ahmad Baiquni. 1997. <i>Al Quran dan Ilmu Pengetahuan Kealaman</i>. Jakarta. Dana Bhakti Prima Yasa. Jakarta 3. Al Hassan, Ahmad Y & Donald R. Hill. 1993. <i>Islamic Technology : An Illustrated History (Teknologi Dalam Sejarah Islam)</i>. terj. Yuliani Liputo. Mizan. Bandung 4. Al Attas, Syed Naquib. 1995. <i>Islam & Filsafat Sains</i>. Mizan. Bandung 5. Al Faruqi, M. Raji'. 2000. <i>Islamisasi Ilmu Pengetahuan</i>. Lontar Utama. Jakarta 	

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Al Jahizh. 2006. <i>Semesta Hikmah:Kebijaksanaan Allah di Balik Penciptaan Alam</i>. Serambi. Jakarta. 7. Barbour, Ian. 2002. <i>Juru Bicara Tuhan</i>. Mizan. Bandung 8. Chandra, Edy. 2008. Konsep Pendidikan Kimia Integratif: Telaah Pemikiran Pendidikan Jabir bin Hayyan. 9. Chandra, Edy. 2012. Filosofi Zat dan materi menurut Jabir bin Hayyan. <i>Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains 1</i> (1), 1-26 10. Chandra, Edy. 2012. Religiusitas dalam Pendidikan Kimia: esensi Pemikiran Kimia Klasik jabir bin Hayyan . <i>Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains 1</i> (2), 27-46 11. Howard R Turner. 2004. <i>Sains Islam Yang Mengagumkan</i>. Nuansa. Bandung 12. Nadiah Thayyarah,. 2013. <i>Buku Pintar Sains dan AL-Qur`an</i>. 13. Syahirul Alim,dkk. 1995. <i>Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan Alam</i>.Depag. Jakarta 14. Stanton, Charles M. 1994. <i>Higher Learning in Islam. : The Classiscal Period AD 700 – 1300 . (Pendidikan Tinggi Dalam Islam)</i>. Logos. Jakarta 15. Syed Hossein Nasr. 1986. <i>Sains dan Peradaban dalam Islam</i>. Pustaka. Bandung 16. Zainal Abidin Bagir. 2006. <i>Integrasi Ilmu dan Agama</i>. Mizan. Bandung 17. Zaghulul An-Najjar. <i>Buku Pintar Sains dalam Hadits</i>. 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Howard R Turner. 2004. <i>Sains Islam Yang Mengagumkan</i>. Nuansa. Bandung 2. Nadiah Thayyarah,. 2013. <i>Buku Pintar Sains dan AL-Qur`an</i>. 3. Sardar, Ziauddin. 1998. <i>Jihad Intelektual : Merumuskan Parameter-parameter Sains Islam</i>. terj. AE Priyono. Risalah Gusti. Surabaya 4. Syahirul Alim,dkk. 1995. <i>Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan Alam</i>.Depag. Jakarta 5. Stanton, Charles M. 1994. <i>Higher Learning in Islam. : The Classiscal Period AD 700 – 1300 . (Pendidikan Tinggi Dalam Islam)</i>. Logos. Jakarta 6. Syed Hossein Nasr. 1986. <i>Sains dan Peradaban dalam Islam</i>. Pustaka. Bandung 7. Zainal Abidin Bagir. 2006. <i>Integrasi Ilmu dan Agama</i>. Mizan. Bandung 8. Zaghulul An-Najjar. <i>Buku Pintar Sains dalam Hadits</i>. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	Aplikasi Edmodo/GCr, Ushul al-Tarbiyah Apk, PPT	LCD
Team Teaching	-	
Mata Kuliah Prasyarat		

Proses Pembelajaran tatap muka

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
1	Mahasiswa memahami urgensi mata kuliah Integrasi Islam dan Sains	Kontrak Perkuliahan Pengantar MK : Urgensi Integrasi Islam & Sains	Ceramah, dan Diskusi	Brainstorming: Mahasiswa memberikan masukan terkait kontrak perkuliahan Kontrak Perkuliahan: Mahasiswa menyepakati aturan dan tata tertib perkuliahan			
2	Mahasiswa memahami gambaran kejayaan Sains Islam pada Abad Pertengahan	Landasan Sosio Historis Integrasi Sains & Islam	Ceramah, dan Diskusi	Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen berkaitan dengan topik bahasan Presentasi : Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan, berkenaan dengan topik bahasan Resitasi: Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang	Kemampuan Analisis Hafalan	Paparan argumen Presentasi Tes Lisan	10

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
				berkenaan dengan topik bahasan			
3	Mahasiswa memahami berbagai pandangan filosofis Sains Islam dan relasi antara Sains dan Islam	Landasan Filosofis Integrasi Sains dan Islam	Resitasi Ceramah, dan Diskusi	<p>Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen berkatain dengan topik bahasan</p> <p>Presentasi : Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan , berkenaan dengan topik bahasan</p> <p>Resitasi: Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang berkenaan dengan topik bahasan</p>	Kemampuan Analisis Hafalan	Paparan argumen Presentasi Tes Lisan	15

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
4	Memahami landasan Teologis Integrasi Sains & Islam	Landasan Teologis Integrasi Sains dan Islam	Ceramah, dan Diskusi, serta Hafalan	<p>Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen berkaitan dengan topik bahasan</p> <p>Presentasi : Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan , berkenaan dengan topik bahasan</p> <p>Resitasi: Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang berkenaan dengan topik bahasan</p>	<p>Kemampuan Analisis</p> <p>Hafalan</p>	<p>Paparan argumen</p> <p>Presentasi</p> <p>Tes Lisan</p>	
5	Memahami Landasan Kurikuler Pedagogis Integrasi Sains & Islam	Landasan Kurikuler Pedagogis Integrasi sains dan Islam	Ceramah, dan Diskusi, serta Hafalan	<p>Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen</p>	<p>Kemampuan Analisis</p> <p>Hafalan</p>	<p>Paparan argumen</p> <p>Presentasi</p>	15

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
				berkaitan dengan topik bahasan Presentasi : Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan , berkenaan dengan topik bahasan Resitasi: Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang berkenaan dengan topik bahasan		Tes Lisan	
6	Memahami dinamika perkembangan wacana Relasi Sains & di Islam (Antara Islamisasi dan Integrasi)	Perkembangan Wacana Integrasi Sains dan Islam	Ceramah, dan Diskusi, serta Hafalan	Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen berkaitan dengan topik bahasan Presentasi :	Kemampuan Analisis Hafalan	Paparan argumen Presentasi Tes Lisan	15

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
				<p>Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan, berkenaan dengan topik bahasan</p> <p>Resitasi: Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang berkenaan dengan topik bahasan</p>			
7	Memahami Metode Integrasi Sains & Islam melalui tafsir Ilmiy dan tafakkur Kauniy	Metode Integrasi : Tafsir Ilmi dan Tafakkur Kauni	Ceramah, dan Diskusi, serta Hafalan	<p>Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen berkaitan dengan topik bahasan</p> <p>Presentasi : Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan ,</p>	<p>Kemampuan Analisis</p> <p>Hafalan</p>	<p>Paparan argumen</p> <p>Presentasi</p> <p>Tes Lisan</p>	15

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
				berkenaan dengan topik bahasan Resitasi: Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang berkenaan dengan topik bahasan			
8		Ujian Tengah Semester					
9	Mampu mengeksplorasi dan menelaah ayat-ayat Al-Qur'an berkaitan dengan alam semesta	Alam Semesta dalam Tinjauan Al Qur'an dan Sains	Ceramah, dan Diskusi, serta Hafalan	Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen berkaitan dengan topik bahasan Presentasi : Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan , berkenaan dengan topik bahasan Resitasi:	Kemampuan Analisis Hafalan	Paparan argumen Presentasi Tes Lisan	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
				Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang berkenaan dengan topik bahasan			
10	Mampu mengeksplorasi dan menelaah ayat-ayat berkaitan dengan senyawa Air dalam Al-Qur'an	Air dalam Perspektif Al Qur'an dan Sains Kimia	Ceramah, dan Diskusi, serta Hafalan	<p>Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen berkaitan dengan topik bahasan</p> <p>Presentasi : Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan , berkenaan dengan topik bahasan</p> <p>Resitasi: Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang berkenaan dengan topik bahasan</p>	<p>Kemampuan Analisis</p> <p>Hafalan</p>	<p>Paparan argumen</p> <p>Presentasi</p> <p>Tes Lisan</p>	10

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
11	Mampu mengeksplorasi dan menelaah ayat-ayat berkaitan dengan unsur Besi dalam AL-Qur'an	Senyawa Besi 'Logam dalam Tinjauan Al-Qur'an	Ceramah, dan Diskusi, serta Hafalan	<p>Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen berkaitan dengan topik bahasan</p> <p>Presentasi : Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan, berkenaan dengan topik bahasan</p> <p>Resitasi: Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang berkenaan dengan topik bahasan</p>	<p>Kemampuan Analisis</p> <p>Hafalan</p>	<p>Paparan argumen</p> <p>Presentasi</p> <p>Tes Lisan</p>	10
12	Mampu mengeksplorasi topik-topik terkait pendidikan Kimia dan	Presentasi Kajian Integrasi Mahasiswa	Ceramah, dan Diskusi, serta Hafalan	Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen	Kemampuan Analisis	<p>Paparan argumen</p> <p>Presentasi</p>	10

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
	kaitannya dengan Islam			<p>berkaitan dengan topik bahasan</p> <p>Presentasi : Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan , berkenaan dengan topik bahasan</p> <p>Resitasi: Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang berkenaan dengan topik bahasan</p>	Hafalan	Tes Lisan	
13	Mampu mengeksplorasi topik-topik terkait pendidikan Kimia dan kaitannya dengan Islam	Presentasi Kajian Mahasiswa	Ceramah, dan Diskusi, serta Hafalan	<p>Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen berkatain dengan topik bahasan</p> <p>Presentasi :</p>	<p>Kemampuan Analisis</p> <p>Hafalan</p>	<p>Paparan argumen</p> <p>Presentasi</p> <p>Tes Lisan</p>	10

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
				<p>Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan , berkenaan dengan topik bahasan</p> <p>Resitasi: Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang berkenaan dengan topik bahasan</p>			
14	Mampu mengeksplorasi topik-topik terkait pendidikan Kimia dan kaitannya dengan Islam	Presentasi kajian Mahasiswa	Ceramah dan Diskusi	<p>Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen berkaitan dengan topik bahasan</p> <p>Presentasi : Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan ,</p>	<p>Kemampuan Analisis</p> <p>Hafalan</p>	<p>Paparan argumen</p> <p>Presentasi</p> <p>Tes Lisan</p>	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
				berkenaan dengan topik bahasan Resitasi: Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an yang berkenaan dengan topik bahasan			
15	Mampu mengeksplorasi topik-topik terkait pendidikan Kimia dan kaitannya dengan Islam	Presentasi Kajian mahasiswa	Ceramah, dan Diskusi	Ekspositori : Mahasiswa mengkonstruksi paparan dosen berkatain dengan topik bahasan Presentasi : Mahasiswa memaparkan argumennya secara lisan dan tulisan , berkenaan dengan topik bahasan Resitasi:	Kemampuan Analisis Hafalan	Paparan argumen Presentasi Tes Lisan	10

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	7	8	9
				Mahasiswa berupaya menghafal beberapa ayat al-Qur'an berkenaan dengan topik bahasan			
16		Pengumpulan Tugas / UAS					

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Integrasi Sains & Islam SKS : 2
Program Studi : Tadris IPA Klmia Pertemuan ke : 2- 14
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Hasil pembelajaran dapat diukur dari evaluasi kemampuan mahasiswa yang diperoleh selama proses pembelajaran. Komponen evaluasi antara lain meliputi pemahaman, kreativitas dan leadership. Penilaian dilakukan pada setiap pertemuan, ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Skor tertinggi pada tingkat pemahaman. Monitoring dan umpan balik dari mahasiswa diharapkan yang diperoleh dari kuisioner dan permintaan saran secara langsung ke mahasiswa

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Tugas Terstruktur meliputi :

1. Hafalan ayat dan Hadits yang berkenaan dengan topik-topik bahasan Sains & Islam
2. Makalah singkat berkaitan dengan topik-topik Sains & Islam

Tugas Mandiri meliputi:

1. Penelusuran sumber-sumber tambahan berkaitan dengan topik-topik Sains & Islam
2. Penggunaan aplikasi sebagai sarana komunikasi pembelajaran dalam perkuliahan Integrasi Sains & Islam

C. KRITERIA PENILAIAN:

Nilai Akhir (NA) mahasiswa pada mata kuliah ini memiliki rentang nilai 1-100. Komponen penilaian terdiri dari:

1. Hafalan (N_1) : bobot 20% dengan nilai maksimum 100.
2. Presentasi dan Diskusi (N_2) : bobot 15% dengan nilai maksimum 100.
3. Tugas Individu (review) (N_3) : bobot 15% dengan nilai maksimum 100.
4. Ujian Tengah Semester (N_4) : bobot 20% dengan nilai maksimum 100 .

5. Ujian Akhir Semester (N_5) : bobot 30% dengan nilai maksimum 100.
Nilai Akhir (NA) merupakan akumulasi dari nilai setiap komponen penilaian sesuai dengan bobot masing-masing.

$$NA = N_1(30\%) + N_2(20\%) + N_3(20\%) + N_4(15\%) + N_5(15\%)$$

D. RUBRIK:

Nilai Akhir berkisar dalam rentang angka 0 s.d. 100. Angka-angka tersebut kemudian dikonversikan kedalam bentuk nilai A, B, C, D, atau E, dengan ketentuan sebagai berikut.

Indeks	Nilai
A	78 - 100
B	68 - 77
C	58 - 67
D	48 - 57
E	0 - 47

(Review Jurnal/ Resume Artikel)

KRITERIA 1 : Ketajaman analisis

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETAJAMAN ANALISIS	Analisis yang dilakukan secara menyeluruh, memperoleh sebuah kesimpulan perbedaan/persamaan antar konsep	Analisis dapat dilakukan, kesimpulan perbandingan antar konsep juga nampak, walaupun tidak secara kuat menunjukkan posisi masing-masing konsep	Dilakukan analisis secara garis besar pada konsep-konsep yang ada, kurang detail dan integratif	Analisis yang dilakukan kabur, tidak menunjukkan kekuatan dan kelemahan dari masing-masing konsep	Tidak melakukan analisis	
KECERMATAN ANALISIS (HUBUNGAN LOGIS)	Menggunakan semua aspek yang ada di dalam konsep, dan disimpulkan secara logis (dapat ditarik benang merah dengan mudah) dan integratif	Aspek yang ada dalam setiap konsep dianalisis secara lengkap, namun belum terjadi pemahaman yang integratif	Kurang lengkap menganalisis kasus yang ada, sehingga kurang dapat menggambarkan konsep dengan menyeluruh	Analisis sepotong-sepotong dan tidak lengkap, sehingga tidak berhasil membuat sebuah kesimpulan	Tidak melakukan analisis	

Kriteria 2 : Kemampuan Komunikasi

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
ORGANISASI	Pertanyaan yang diajukan sangat runtut dan integratif sehingga siswa	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Pertanyaan yang diajukan tidak runtut dan terkait dengan	Pertanyaan yang disampaikan tidak ada dasarnya	Pertanyaan tidak sama sekali terkait dengan topik	

	dapat mengkompilasi isi pertanyaan dengan baik		pengalaman siswa, namun menyampaikan informasi yang benar			
GAYA KOMUNIKASI	Menggugah semangat siswa untuk banyak mencurahkan permasalahannya	Membuat siswa paham, dan menjawab pertanyaan	Siswa merespon namun sesekali tidak memperhatikan	Siswa tidak banyak mencurahkan perasaannya	Siswa hanya mendengarkan	
KELANCARAN KOMUNIKASI	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep, tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 3 : Kerjasama

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETERLIBATAN ANGGOTA	Terlibat sangat intensif dalam setiap proses, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

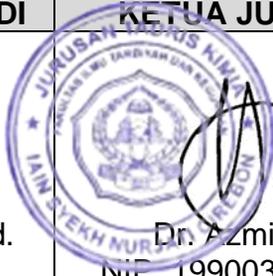
Kriteria 3 : Penyajian Review Artikel

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
Ketepatan Kaidah karya ilmiah	pilihan dan tata bahasa mengikuti aturan penulisan ilmiah, sehingga terasa mudah dipahami dan tidak berbelit	Kata dan tata bahasa telah sesuai aturan baku penulisan ilmiah, walau tidak terlalu mudah dipahami	Terjadi kesalahan tatabahasa kurang dari separoh tulisan. Gaya bahasa telah sesuai kaidan ilmiah	Tatabahasa dan kalimat yang ditulis tidak mengikuti kaidah ilmiah yang ada. Gaya bahasa populer yang digunakan	Tidak menulis paper	
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	



IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi Tadris Kimia

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kimia sekolah 1	KIM1535	Mata Kuliah Wajib	2	5	31 Januari 2019
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS	GUGUS MUTU JURUSAN/PRODI		KETUA JURUSAN/PRODI	
	 Prof. Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001		  Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi				
	S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	P.1	Menguasai konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya			
	KU.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KK.1	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian; sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan penyelesaian masalah			
	CP-MK				
	MK				

Wawasan mengenai ruang lingkup materi mata pelajaran kimia SMA Kelas XI Semester 1 dan Kelas XII sesuai dengan Standar Isi, (ii) Penguasaan terhadap konten kimia SMA Kelas XI Semester 1 dan XII (iii) Wawasan mengenai percobaan-percobaan pilihan yang berkaitan dengan konten kimia SMA Kelas XI Semester dan XII.

Deskripsi Mata Kuliah	Deskripsi Matakuliah Dalam perkuliahan ini dibahas mengenai materi pokok pilihan untuk mapel kimia kelas XI semester 1 dan XII, soal-soal evaluasi, serta demonstrasi percobaan- percobaan pilihan yang berkaitan dengan konten kimia SMA/MA Kelas XI Semester 1 dan XII.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Wawasan mengenai ruang lingkup materi mata pelajaran kimia SMA Kelas XI Semester 1 dan Kelas XII sesuai dengan Standar Isi, (ii) Penguasaan terhadap konten kimia SMA Kelas XI Semester 1 dan XII (iii) Wawasan mengenai percobaan-percobaan pilihan yang berkaitan dengan konten kimia SMA Kelas XI Semester dan XII.	
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>Athur, Godman. 2002. KamusSainsBergambar. Purwokerto: PT. Mandiri. 3. Atkins, Peter & Jones, Loretta . 1997 . Chemistry Molekules Matters and Change 3rd Edition . New York U.S.A : W. H Freeman and Company. 4. Brady, James E . 2000. Kimia Universitas Asas dan Struktur.Jakarta : Binarupa Aksara. 5. Day, R.A dan Underwood, A.L.2001. Analisis Kimia Kuantitas. Jakarta : Erlangga. 6. Day, R.A.2001. Analisis Kimia Kuantitatif. Jakarta: Erlangga. 7. Gebelin, Charles G. 2003. Cemistry and Our World. 8. Dubugue. I. A. U.S.A : Wm. C Brown Publishers. 9. Keenan, UK, Kleinfester DC, Demwood JA. 1989. Kimia untuk Universitas.Jakarta : Erlangga. 10. Koenan, dkk.1989.Kimia UntukUniversitas. Jakarta Erlangga. 11. Petrucci, Ralp H dan Suminar. 1987. Kimia Dasar Prinsip dan Terapan Modern. Jakarta : Erlangga. 12. Purwoko, Agus Abhr.2006. Kimia DasarJilid 1.Mataram: Mataram University Press</p> <p>Pendukung:</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak PPt Presentasi	Perangkat Keras: LCD dan Projector
Dosen Pengampu/ Team Teaching		

Matakuliah Syarat	-
-------------------	---

Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	Pendahuluan Menjelaskan dasar-dasar eksperimen □ Definisi eksperimen kimia □ Dasar-dasar eksperimen kimia	Definisi eksperimen kimia □ Dasar-dasar eksperimen kimia	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Brainstorming: Mahasiswa memberikan kontribusi pemikiran terkait dengan kontrak kuliah Learning Contract Mahasiswa menyepakati secara bersama-sama tentang gambaran perkuliahan yang akan dilaksanakan Ekspository: Mahasiswa mendengarkan tentang penjelasan dari dosen 2X50 Menit	- Konsep dasar eksperimen	5-15 %
3	Menganalisis strategi	Eksperimen	Kriteria:	<i>Collaborative</i>	Metode	5 %

	pembelajaran yang melandasi eksperimen	dengan pendekatan inkuiri □ Eksperimen dengan model Problem Based Learning □ Eksperimen dengan model Project Based Learning	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Learning</i> , Diskusi, Presentasi, dan Tanya Jawab 2X50 Menit	pendekatan	
4-5	Mahasiswa dapat Merancang eksperimen, dan evaluasinya □ Merancang pelaksanaan eksperimen □ Merancang evaluasi eksperimen	Merancang pelaksanaan eksperimen □ Merancang evaluasi eksperimen	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Collaborative Learning</i> , Diskusi, Presentasi, dan Tanya Jawab 2X50 Menit	Rancangan eksperimen	5 %
5-6	Mahasiswa dapat : - Menyajikan data dalam bentuk table Menyajikan data dalam bentuk diagram atau grafik	Melaksanakan eksperimen yang telah dirancang	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep	<i>Collaborative Learning</i> , Diskusi, Presentasi, dan Tanya Jawab 2X50 Menit	Grafik data	5%

			Bentuk non-test: Resume materi			
7-8	Mengkomunikasikan dan mengevaluasi pelaksanaan eksperimen	<input type="checkbox"/> Mengkomunikasikan hasil eksperimen <input type="checkbox"/> Mengevaluasi pelaksanaan eksperimen	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Collaborative Learning</i> , Diskusi, Presentasi, dan Tanya Jawab 2X50 Menit	Eksperimen sekolah	5%
9	UTS					10%
10-13	Mahasiswa mampu membuat perangkat pembelajaran Rancangan RPP kimia kelas X-XI	Membuat rancangan perangkat pembelajaran kimia sekolah	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Collaborative Learning</i> , Diskusi, Presentasi, dan Tanya Jawab 2X50 Menit	Jurnal	5%
14-15	Mahasiswa Dapat : - mempresentasikan	Presentasi pembuatan perangkat	Kriteria: Ketepatan	<i>Collaborative Learning</i> , Diskusi,	Perangkat pembelajaran	5%

	perangkat pembelajaran kimia sekolah dan Evaluasi	pembelajaran	penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	Presentasi, dan Tanya Jawab 2X50 Menit		
16	UAS					15%

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-10

b. Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Sangat Baik (80-100)	Baik (70-79)	Cukup (60-69)	Bobot (%)	Nilai Total
Keaktifan				10	
Laporan				30	
Pretest dan Posttest				20	
UTS				20	
UAS				20	
Nilai Akhir				100	

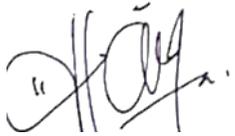
Cirebon, 31 Januari 2019

Diverifikasi oleh :	Diperiksa Oleh:	Disiapkan oleh :
Ketua Jurusan Tadris Kimia	Koordinator Tim Gugus mutu	Dosen Pengampu MK Institusional



IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Biokimia dan Praktikum	TKM60020	Mata kuliah wajib	3	5	05 September 2023
	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Biologi	
	 Laita Nurjannah, S.Si, M.Si NIP. 1989 2801 201503 2 006		 Idha A. Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	  Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat. 2. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarkan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional. 3. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. 4. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi. 				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi			

		ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai
	KK1.2	Mampu menelaah materi esensial biologi yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku
	CP-MK	
	M1	Menguraikan pengertian biokimia dan ruang lingkup biokimia
	M2	Menjelaskan macam-macam biomolekul
	M3	Menjelaskan struktur kimia biomolekul
	M4	Menjelaskan sifat-sifat biomolekul
	M5	Menjelaskan fungsi dari biomolekul
	M6	Menjelaskan fungsi dari biomolekul
	M7	Menganalisis aplikasi dari biomolekul tersebut dalam bidang pertanian dan kedokteran
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib, yang mengkaji tentang pengertian biokimia, biomolekul seperti karbohidrat, lipid, protein, dan asam nukleat, yang meliputi sifat dan karakteristik khasnya. Kemudian analisis struktur kimianya, sifat-sifat biomolekul, fungsi biomolekul, dan aplikasi dari biomolekul tersebut dalam berbagai bidang.	
Materi /Pokok Bahasan	Pokok Bahasan 1. Pengantar biokimia 2. Karbohidrat 3. Lemak 4. Protein 5. Asam nukleat 6. Fungsi biomolekul 7. Aplikasi biomolekul	
Referensi	Utama	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pudjiadi A. 1994. <i>Dasar-dasar Biokimia</i>. Jakarta: UI Press. • Toha AHA. 2001. <i>Biokimia: Metabolisme dan Biomolekul</i>. Bandung: Alfabeta • Lehninger AH. 1995. <i>Dasar-dasar Biokimia</i>. Jakarta: Erlangga. • Murray <i>et al.</i> 2006. <i>Biokimia Harper</i>. Jakarta: EGC. • Campbell <i>et al.</i> 2002. <i>Biologi</i> jilid 1, 2 & 3. Edisi Kelima 	
	Pendukung	

		<ul style="list-style-type: none"> • Taslaman C. 2006. Miracle of The Quran: Keajaiban Al-Quran Mengungkap Penemuan-Penemuan Ilmiah Modern. Bandung: Mizan • Berbagai artikel dan jurnal terbaru 				
Perangkat Lunak :			Perangkat keras :			
Powerpoint, Ms.word,			Proyektor, laptop			
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1.	Menguraikan sejarah biokimia dan ruang lingkungannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan pengertian biokimia, 2. Mampu menjelaskan ilmu-ilmu yang berkaitan dengan biokimia 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan</p>	<p>Kuliah dan Diskusi (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah dan Ruang Lingkup Biokimia 	5
2	Menjelaskan pengertian biomolekul dan macam-macamnya	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian biomolekul dan jenis-jenis biomolekul 2. Mampu menjelaskan biomolekul di alam 	<p>Kriteria : Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan</p> <p>Bentuk non-test : • ringkasan</p>	<p>Kuliah dan Diskusi (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis biomolekul 	2.5
3	Menjelaskan karbohidrat secara terperinci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian monosakarida, disakarida, dan oligosakarida 2. Menguraikan. Struktur kimia monosakarida dan disakarida 3. Menjelaskan sifat dan fungsi monosakarida, disakarida, dan oligosakarida 	<p>Kriteria : Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan</p> <p>Bentuk non-test : • Ringkasan • Laporan Praktikum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Diskusi (TM :1x (2x 50'')) TG : 1 x 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Karbohidrat sederhana 	2.5

4.	Menjelaskan karbohidrat secara terperinci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian polisakarida 2. Menguraikan struktur kimia polisakarida 3. Menjelaskan sifat dan fungsi polisakarida 	<p>Kriteria : Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan</p> <p>Bentuk non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Diskusi (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Karbohidrat kompleks 	2.5
5.	Menjelaskan lemak sederhana secara terperinci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian lemak sederhana 2. Menjelaskan struktur kimia lemak sederhana 3. Menjelaskan sifat dan fungsi lemak sederhana 	<p>Kriteria : Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan</p> <p>Bentuk non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan • Laporan Praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Diskusi (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50 	Lemak sederhana	2.5
6.	Menjelaskan lemak kompleks dengan terperinci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian lemak kompleks 2. Menjelaskan struktur kimia lemak kompleks 3. Menjelaskan sifat dan fungsi lemak kompleks 	<p>Kriteria : Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan</p> <p>Bentuk non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Diskusi (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50 	Lemak kompleks	2.5
7.	Menjelaskan protein sederhana dengan terperinci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian asam amino 2. Menjelaskan jenis dan struktur asam amino 	<p>Kriteria : Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Diskusi (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50 	Protein sederhana	2.5

			Bentuk non-test : Ringkasan			
8.	UTS	Mampu menguraikan jawaban dengan benar dan tepat	Kriteria : Ketepatan menjawab pertanyaan dengan benar selama waktu yang ditentukan Bentuk test : Tes PG dan essay	(TM :1 x (2x 50''))		25
9.	Menjelaskan protein kompleks dengan terperinci	1. Menjelaskan jenis-jenis protein kompleks 2. Menjelaskan sifat enzim dan fungsinya	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab pertanyaan Bentuk test: kuis	Kuliah dan Small Group Discussion (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50	Protein kompleks	2.5
10	Menjelaskan asam nukleat (DNA) dengan terperinci	1. Menjelaskan pengertian asam nukleat 2. Menjelaskan asam nukleat DNA meliputi stuktur dan fungsinya	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab pertanyaan Bentuk test: kuis	Kuliah dan Small Group Discussion (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50	Asam nukleat DNA	2.5
11.	Menjelaskan asam nukleat (RNA) dengan terperinci	Menjelaskan asam nukleat RNA meliputi stuktur dan fungsinya	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab pertanyaan Bentuk test: kuis	Kuliah dan Small Group Discussion (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50	Asam nukleat RNA	2.5
12.	Menganalisis aplikasi biomolekul di bidang kimia	Menjelaskan aplikasi biomolekul di bidang kimia dalam aspek sintesis senyawa metabolit sekunder	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab pertanyaan Bentuk test: kuis	Kuliah dan Small Group Discussion (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50	Aplikasi biomolekul di bidang kimia	2.5
13.	Menganalisis aplikasi biomolekul di bidang	Menganalisis aplikasi biomolekul di bidang biologi	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab	Kuliah dan Small Group Discussion (TM :1 x (2x 50''))	Aplikasi biomolekul di bidang biologi	2.5

	biologi	dalam aspek pertumbuhan dan perkembangan	pertanyaan Bentuk test: kuis	TG : 1 x 50		
14.	Menganalisis aplikasi biomolekul di bidang pertanian	1. Menganalisis aplikasi biomolekul dalam pembuatan biosida 2. Menjelaskan jenis-jenis biosida	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab pertanyaan Bentuk test: kuis	Kuliah dan Small Group Discussion (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50	Aplikasi biomolekul di bidang pertanian	2.5
15.	Menganalisis aplikasi biomolekul di bidang kedokteran	1. Menjelaskan aplikasi biomolekul dalam pembuatan obat herbal 2. Menganalisis mekanisme penggunaan obat herbal	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab pertanyaan Bentuk test: kuis	Kuliah dan Small Group Discussion (TM :1 x (2x 50'')) TG : 1 x 50	Aplikasi biomolekul di bidang kedokteran	2.5
16.	UAS	Mampu menguraikan jawaban dengan benar dan tepat	Kriteria : Ketepatan menjawab pertanyaan dengan benar selama waktu yang ditentukan Bentuk test : Tes PG dan essay	(TM :1 x (2x 50''))	Materi pertemuan ke-9 sampai ke-15	40

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Analitik 2 SKS : 3
Program Studi : Tadris Kimia Pertemuan ke :
Fakultas : FITK

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Menguraikan pengertian biokimia dan ruang lingkup biokimia
Menjelaskan macam-macam biomolekul
Menjelaskan struktur kimia biomolekul
Menjelaskan sifat-sifat biomolekul
Menjelaskan fungsi dari biomolekul
Menjelaskan fungsi dari biomolekul
Menganalisis aplikasi dari biomolekul tersebut dalam bidang pertanian dan kedokteran

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. **Ringkasan topik perkuliahan mingguan:** ringkasan yang dibuat sesuai tema dan analisis jurnal dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan
2. **Tugas mandiri:** Buat kliping sederhana mengenai artikel ilmiah yang berhubungan dengan biokimia, dikumpulkan pada minggu ke-13
3. **Tugas terstruktur:** melakukan percobaan sederhana dengan menggunakan metode analisis biokimia 1 yang bisa dilakukan di rumah, dilakukan secara berkelompok dan dilaporkan dalam bentuk video durasi paling lama 5 menit. Isi video berupa pendahuluan (latar belakang masalah), rumusan masalah, metode, hasil dan pembahasan, dan simpulan, dan daftar Pustaka. Dikumpulkan pada minggu ke-14.
4. **Ujian tengah semester:** Ujian ini diadakan pada pertemuan ke-8 dengan mengerjakan tes
5. **Ujian akhir semester:** Ujian ini diadakan pada pertemuan ke-16 dengan mengerjakan tes

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Luaran tugas mandiri berupa kliping sederhana. Luaran tugas struktur berupa video ilmiah. Kedua tugas ini sangat penting untuk membantu mahasiswa dalam menganalisis materi yang diberikan dan mengembangkan kemampuan dalam teknologi terkini.

D. SKOR DAN RUBRIK PENILAIAN

Kliping Sederhana

No	Skor	Rubrik
1	20 %	Kesesuaian judul
2	30 %	Kreatifitas
3	40%	Isi kliping
4	10% (Daftar pustaka)	-memuat jurnar terkini, maksimal 10 tahun terakhir -minimal ada 5 referensi

Video

No	Skor	Rubrik
1	20% (Pendahuluan)	Memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan percobaan
2	15% (Cara kerja)	Memuat cara kerja yang sesuai dan jelas
3	50% (Hasil dan Pembahasan)	Memuat data yang sesuai hasil percobaan dan mencocokkan dengan bukti ilmiah ada
4	5% (Simpulan)	Memuat simpulan dari jurnal yang dibuat
5	10% (Daftar pustaka)	-memuat jurnar terkini, maksimal 10 tahun terakhir -minimal ada 5 referensi

KISI-KISI UTS/UAS

Nama Mata Kuliah : Biokimia 1

SKS : 3

Program Studi : Tadris Kimia

Pertemuan ke : 8 dan 16

Fakultas : FITK

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi		Bentuk Soal	
			UTS	UAS	UTS	UAS
	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan cakupan kimia analitik 2	Menjawab paling benar	Materi 1 sampai 7	Materi 9 sampai 15	Pilhan Ganda/Uraian	Pilhan Ganda/Uraian
	Mahasiswa mampu memahami pengantar analisis kimia kuantitatif	Menjawab paling benar				
	Mahasiswa mampu memahami metode analisis kuantitatif	Menjawab paling benar				
dst						

Teknik Penskoran: Menilai jawaban benar

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

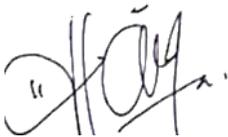
Kontrak Perkuliahan:

1. Hadir 10 menit sebelum dimulai perkuliahan
2. Perkuliahan dimulai dengan berdoa dan membaca Al Quran oleh salah satu mahasiswa dan diterjemahkan
3. Ketidakhadiran harus dilaporkan ke PJ
4. Konsekuensi bagi yang telat, menunggu di luar sampai diperbolehkan masuk dan ada konsekuensinya
5. Terlambat mengumpulkan tugas, konsekuensinya ada pengurangan nilai
6. Berbicara dan bersikap sesuai norma dan etika



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kimia Organik 3: Struktur dan Kereaktifan Senyawa Organik Polifungsi	TKM60013	Mata kuliah wajib	3	5	05 September 2023
	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Dr. Azmi Azhari, S.Si, M.Si NIP. 199003062015031002		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 199112272022032001	 Dr. Azmi Azhari, S.Si, M.Si NIP. 199003062015031002	
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarkan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi. 				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai			

	KK-1 KK-3	Memiliki keterampilan praktis dan lengkap tentang kerja laboratorium, termasuk fungsi, cara mengoperasikan instrumen kimia yang umum, dan analisis data dari instrumen tersebut, serta mampu memahami dan mengantisipasi berbagai hal terkait keselamatan dan keamanan kerja di laboratorium kimia Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan menentukan solusi berdasarkan kajian teori, analisis informasi, dan mengimplementasikannya dalam pembelajaran.
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mengenal, memahami, menggambarkan struktur dan memberi nama, serta dapat menuliskan reaksi-reaksi senyawa organik.
	M2	Mahasiswa mampu menguraikan kegunaan senyawa organik pada kehidupan manusia
Deskripsi Mata Kuliah	Kimia Organik 3: Struktur dan Kereaktifan Senyawa Organik Polifungsi merupakan mata kuliah wajib mahasiswa program studi tadriskimia sebagai mata kuliah keahlian dengan tujuan memahami konsep lanjutan kimia karbon dengan beragam macam gugus fungsi. Selain itu, dibahas juga tentang beberapa reaksi lanjutan terkait dengan senyawa-senyawa dengan gugus fungsi tersebut.	
Materi /Pokok Bahasan	Pokok Bahasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar kimia organik 3/Kontrak Kuliah 2. Senyawa halogen organik 3. Mekanisme substitusi nukleofilik 4. Penamaan dan reaksi senyawa aromatik, aldehida, asam karboksilat, dan amina 5. Kunjungan Industri 6. Reaksi Polimerisasi (Adisi) 	
Referensi	Utama	
	<ul style="list-style-type: none"> • Harold Hart, Leslie E. Craine, David J Hart. 2003. Kimia Organik: Suatu Kuliah Singkat. Jakarta:Erlangga • Winter, A. 2016. <i>Organic chemistry I for dummies</i>. John Wiley & Sons. 	
	Pendukung	
	<ul style="list-style-type: none"> • Berbagai artikel dan jurnal terbaru 	
Perangkat Lunak :		Perangkat keras :
Powerpoint, Ms.word,		Proyektor, laptop

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami Kontrak perkuliahan organik, dasar-dasar kimia organik	1. Ketepatan menjelaskan perkembangan kimia organik 2. Ketepatan menjelaskan karakteristik senyawa organik	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi	Kuliah Pengantar dan Diskusi TM: 1 x (2x 50)	1. Kontrak Perkuliahan 2. Konsep-konsep dasar Kimia Organik 3.	
2	Mahasiswa memahami tatanama, struktur, sifat, reaksi, dan penggunaan senyawa halogen organik	Ketepatan menjelaskan tatanama, struktur, sifat, reaksi, dan penggunaan senyawa halogen organik	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: • Ringkasan materi	TM: 1 x (2x 50)	Senyawa halogen organik	
3.	Mahasiswa memahami mekanisme substitusi nukleofilik	Ketepatan penjelasan mekanisme substitusi nukleofilik	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi	TM: 1 x (2x 50)	Mekanisme substitusi nukleofilik	

4, 5, 6, 7, 9, 10	Mahasiswa memahami tatanama, struktur, sifat, reaksi, dan penggunaan senyawa aromatik, aldehida dan asam karboksilat, dan amina	Ketepatan menjelaskan tatanama, struktur, sifat, reaksi, dan penggunaan senyawa aromatik, aldehida dan asam karboksilat, dan amina	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi	TM: 6 x (2x 50)	Senyawa senyawa aromatik, aldehida dan asam karboksilat, dan amina	
8.	UTS	Mampu menguraikan jawaban dengan benar dan tepat	Kriteria : Ketepatan menjawab pertanyaan dengan benar selama waktu yang ditentukan Bentuk test : Jawaban uraian	(TM :1 x (2x 50'))		25
11, 12	Mahasiswa melakukan kunjungan industri	Mahasiswa memahami aplikasi kimia organik dalam kehidupan sehari hari	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi	TM: 2 x (2x 50)	Kunjungan industri	
13, 14, 15	Mahasiswa memahami mekanisme reaksi polimerisasi adisi, contoh, dan melakukan presentasi atas contoh tersebut.	Ketepatan menjelaskan Mekanisme reaksi dan melakukan presentasi atas contoh tersebut.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan	TM: 3 x (2x 50)	Polimerisasi Adisi	

			<p>kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan materi</p>			
16.	UAS	Mampu menguraikan jawaban dengan benar dan tepat	<p>Kriteria : Ketepatan menjawab pertanyaan dengan benar selama waktu yang ditentukan</p> <p>Bentuk test : uraian</p>	(TM :1 x (2x 50'))	Materi pertemuan ke-9 sampai ke-15	40

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Organik 3: Struktur dan Kereaktifan Senyawa Organik Polifungsi SKS : 3
Program Studi : Tadris Kimia Pertemuan ke :
Fakultas : FITK

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Mahasiswa mengenal, memahami, menggambarkan struktur dan memberi nama, serta dapat menuliskan reaksi-reaksi senyawa organik.
- Mahasiswa mampu menguraikan kegunaan senyawa organik pada kehidupan manusia

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Tugas terstruktur: menjawab latihan soal/kuis pada setiap pertemuan, dan membuat rekaman voice note berdasarkan hasil kunjungan industri
2. Tugas mandiri: membuat short video tentang aplikasi kimia organik
3. Ujian tengah semester: Ujian ini diadakan pada pertemuan ke-8 dengan mengerjakan tes
4. Ujian akhir semester: Ujian ini diadakan pada pertemuan ke-16 dengan mengerjakan tes

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Luaran tugas terstruktur merupakan hasil pengerjaan soal latihan/kuis di kelas, dan voice-note hasil kunjungan industri. Adapun tugas mandiri adalah short video aplikasi kimia organik. Kedua tugas ini sangat penting untuk membantu mahasiswa dalam menganalisis materi yang diberikan dan mengembangkan kemampuan dalam teknologi terkini.

D. SKOR DAN RUBRIK PENILAIAN

Total Penilaian

1. Nilai Tatap Muka : 5%
2. Nilai Tugas Terstruktur : 15%
3. Nilai Tugas Mandiri : 15%
4. Nilai Ujian Tengah Semester : 25%
5. Nilai Ujian Akhir Semester : 40%

Rubrik Kuis : sesuai dengan ketepatan jawaban dari soal kuis (skor 1-100)

Rubrik Voice Note : prinsip penggunaan aplikasi kimia dalam kunjungan industri (50%); ketepatan pengumpulan 10%; analisis hasil kunjungan (40%)

Rubrik Short Video : kejelasan isi video (50%), kreativitas (25%), ketepatan waktu pengumpulan (10%), kebaharuan topik (15%)

KISI-KISI UTS/UAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Organik 1: Struktur Kereaktifan Senyawa Organik

SKS : 3

Program Studi : Tadris Kimia

Pertemuan ke : 8 dan 16

Fakultas : FITK

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi		Bentuk Soal	
			UTS	UAS	UTS	UAS
	Mahasiswa memahami 1. Senyawa halogen organik 2. Mekanisme substitusi nukleofilik 3. Penamaan dan reaksi senyawa aromatik, aldehida, asam karboksilat, dan amina 4. Reaksi Polimerisasi (Adisi) 5. Kunjungan industri sebagai bentuk aplikasi kimia organik dalam kehidupan sehari-hari	Menjawab paling benar	Materi 1 sampai 3	Sebagian Materi 3, materi 4, dan materi 5	Uraian	Uraian

Teknik Penskoran: Menilai jawaban benar

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

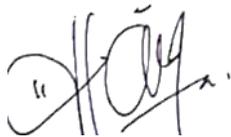
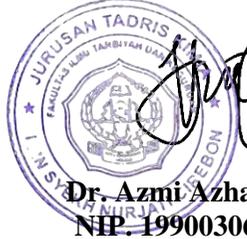
Kontrak Perkuliahan:

- Tugas sesuai dengan jadwal pengumpulan
- Telat maksimal 15 menit
- Boleh makan dan minum
- Maksimal tidak hadir 2 x



IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Praktikum Kimia Organik: Pemurnian, Identifikasi dan Sintesis Senyawa	TKM60036	Mata kuliah wajib	1	5	05 September 2023
	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Dr. Azmi Azhari, S.Si, M.Si NIP. 199003062015031002		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 199112272022032001	  Dr. Azmi Azhari, S.Si, M.Si NIP. 199003062015031002	
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none">1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat.2. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarkan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional.3. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan.4. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi.				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai			

	KK-1 KK-3 CP-MK M1	Memiliki keterampilan praktis dan lengkap tentang kerja laboratorium, termasuk fungsi, cara mengoperasikan instrumen kimia yang umum, dan analisis data dari instrumen tersebut, serta mampu memahami dan mengantisipasi berbagai hal terkait keselamatan dan keamanan kerja di laboratorium kimia Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan menentukan solusi berdasarkan kajian teori, analisis informasi, dan mengimplementasikannya dalam pembelajaran. Mahasiswa mampu melakukan percobaan terhadap topik topik terkait praktikum kimia organik terkait pemurnian, identifikasi dan sintesis senyawa
Deskripsi Mata Kuliah	Praktikum Kimia Organik: Pemurnian, Identifikasi dan Sintesis Senyawa merupakan mata kuliah praktikum wajib mahasiswa program studi tadaris kimia sebagai mata kuliah keahlian dengan tujuan melakukan praktik terhadap konsep konsep pada kimia organik.	
Materi /Pokok Bahasan	Pokok Bahasan 1. Pembuatan Air Murni dengan Metode Destilasi 2. Pembuatan Minyak Atsiri dari Daun Sereh Wangi 3. Ekstraksi Padat Cair : Pembuatan VCO dengan Metode Enzimatis 4. Maserasi : Pembuatan Serbuk Herbal dari Family Zingiberaceae 5. Sintesis Hidrokarbon : Alkana Alifatis 6. Sintesis Hidrokarbon : Alkana (Etuna) 7. Sintesis Alkohol dan Asam Karboksilat (Oksidasi Alkohol) 8. Pembuatan Biopolimer (Bioplastik) Dari Tepung Jagung	
Referensi	Utama	
	<ul style="list-style-type: none"> • Harold Hart, Leslie E. Craine, David J Hart. 2003. Kimia Organik: Suatu Kuliah Singkat. Jakarta:Erlangga • Winter, A. 2016. <i>Organic chemistry I for dummies</i>. John Wiley & Sons. • Buku pedoman praktikum 	
	Pendukung	
	<ul style="list-style-type: none"> • Berbagai artikel dan jurnal terbaru 	
Perangkat Lunak :		Perangkat keras :
Powerpoint, Ms.word,		Proyektor, laptop

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1, 2	<p>1. Memahami prinsip dasar destilasi.</p> <p>2. Melakukan destilasi untuk menghasilkan air murni (aquades).</p> <p>3. Mengamati proses penyulingan dan hasil yang diperoleh.</p>	<p>1. ketepatan menjelaskan prinsip dasar destilasi.</p> <p>2. ketepatan melakukan destilasi untuk menghasilkan air murni (aquades).</p> <p>3. Ketepatan pengamatan terhadap proses penyulingan dan hasil yang diperoleh.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk test: Laporan, pretest, proses praktikum</p>	Praktikum TM: 2 x (2x 50)	Pembuatan Air Murni Dengan Metode Destilasi	
3, 4	<p>1. Memahami konsep dasar ekstraksi minyak atsiri dari tumbuhan.</p> <p>2. Memahami proses pembuatan minyak atsiri dari daun sereh wangi.</p>	<p>1. ketepatan menjelaskan konsep dasar ekstraksi minyak atsiri dari tumbuhan.</p> <p>2. ketepatan melakukan proses pembuatan minyak atsiri dari daun sereh wangi.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk test: Laporan, pretest, proses praktikum</p>	Praktikum TM: 2 x (2x 50)	Pembuatan Minyak Atsiri Dari Daun Sereh Wangi	
5, 6	<p>1. Memahami konsep dasar ekstraksi padat cair</p> <p>2. Memahami proses pembuatan VCO dari kelapa</p>	<p>1. Ketepatan penjelasan konsep dasar ekstraksi padat cair</p> <p>2. Ketepatan melakukan proses pembuatan VCO dari kelapa</p>	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk test: Laporan, pretest, proses praktikum</p>	Praktikum TM: 2 x (2x 50)	Ekstraksi Padat Cair: Pembuatan VCO Dengan Metode Enzimatis	
7, 8	1. Memahami konsep dasar maserasi	1. Ketepatan penjelasan konsep dasar maserasi	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan</p>	Praktikum TM: 2 x (2x 50)	Maserasi: Pembuatan Serbuk Herbal Dari Family Zingiberaceae	

	2. Memahami proses pembuatan serbuk herbal dari family zingiberaceae	2. Ketepatan melakukan proses pembuatan serbuk herbal dari family zingiberaceae	kemampuan komunikasi Bentuk test: Laporan, pretest, proses praktikum			
9, 10	1. Memahami konsep dasar sintesis hidrokarbon alkana 2. Memahami mekanisme reaksi sederhana alifatik jenuh (alkana)	1. Ketepatan penjelasan konsep dasar sintesis hidrokarbon alkana 2. Ketepatan penjelasan mekanisme reaksi sederhana alifatik jenuh (alkana)	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk test: Laporan, pretest, proses praktikum	Praktikum TM: 2 x (2x 50)	Sintesis Hidrokarbon: Alkana Alifatik	
11, 12	1. Memahami konsep dasar sintesis hidrokarbon alkana 2. Memahami mekanisme reaksi sederhana alkana	1. Ketepatan penjelasan konsep dasar sintesis hidrokarbon alkana 2. Ketepatan penjelasan mekanisme reaksi sederhana alkana	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk test: Laporan, pretest, proses praktikum	Praktikum TM: 2 x (2x 50)	Sintesis Hidrokarbon: Alkana (Etana)	
13, 14	1. Memahami konsep dasar sintesis aldehid dan asam karboksilat 2. Memahami mekanisme reaksi pembentukan aldehid dan asam karboksilat dengan prinsip oksidasi alkohol	1. Ketepatan penjelasan konsep dasar sintesis aldehid dan asam karboksilat 2. Ketepatan penjelasan mekanisme reaksi pembentukan aldehid dan asam karboksilat dengan prinsip oksidasi alkohol	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk test: Laporan, pretest, proses praktikum	Praktikum TM: 2 x (2x 50)	Sintesis Aldehid & Asam Karboksilat: Oksidasi Alkohol	

15, 16	<p>1. Memahami konsep dasar polimerisasi</p> <p>2. Memahami mekanisme reaksi pembuatan biopolimer (bioplastik) dari tepung jagung</p>	<p>1. Ketepatan penjelasan konsep dasar polimerisasi</p> <p>2. Ketepatan penjelasan mekanisme reaksi pembuatan biopolimer (bioplastik) dari tepung jagung</p>	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk test: Laporan, pretest, proses praktikum</p>	<p>Praktikum TM: 2 x (2x 50)</p>	<p>Pembuatan Biopolimer (Bioplastik) Dari Tepung Jagung</p>	40
	UAP	Mampu menguraikan jawaban dengan benar dan tepat	<p>Kriteria :</p> <p>Ketepatan menjawab pertanyaan dengan benar selama waktu yang ditentukan</p> <p>Bentuk test : uraian</p>	(TM :1 x (2x 50'))	Materi pertemuan ke-1 sampai ke-16	40

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Praktikum Kimia Organik: Pemurnian, Identifikasi dan Sintesis Senyawa SKS : 1
Program Studi : Tadris Kimia Pertemuan ke :
Fakultas : FITK

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu melakukan percobaan terhadap topik topik terkait praktikum kimia organik terkait pemurnian, identifikasi dan sintesis senyawa

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Pretest : untuk mengetahui kemampuan mahasiswa sebelum melakukan praktikum
2. Laporan Praktikum : untuk mengetahui kemampuan mahasiswa setelah melakukan praktikum
3. Sikap dalam Praktikum : untuk mengetahui nilai sikap saat melakukan praktikum
4. Ujian akhir semester : Ujian ini diadakan pada pertemuan ke-17 dengan mengerjakan tes

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Luaran praktikum berupa laporan dalam praktikum sesuai dengan topik dan temuan yang didapatkan selama proses praktikum. Adapun isi dari laporan tersebut adalah topik yang dipraktikumkan, hasil praktikum, dan refensi yang digunakan.

D. SKOR DAN RUBRIK PENILAIAN

Aspek Penilaian		Nilai
Pengetahuan Teoritis (30%)	:	
Kemampuan Praktis/Nilai Sikap (30%)	:	
Analisis Data (40%)	:	
Nilai Total (100%)	:	



Total Penilaian

- | | |
|--------------------------------|-------|
| 1. Nilai Pretest | : 25% |
| 2. Nilai Laporan Praktikum | : 25% |
| 3. Nilai Sikap Praktikan | : 25% |
| 4. Nilai Ujian Akhir Praktikum | : 25% |

KISI-KISI UJIAN AKHIR PRAKTIKUM

Nama Mata Kuliah : Kimia Organik 1: Struktur Kereaktifan Senyawa Organik

SKS : 3

Program Studi : Tadris Kimia

Pertemuan ke : 8 dan 16

Fakultas : FITK

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal	
	Mahasiswa memahami prinsip 1. Pembuatan Air Murni dengan Metode Destilasi 2. Pembuatan Minyak Atsiri dari Daun Sereh Wangi 3. Ekstraksi Padat Cair : Pembuatan VCO dengan Metode Enzimatis 4. Maserasi : Pembuatan Serbuk Herbal dari Family Zingiberaceae 5. Sintesis Hidrokarbon : Alkana Alifatis 6. Sintesis Hidrokarbon : Alkana (Etana) 7. Sintesis Alkohol dan Asam Karboksilat (Oksidasi Alkohol) 8. Pembuatan Biopolimer (Bioplastik) Dari Tepung Jagung	Menjawab paling benar	1-8	Uraian	Uraian

Teknik Penskoran: Menilai jawaban benar

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Nilai Pretest	25		
Nilai Laporan Praktikum	25		
Nilai Sikap Praktikan	25		
Nilai Ujian Akhir Praktikum	25		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

Kontrak Perkuliahan:

- Melaksanakan semua rangkaian praktikum
- Praktikan yang berhalangan hadir, wajib melakukan inhal



IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Media Pembelajaran Kimia	TKM60044	MK Keahlian Prodi	3		20 September 2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan		Ketua Jurusan Tadris Kimia
	 Indah Rizki Anugrah, M.Pd. NIP. 19920514 201801 2 004		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19890128 201503 2 006		 Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P1	Menguasai konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya			
	P2	Menguasai konsep teoretis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogic kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, media dan evaluasi pembelajaran;			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;			
	KU-10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;			
	KK-1	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian; sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan penyelesaian masalah;			
	CP-MK				
	M1	Mampu menelaah jenis dan karakteristik media pembelajaran			
M2	Mampu memilih media pembelajaran kimia sesuai dengan karakteristik materinya				
M3	Mampu mengembangkan media pembelajaran kimia SMA berupa modul dan media tambahan lainnya				

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Media Pembelajaran Kimia membahas pengertian media pembelajaran, peran dan fungsi media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran, perencanaan dan pemilihan media pembelajaran, teknik produksi media-media pembelajaran, teknik penyajian media pembelajaran, dan evaluasi media pembelajaran yang dikhususkan pada pembelajaran kimia.					
Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Media Pembelajaran 2. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran 3. Pemilihan Media Pembelajaran 					
Referensi	Utama					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gunawan dan Ritonga, A. A., 2020. Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0. Rajawali Press. 					
	Pendukung					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asrizal, A. (2023). Meta analisis pembelajaran sains berbasis teknologi informasi untuk mengembangkan keterampilan abad 21 peserta didik. Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika, 11(1), 10. 2. Wigati, I., Lestari, W., Sholeh, M. I., Nurlaela, N., & Yuniar, Y. (2023). Meta-analisis Literasi Digital pada Pembelajaran. Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia, 7(1), 92-102. 3. Ayu, H. D., Saputro, S., Sarwanto, S., & Mulyani, S. (2023). Meta-Analysis of the Relationship Between Learning Media in Hybrid Learning and Critical Thinking and Creativity in Science. JKPK (Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia), 8(2), 221-233. 4. Daulay, H., & Ridhatullah, M. (2023). The Influence of Interactive Multimedia Teaching Materials on Cognitive Learning Outcomes of Students in Science Lessons: A Meta-Analysis. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 9(8), 387-396. 5. Afiani, R., Bayyinah, R., & Sulisworo, D. (2023). Meta Analisis Pengaruh Pembelajaran IPA Berbantu Simulasi PhET Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. JEMAS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains, 4(1), 28-34. 					
Integrasi penelitian-pengabdian				Perangkat:		
-				<i>E-book, slide</i> presentasi, LCD dan Projector		
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat media pembelajaran	Ketepatan menjelaskan definisi, manfaat dan tujuan media pembelajaran	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Meringkas informasi Bertanya (pengembangan, kritik). Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk</p>	<p>Ceramah</p> <p>Discovery Learning, Cooperative Learning</p> <p>TM= 1x(3×50")</p> <p>BT+BM= 1x(3×60"+3×60")</p>	Kontrak MK; Pengantar media pembelajaran	6,25

			mendeskripsikan hakikat media pembelajaran			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis dan karakteristik media pembelajaran	Ketepatan menjabarkan jenis-jenis dan karakteristik media pembelajaran	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya.</p> <p>_____</p> <p>Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas secara individu atau berkelompok.</p>	<p>Ceramah _____</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>TM= 1x(3×50")</p> <p>BT+BM= 1x(3×60"+3×60")</p>	Jenis dan karakteristik media pembelajaran	6,25
3	Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat untuk topik materi kimia tertentu	Ketepatan menganalisis karakteristik topik materi dengan media pembelajaran yang tepat	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya</p> <p>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.</p>	<p>Ceramah _____</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 1x(3×50")</p> <p>BT+BM= 1x(3×60"+3×60")</p>	Analisis struktur kurikulum kimia SMA dan pemilihan media pembelajaran yang tepat	6,25

4	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengembangkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengembangkan garis besar pengembangan bahan ajar • Kemampuan mempresentasikan dengan baik garis besar pengembangan bahan ajar 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya</p> <p>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual</p>	<p>Ceramah</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 1x(3×50")</p> <p>BT+BM= 1x(3×60"+3×60")</p>	<p>Pengembangan dan presentasi Garis Besar Pengembangan Bahan Ajar Kimia</p>	6,25
5-6	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengembangkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengembangkan kisi-kisi dan kartu soal • Kemampuan mempresentasikan dengan baik kisi-kisi dan kartu soal 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya</p> <p>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.</p>	<p>Ceramah</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 2x(3×50")</p> <p>BT+BM= 2x(3×60"+3×60")</p>	<p>Pengembangan dan presentasi kisi-kisi dan kartu soal Kimia</p>	12,5

7	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengembangkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengembangkan outline bahan ajar modular 			Penyusunan outline modul pembelajaran Kimia SMA	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9-10	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengembangkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menyusun bahan ajar modular 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya</p> <p>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (<i>inquiry</i>) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.</p>	<p>Ceramah</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 2x(3×50")</p> <p>BT+BM= 2x(3×60"+3×60")</p>	Penyusunan bahan ajar modular	12,5
11	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengembangkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan mempresentasikan dengan baik hasil penyusunan bahan ajar modular 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya</p> <p>Mempresentasikan dengan baik hasil pekerjaan mandiri</p>	<p>Ceramah</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 1x(3×50")</p> <p>BT+BM= 1x(3×60"+3×60")</p>	Presentasi dan diskusi hasil penyusunan bahan ajar modular	6,25

12-13	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengembangkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menyusun media pembelajaran tambahan sesuai dengan karakteristik topik materi 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya</p> <p>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (<i>inquiry</i>) serta memanfaatkan informasi untuk memecahkan masalah faktual.</p>	<p>Ceramah</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 2x(3×50")</p> <p>BT+BM= 2x(3×60"+3×60")</p>	Penyusunan media pembelajaran tambahan	12,5
14	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengembangkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan mempresentasikan dengan baik penyusunan media tambahan 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya</p> <p>Mempresentasikan dengan baik hasil pekerjaan mandiri</p>	<p>Ceramah</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 1x(3×50")</p> <p>BT+BM= 1x(3×60"+3×60")</p>	Presentasi dan diskusi penyusunan media tambahan	6,25
15	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengembangkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan meriview hasil penyusunan bahan ajar modular dan media tambahannya 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test: Mendengarkan, menulis bertanya</p>	<p>Ceramah</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>TM= 1x(3×50")</p> <p>BT+BM= 1x(3×60"+3×60")</p>	Review penyusunan bahan ajar modular dan penggabungan produk final	6,25

			Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-10

b. Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Sangat Baik (80-100)	Baik (70-79)	Cukup (60-69)	Bobot (%)	Nilai Total
Kehadiran				5	
Tugas terstruktur (praktikum)				15	
Tugas mandiri (harian dan kelompok)				15	
UTS				25	
UAS				40	
Nilai Akhir				100	



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan STEM dan Etnosains	TKM60056	MK Keahlian Prodi	2	5	21 Februari 2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Indah Rizki Anugrah, M.Pd. NIP. 19920514 201801 2 004		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	 Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P-1	Menguasai konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya			
	P-2	Menguasai konsep teoretis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogik kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, media dan evaluasi pembelajaran;			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KU-3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			
	KU-7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan legaralra serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya			
	KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
	KU-10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja			
	KU-11	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja			
KK-1	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber				

		belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian; sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan menyelesaikan masalah
	KK-4	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian yang ada; serta mengimplementasikan dalam penelitian secara terbimbing
	CP-MK	
	M-1	Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural tentang pendidikan STEM dan etnosains
	M-2	Menganalisis struktur saintifik dari kearifan lokal dan menyesuaikan dengan struktur kurikulum yang berlaku
	M-3	Mengembangkan aspek STEM berbasis SDG's dari suatu tema etnosains
	M-4	Mengembangkan model dan perangkat pembelajaran STEM dengan konteks etnosains
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep pendidikan STEM (<i>Science, Technology, Engineering, Mathematic</i>) dan tren penerapannya di berbagai negara serta hakikat etnosains dan potensi pengembangannya. Mata kuliah ini membahas tentang karakteristik dan pola pendekatan pendidikan STEM, rekonstruksi pendidikan suatu etnosains, pengembangan aspek STEM pada suatu etnosains hingga pengembangan model dan perangkat pembelajaran STEM dengan konteks etnosains.	
Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan STEM dan karakteristiknya 2. Perkembangan pendidikan STEM dan tren pendidikan STEM di berbagai negara 3. Hakikat etnosains dan hubungannya dengan pendidikan STEM dan SDG's. 4. Rekonstruksi pendidikan untuk konteks-konteks etnosains. 5. Pengembangan aspek STEM berbasis SDG's dari suatu tema etnosains. 6. Pengembangan model dan perangkat pembelajaran STEM dengan konteks etnosains. 	
Referensi	Utama	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bryan, L. A., Moore, T. J., Johnson, C. C., & Roehrig, G. H. (2015). Integrated STEM education. <i>STEM road map: A framework for integrated STEM education</i>, 23-37. 2. Bybee, R. W. (2013). <i>The case for STEM education: Challenges and opportunities</i>. 3. Capraro, R. M., Capraro, M. M., & Morgan, J. R. (Eds.). (2013). <i>STEM project-based learning: An integrated science, technology, engineering, and mathematics (STEM) approach</i>. Springer Science & Business Media. 4. Nida'ul Khairiyah, S. P. (2019). <i>Pendekatan science, technology, engineering dan mathematics (STEM)</i>. SPASI MEDIA. 5. Roberts, A & Cantu, D. (2012). <i>Applying STEM Instructional Strategies to Design and Technology Curriculum</i>. Norfolk, VA, USA: Department of STEM Education and Professional Studies Old Dominion University. 6. Tytler, R. (2020). STEM education for the twenty-first century. <i>Integrated approaches to STEM education: An international perspective</i>, 21-43. 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abonyi, O. S., Achimugu, L., & Njoku, M. (2014). Innovations in Science and Technology Education: A case for ethnoscience based science classrooms. <i>International Journal of Scientific and Engineering Research</i>, 5(1), 52-56. 2. Anugrah, I. R. (2021, March). Scientific content analysis of batik Cirebon and its potential for high school STEM-approached project-based instruction. In <i>Journal of Physics: Conference Series</i> (Vol. 1806, No. 1, p. 012215). IOP Publishing. 3. Anugrah, I. R., Mudzakir, A., & Sumarna, O. (2017, September). Construction of Context-Based Module: How OLED can be used as a Context in High School Chemistry Instruction. In <i>Journal of Physics Conference Series</i> (Vol. 895, No. 1, p. 012113). 4. Wati, E., Saregar, A., Fasa, M. I., & Aziz, A. (2021, February). Literature research: Ethnoscience in science learning. In <i>Journal of Physics: Conference Series</i> (Vol. 1796, No. 1, p. 012087). IOP Publishing. 	

Integrasi penelitian-pengabdian				Perangkat:		
Pengembangan model pembelajaran STEM dengan konteks etnosains				Buku teks, artikel jurnal, naskah sejarah, dll		
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Menjelaskan definisi pendidikan STEM dan karakteristiknya	Ketepatan menjelaskan definisi pendidikan STEM dan karakteristiknya.	Kriteria: Rubrik observasi Bentuk non-test: Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi.	Diskusi TM= 1x(2×50") BT+BM= 1x(2×60"+2×60")	Kontrak MK; Pendidikan STEM dan hakikatnya	5
2	Menganalisis perkembangan pendidikan STEM di berbagai negara dan karakteristiknya	Ketepatan menjabarkan pola-pola pendekatan pendidikan STEM di berbagai negara. Ketepatan menganalisis karakteristik setiap pola pendekatan pendidikan STEM di setiap negara.	Kriteria: Rubrik observasi Bentuk non-test: Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi. Membahas dan mempresentasikan secara kelompok tentang tren pendidikan STEM di berbagai negara.	Pembelajaran inkuiri TM= 1x(2×50") BT+BM= 1x(2×60"+2×60")	Perkembangan dan tren pendidikan STEM	10
3	Menganalisis hakikat etnosains dan hubungannya dengan pendidikan STEM dan SGD's.	Ketepatan menjelaskan hakikat etnosains. Ketepatan menganalisis keterkaitan etnosains dengan STEM dan SGD's.	Kriteria: Rubrik observasi Bentuk non-test: Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi.	Pembelajaran inkuiri TM= 1x(2×50") BT+BM= 1x(2×60"+2×60")	Etnosains dan Keterkaitannya dengan STEM dan SDG's	5
4-6	Menganalisis konteks etnosains di lingkungan sekitar dan merekonstruksi struktur saintifik dari konteks tersebut.	Ketepatan memilih konteks etnosains di lingkungan sekitar yang berpotensi dikembangkan untuk pembelajaran.	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	Pembelajaran inkuiri TM= 3x(2×50") BT+BM= 3x(2×60"+2×60")	Rekonstruksi pendidikan konten saintifik suatu konteks etnosains	5

		Ketepatan melakukan rekonstruksi struktur saintifik dari konteks etnosains tersebut.	Bentuk non-test: Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi.			
7-8	Menganalisis konteks etnosains di lingkungan sekitar dan merekonstruksi struktur saintifik dari konteks tersebut.	Ketepatan mempresentasikan hasil rekonstruksi struktur saintifik dari suatu konteks etnosains.	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Membahas dan mempresentasikan secara kelompok tentang rekonstruksi struktur saintifik dari suatu konteks etnosains.	Diskusi TM= 2x(2×50") BT+BM= 2x(2×60"+2×60")	Presentasi hasil rekonstruksi struktur saintifik dari suatu konteks etnosains	5%
9	UJIAN TENGAH SEMESTER					
10-11	Menganalisis dan mengembangkan aspek STEM berbasis SDG's dari suatu tema etnosains.	Ketepatan mengidentifikasi aspek STEM pada suatu tema etnosains.	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi.	Pembelajaran inkuiri TM= 2x(2×50") BT+BM= 2x(2×60"+2×60")	Pengembangan aspek STEM pada tema etnosains.	10%
12-13	Menganalisis dan mengembangkan aspek STEM berbasis SDG's dari suatu tema etnosains	Ketepatan menyusun prosedur <i>trial and error</i> proyek STEM pada suatu tema etnosains.	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.	<i>Project-based Learning</i> TM= 2x(2×50") BT+BM= 2x(2×60"+2×60")	Praktek penyusunan proyek STEM pada tema etnosains	5

14-15	Mengembangkan desain pembelajaran dan perangkat pembelajaran STEM dengan konteks etnosains.	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran STEM dengan konteks etnosains. Ketepatan mengembangkan perangkat pembelajaran STEM dengan konteks etnosains.	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi.	<i>Project-based Learning</i> TM= 2x(2×50") BT+BM= 2x(2×60"+2×60")	Desain pembelajaran STEM dengan konteks etnosains	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pendidikan STEM dan Etnosains
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
Pertemuan ke : 2

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Menganalisis perkembangan pendidikan STEM di berbagai negara dan karakteristiknya.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Melakukan studi literatur tentang penerapan pendidikan STEM di berbagai negara dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa menjadi tiga kelompok.
2. Setiap kelompok melakukan studi literatur tentang penerapan pendidikan STEM di berbagai negara. Caranya:
 - a. Buka google scholar
 - b. Ketik di kolom pencarian tentang pendekatan pendidikan STEM
 - c. Berikut pembagian tugas tiap kelompok mencari referensi tentang:
 - Kelompok 1: pendekatan STEM silo
 - Kelompok 2: pendekatan STEM tertanam
 - Kelompok 3: pendekatan STEM terpadu
3. Membuat bahan presentasi dan mempresentasikannya di kelas.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Presentasi hasil studi literatur tentang pendekatan STEM di berbagai negara (dibuat 3 kelompok). Presentasi ini berisi hasil telaah kelompok mengenai karakteristik setiap pendekatan STEM, negara yang menerapkan, kelebihan dan kekurangan, serta contoh implemenasinya. Penilaian dilakukan secara *peer-reviewed* oleh anggota kelompok lain terhadap isi dan performa presentasi masing-masing anggota kelompok.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan penjelasan
2. Kerjasama
3. Kemampuan komunikasi
4. Kreatifitas

E. RUBRIK:

Kriteria 1 : Ketepatan Penjelasan

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting	Tidak ada konsep yang disajikan	
Kelengkapan konsep	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
Isi penjelasan lisan	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
Pemilihan strategi penjelasan	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	

Kriteria 2 : Kerjasama

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Keterlibatan anggota	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi apapun	
Gaya presentasi	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	

Kelancaran penjelasan	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	
-----------------------	--	--	--	---	-----------------------------	--

Kriteria 4 : Kreativitas

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Penyajian ppt	Ppt yang dibuat orisinal dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Ppt yang dibuat unik dan menarik	Ppt cukup menarik, desainnya sering kita lihat	Ppt yang dibuat sangat standar	Ppt yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	

Keterangan: Sangat memuaskan 80-100
 Memuaskan 60-79
 Batas 40-59
 Kurang memuaskan 20-39
 Di bawah standar 0-19

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pendidikan STEM dan Etnosains
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
Pertemuan ke : 4-6

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Menganalisis konteks etnosains di lingkungan sekitar dan merekonstruksi struktur saintifik dari konteks tersebut.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Menentukan konteks etnosains dan melakukan studi literatur tentang konten saintifik dari konteks tersebut dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa menjadi tiga kelompok.
2. Setiap kelompok memilih satu konteks etnosains di lingkungan sekitar.
3. Melakukan studi literatur tentang konten saintifik dari konteks yang dipilih dengan menggunakan berbagai referensi (artikel ilmiah, buku teks, manuskrip sejarah, dll) minimal tiga sumber dengan format sebagai berikut:

(Nama referensi ke-1)	(Nama referensi ke-2)	(Nama referensi ke-3)	(Nama referensi ke-)	Naskah Gabungan
				(Poin ke-1)
				(Poin ke-2)
				(Poin ke-3)
				dst.

4. Mengidentifikasi materi pembelajaran SMA yang berkaitan dengan konteks etnosains di atas dengan cara membuat peta hubungan konten-konsep.
5. Melakukan analisis kesesuaian konten saintifik dengan struktur kurikulum yang berlaku di sekolah dengan format sebagai berikut:

Format untuk Kurikulum-13

Konteks	Konten	KD	Materi Pembelajaran	Kelas/Semeter

Format untuk Kurikulum Merdeka

Konteks	Konten	Elemen dan CP Elemen	Materi Pembelajaran	Kelas/Semeter

6. Melakukan reduksi-didaktik sesuai temuan pada analisis kesesuaian konten saintifik dengan struktur kurikulum yang berlaku dengan format sebagai berikut:

Naskah Gabungan	Teknik Reduksi-didaktik	Naskah hasil Reduksi-didaktik

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Presentasi hasil rekonstruksi pendidikan struktur saintifik tema etnosains terpilih (dibuat 3 kelompok). Presentasi ini berisi hasil telaah kelompok mengenai proses analisis konten saintifik, kesesuaian dengan kurikulum SMA yang berlaku dan proses reduksi-didaktik yang dilakukan. Penilaian dilakukan secara *peer-reviewed* oleh anggota kelompok lain terhadap isi dan performa presentasi masing-masing anggota kelompok.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan penjelasan
2. Kerjasama
3. Kemampuan komunikasi
4. Kreatifitas

E. RUBRIK:

Kriteria 1 : Ketepatan Penjelasan

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesisnya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting	Tidak ada konsep yang disajikan	
Kelengkapan konsep	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
Isi penjelasan lisan	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
Pemilihan strategi penjelasan	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	

Kriteria 2 : Kerjasama

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Keterlibatan anggota	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi apapun	
Gaya presentasi	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
Kelancaran penjelasan	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 4 : Kreativitas

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Penyajian ppt	Ppt yang dibuat orisinal dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Ppt yang dibuat unik dan menarik	Ppt cukup menarik, desainnya sering kita lihat	Ppt yang dibuat sangat standar	Ppt yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	

Keterangan: Sangat memuaskan 80-100
 Memuaskan 60-79
 Batas 40-59
 Kurang memuaskan 20-39
 Di bawah standar 0-19

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pendidikan STEM dan Etnosains
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
Pertemuan ke : 10-15

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis dan mengembangkan aspek STEM berbasis SDG's dari suatu tema etnosains.
2. Mengembangkan desain pembelajaran dan perangkat pembelajaran STEM dengan konteks etnosains.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Mengembangkan aspek STEM, membuat proyek STEM terkait tema etnosains terpilih dan mengembangkan desain pembelajaran STEM dengan konteks etnosains tersebut termasuk perangkat pembelajarannya sebagai berikut:

1. Mengembangkan aspek STEM berbasis SDG's terkait etnosains terpilih dengan format berikut:

Konteks	Konten Saintifik	Materi Esensial	Aspek STEM	Aspek SDG's

2. Mengembangkan prosedur proyek STEM berkaitan dengan tema etnosains terpilih dengan format berikut dan melakukan *trial and error* hingga didapatkan prosedur proyek STEM yang sudah dioptimasi.
3. Mengembangkan desain dan perangkat pembelajaran STEM yang tepat untuk tema etnosains terpilih, terdiri dari RPP, modul, panduan proyek STEM, dan pedoman penilaian proyek STEM.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Presentasi hasil pengembangan aspek STEM dan penyusunan desain pembelajarannya (dibuat 3 kelompok). Presentasi ini berisi hasil telaah kelompok mengenai aspek STEM, prosedur proyek STEM dan desain pembelajarannya. Penilaian dilakukan secara *peer-reviewed* oleh anggota kelompok lain terhadap isi dan performa presentasi masing-masing anggota kelompok. Adapun rincian tagihannya adalah:

1. RPP
2. Modul pembelajaran
3. Panduan proyek STEM
4. Pedoman penilaian proyek STEM

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan penjelasan
2. Kerjasama
3. Kemampuan komunikasi
4. Kreatifitas

E. RUBRIK:

Kriteria 1 : Ketepatan Penjelasan

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting	Tidak ada konsep yang disajikan	
Kelengkapan konsep	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
Isi penjelasan lisan	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
Pemilihan strategi penjelasan	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	

Kriteria 2 : Kerjasama

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Keterlibatan anggota	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi apapun	

Gaya presentasi	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
Kelancaran penjelasan	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 4 : Kreativitas

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Penyajian ppt	Ppt yang dibuat orisinal dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Ppt yang dibuat unik dan menarik	Ppt cukup menarik, desainnya sering kita lihat	Ppt yang dibuat sangat standar	Ppt yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	

Keterangan: Sangat memuaskan 80-100
 Memuaskan 60-79
 Batas 40-59
 Kurang memuaskan 20-39
 Di bawah standar 0-19

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa								Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	
1										
2										
3										
dst										

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS KIMIA
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION**

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
KEWIRAUSAHAAN	TKM60051	MK Wajib- Pembentuk CPL	2	6	19 Februari 2024
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu	Ketua Prodi	
	 Jazariyah, M.Pd. NIP. 19840925 201801 2001		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	 Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Visi Prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030				
Misi Prodi	<ol style="list-style-type: none">Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan.Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional.Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan.Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-13	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan			
	P-5	Menguasai konsep kewirausahaan dalam penyelenggaraan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran kimia yang kreatif dan inovatif			
	KU-11	Mampu berkolaborasi dalam team menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>), dan pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja			

	KK-4	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kewirausahaan dan memilih alternatif Solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian yang ada serta mengimplementasikan dalam penelitian secara terbimbing
	dst..	
	CP-MK	
	M-1	Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi Karakteristik Kewirausahaan
	M-2	Mahasiswa Mampu Memiliki Konsep Komersialisasi berbasis kemampuan Bisnis
	M-3	Mahasiswa Mampu Merancang Inovasi Kewirausahaan Berbasis pembelajaran kimia
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang dunia kewirausahaan (entrepreneurship) meliputi konsep, prinsip dan teori tentang kewirausahaan serta aplikasinya yang didukung oleh pengetahuan dan atau keahlian dalam bidang kimia. Mata kuliah ini memberikan informasi tentang aspek kimia yang dapat dikomersialkan. Mata kuliah ini bertujuan agar lulusan Tadris Kimia memiliki wawasan yang lebih luas tentang aplikasi kimia pada berbagai industri dan memunculkan minat untuk berwirausaha (menciptakan lapangan kerja).	
Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik Wirausaha (Kreativitas, inovasi, motivasi berprestasi, kepemimpinan, komunikasi dan Kerjasama) 2. Motivasi dan Pengembangan Kreativitas Berwirausaha (analisis UMKM berbasis produk kimia, Pengembangan diri dan pengembangan ide dan peluang bisnis berbasis produk atau keilmuan kimia, usulan usaha mandiri) 3. Manajemen Wirausaha (aspek manajemen produksi, aspek manajemen SDM, aspek manajemen keuangan, aspek pemasaran, BMC (business model canvas) 4. Business plan (proposal wirausaha) 	
MK Prasyarat	-	
Prasyarat untuk MK	-	
Referensi	Utama	
	<p>Ika Sari Dewi, S.S., M.Si. dan I.K. Sihombing, M.Si, 2019. Kewirausahaan & Manajemen Strategis UKM Pedesaan. Ari Laksmi Riani, dkk. 2016. Kewirausahaan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta</p> <p>Dihardjo, K., dkk, 2014. <i>Technopreneurship</i>, Kewirausahaan Berbasis Tenologi, UNS Press, Surakarta.</p> <p>Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2013. <i>Kewirausahaan Modul Pembelajaran</i>. Direktorat Pendidikan Tinggi Kemendikbud</p> <p>Edy Tri Sulistyoyo, dkk., 2015. <i>Kewirausahaan</i>. Surakarta: LPPMP. Universitas Sebelas Maret.</p> <p>Kasali, Rhenald, 2017. <i>Disruption: Tak Ada Yang Tak Bisa Diubah Sebelum Dihadapi, Motivasi Saja Tidak Cukup</i>”. PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.</p> <p>Kotler, Philip and Gary Armstrong. 2012. <i>Prinsip-prinsip Pemasaran</i>. Edisi 13. Jilid 1. Jakarta: Erlangga</p>	
	Pendukung	
	<p>Sopiah, 2008. <i>Perilaku Organisasi</i>. Edisi Pertama. Yogyakarta: ANDI.</p> <p>Tjiptono, F. 2001. <i>Strategi Pemasaran</i>. Edisi I. Yogyakarta: Andi</p>	
Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu		Perangkat:
Sumber :		Portal akademik, <i>smart campus</i> , si cagur FITK, <i>Power Point</i> , <i>hand out</i> , video, e-modul.,

Bentuk kegiatan:
PKM: Pemanfaatan Minyak Jelantah untuk Pembuatan Sabun

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakter wirausahawan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrak Perkuliahan ▪ Pengantar MK Kewirausahaan ▪ Wawasan Kewirausahaan 					
		Karakteristik Wirausaha <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativitas ▪ Inovasi ▪ Motivasi berprestasi 	Tes Tulis	Discovery learning	Karakteristik wirausaha	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membaca bahan bacaan yang disediakan terkait materi - Mahasiswa menjelaskan isi bahan bacaan - Mahasiswa mengidentifikasi karakteristik wirausaha 	5%
		Karakteristik Wirausaha: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kepemimpinan ▪ Komunikasi ▪ Kerjasama 	Tes Tulis	Case study	Karakteristik wirausaha	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak video terkait materi - Mahasiswa menceritakan kembali video yang ditonton - Mahasiswa mengidentifikasi karakteristik wirausaha 	
4-7	Mahasiswa mampu mengembangkan motivasi dan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peninjauan UMKM berbasis kimi 	Lisan	Study lapangan	Tor penugasan study lapangan umkm	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan Tor studi lapangan 	10%

	keaktivitas wirausaha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panduan (TOR) Penugasan ▪ Searching/kunjungan UMKM (kelompok) 				<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencatat hal hal penting untuk observasi lapangan 	
		Presentasi & diskusi hasil kunjungan lapangan/ searching (kelompok)	Unjuk hasil kerja	<i>Group discussion</i>	Presentasi hasil kunjungan	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan - Diskusi antar kelompok 	
		Pengembangan Diri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis potensi diri ▪ Pengembangan diri ▪ Motivasi perubahan ▪ Tes pengenalan diri 	Tes tulis	Discussion	Pegembangan diri	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan materi dari dosen - Mahasiswa mengikuti tes pengenalan diri - Mahasiswa mengidentifikasi potensi diri 	
		Pengembangan Ide dan Peluang Bisnis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengembangan Ide ▪ Peluang bisnis 	project	<i>Project Based Learning</i>	Pengembangan Ide dan peluang bisnis	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak materi - Mahasiswa menyusun ide peluang bisnis 	
8	Ujian Tengah Semester	Membuat Usulan Usaha Individual	project	<i>PjBL</i>		Mahasiswa mengumpulkan usulan ide bisnis dan mempresentasikannya	20%
9-11	Mahasiswa mampu Menyusun manajemen wirausaha	Perencanaan usaha: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek Manajemen produksi ▪ Aspek Manajemen SDM 	Tes tulis	<i>Discussion</i>	Aspek manajemen produksi Aspek manajemen SDM	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membaca bahan bacaan - Mahasiswa berdiskusi - Mahasiswa menganalisis aspek manajemen 	15%
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek manajemen keuangan ▪ Aspek pemasaran 	Tes tulis	<i>Case study</i>	Aspek Manajemen keuangan Aspek pemasaran	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak video 	

						<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menceritakan kembali isi video - Mahasiswa menganalisis aspek manajemen keuangan dan pemasaran 	
		Business Model canvas	Tes tulis	<i>Discussion</i>	BMC	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan materi BMC - Mahasiswa menjelaskan kembali tentang BMC 	
12-15	Mahasiswa mampu menyusun proposal wirausaha (bisnis plan)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedoman Menyusun proposal bisnis ▪ Strategi menentukan jenis bisni 	project	<i>PjBL</i>	Proposal bisnis plan dan produksi produk	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa Menyusun proposal bisnis plan - Mahasiswa memproduksi produk bisnis - Review produk, logo, brand, packaging dan price 	50%
		Menyusun Proposal Bisnis					
		Brand name dan logo					
		Review produk dan packaging					
16	Ujian Akhir Semester	Mempresentasikan produk dalam poster dan display produk dalam expo	Project	<i>PjBL</i>	Poster dan expo produk	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendisplay produk dalam expo - Mempresentasikan produk dalam poster 	

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	: Kewirausahaan	SKS	: 2
Program Studi	: Tadris Kimia	Pertemuan ke	:
Fakultas	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi Karakteristik Kewirausahaan
2. Mahasiswa Mampu Memiliki Konsep Komersialisasi berbasis kemampuan Bisnis
3. Mahasiswa Mampu Merancang Inovasi Kewirausahaan Berbasis pembelajaran kimia

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Presentasi hasil observasi umkm (kelompok)
 - melakukan telaah usaha berbasis pembelajaran kimia yang sudah ada baik secara online ataupun observasi secara langsung melihat umkm yang ada di sekitar Cirebon
 - Mencatat hasil observasi terkait jenis usaha, permodalan, produksi, strategi pemasaran dan prospek bisnis
 - Membuat slide presentasi hasil observasi dan dipresentasikan
2. Penyusunan proposal bisnis (individu)
 - Mengusulkan inovasi bisnis berbasis pembelajaran kimia yang akan dijalankan
 - Menyusun proposal bisnis

- Melakukan presentasi proposal
- 3. Expo Produk kewirausahaan
 - Melakukan produksi inovasi usaha berbasis kimia yang dibuat dalam proposal bisnis
 - Merencanakan promosi dengan poster
 - Melakukan promosi dan display produk dalam expo

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

1. Materi presentasi (kelompok)
2. Proposal bisnis
3. Produk kewirausahaan dalam event expo

D. RUBRIK PENILAIAN

1. Orisinalitas
2. Ketepatan penjelasan
3. Kerjasama
4. Kreativitas
5. Kemampuan komunikasi

RUBRIK PENILAIAN PAPARAN-PRESENTASI KUNJUNGAN KE UMKM (Kelompok)

Kelompok :
 Obyek :

Catatan: Dalam Penilaian Presentasi dipantau seberapa jauh mahasiswa dapat menggali potensi UMKM ybs. sebagai contoh untuk mendirikan usaha baru dari mahasiswa

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	penilaian
1	UMKM (kunjungan langsung/searching di internet)	<ul style="list-style-type: none"> · Nama pemilik · Jenis usaha 	20%	
2	Modal awal	<ul style="list-style-type: none"> · Tempat · Alat 	25%	
3	Konsumen	<ul style="list-style-type: none"> · Siapa pengguna produk tersebut 	15%	
4	Kondisi usaha saat ini	<ul style="list-style-type: none"> · Perkiraan pendapatan dan pengeluaran per-bulan · Kapan BEP tercapai 	25%	
5	Rencana pengembangan usaha	Apa yg akan dilakukan	15%	
			100%	

RUBRIK PENILAIAN PROPOSAL Business Plan

KATEGORI	KISARAN NILAI				
	Dasar Penilaian: substansi yang lengkap dan benar, konsistensi antar bagian, struktur penyampaian runtut, kelengkapan, teori yang menjadi				
	50	60	70	80	90
LAPORAN PROPOSAL KWU/PKM					
Pendahuluan					
Profil Usaha/Tinjauan teori					
Ide/kreativitas/Metode					
Analisis Pasar/Tujuan					
Analisis Produksi/Anggaran					
Strategi Pemasaran/Hasil/Luaran					

RUBRIK PENILAIAN PPT dan Proposal USULAN USAHA (INDIVDU)

Catatan: Dalam Penilaian Presentasi dipantau seberapa jauh mahasiswa dapat menggali potensi UMKM ybs. sebagai contoh untuk mendirikan usaha baru dari mahasiswa

1	Judul usulan usaha	✓ Sesuaiakan kebutuhan pasar	20%	
2	Prospek usaha	Nilai dengan SWOT	25%	
3	Target konsumen	✓ Umum	15%	
4	Permodalan & prediksi BEP	✓ Modal : Uang, Alat, Tempat, Tenaga	20%	
5	Usaha sejenis & inovasi	✓ Usaha sejenis yg telah ada	20%	
			100%	

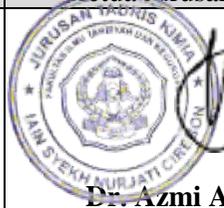
Rubrik Penilaian Produk dan Poster Promosi

50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Inovasi kurang orisinil	Inovasi sudah orisinil namun belum menarik secara tampilan	Inovasi orisinal, tampilan menarik namun kemanfaatan hanya menumbuhkan sedikit aspek perkembangan anak	Inovasi orisinil, menarik, kemanfaatan luas, pemilihan bahan yang awet dan presentasi baik	Inovasi orisinil, menarik, kemanfaatan luas untuk mengembangkan aspek perkembangan anak, pemilihan bahan yang bagus dan awet, bisa diproduksi masal dan dipresentasikan dengan



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kimia Fisika 3 : Larutan dan elektrokimia	TKM60019	Wajib	2	5	17/09/2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Thaifah Muthohharoh, M.Sc		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	  Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S-11	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi			
	P-1	Menguasai konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KK-4	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian yang ada; serta mengimplementasikan dalam penelitian secara terbimbing			
	CP-MK				
	M-1	Memahami dan mengerti konsep, pengelompokan, dan komposisi larutan			
	M-2	Menguasai tentang termodinamika larutan, hukum Henry, hukum Distribusi Nernst			
	M-3	Memahami dan mengerti tentang sifat koligatif larutan, dan hukum pembatasan Debye- Huckel			
	M-4	Memiliki kemampuan menjelaskan tentang sel elektrokimia, termodinamika sel elektrokimia, jenis- jenis sel elektrokimia dan aplikasinya			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Kimia Fisika III membahas tentang konsep, pengelompokan, dan komposisi larutan, termodinamika larutan, larutan ideal dan tak ideal, termodinamika pencampuran larutan ideal, hukum Henry, hukum Distribusi Nernst, sifat koligatif larutan, hukum Pembatasan Debye-Huckel, sel elektrokimia, potensial elektroda, termodinamika sel elektrokimia, persamaan Nernst, jenis-jenis sel elektrokimia dan aplikasi pengukuran potensial sel.				

Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep, pengelompokan dan komposisi larutan 2. Termodinamika larutan : hukum Henry dan hukum Distribusi Nernst 3. Sifat koligatif larutan elektrolit dan nonelektrolit 4. Hukum Pembatasan Debye-Huckel 5. Elektrokimia 6. Potensial elektroda 7. Termodinamika sel elektrokimia 8. Persamaan Nernst 9. Jenis sel-sel elektrokimia 10. Aplikasi pengukuran potensial sel 					
MK Prasyarat	Kimia Fisika I					
Prasyarat untuk MK						
Referensi	Utama					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atkins, P.W., (1986), Physical Chemistry, New York: WH Freeman & Co. 2. Castellan, Gilbert, (1983), Physical Chemistry, 3rd edition,Massachusetts : Addison Wesley. 3. Hu, Taotao, Yixin Ma, and Li Yang. (2023),Solubility and thermodynamics of glyphosate in aqueous solutions with various components and pH. <i>J. Mol. Liq.</i> Vol. 382. 					
	Pendukung					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alberty, Robert A., (1987), Physical Chemistry, New York: John Willey & Sons. 2. Levine, Ira N., (1978), physical Chemistry, Tokyo: McGraw Hill. 3. Dogra & Dogra, 1985, Kimia Fisika dan Soal-soal, UI-Press, Jakarta 4. Roni, Kiagus Ahmad, dan Netty Herawati., (2020). Kimia Fisika II, Rafah Press IN Raden Fatah Palembang, Palembang 					
Integrasi penelitian-pengabdian					Perangkat:	
					LCD proyektor, Laptop, Papan tulis	
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang ruang lingkup Kimia Fisika II	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan kemampuan komunikasi 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Kuliah pengantar, perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60")	<ul style="list-style-type: none"> • Rencana dan tata tertib perkuliahan • Ruang Lingkup Kimia Fisika II 	5

2	Mahasiswa mampu memahami konsep, pengelompokan dan komposisi larutan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan analisis • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Konsep, pengelompokan dan komposisi larutan	5
3-5	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan konsep termodinamika larutan, hukum Henry dan hukum distribusi Nernst	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perhitungan • Kelengkapan analisis • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Termodinamika larutan, hukum Henry dan hukum Distribusi Nernst	20
6-7	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan memiliki wawasan mengenai sifat koligatif larutan elektrolit dan nonelektrolit	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perhitungan • Kelengkapan analisis • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Sifat koligatif larutan elektrolit dan nonelektrolit	20
8	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan memiliki wawasan tentang Hukum Pembatasan Debye-Huckel	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Hukum Pembatasan Debye-Huckel	10
9	UJIAN TENGAH SEMESTER					

10	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan memiliki wawasan mengenai Elektrokimia	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Elektrokimia	10
11-12	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan memiliki wawasan mengenai potensial elektroda	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i> Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Potensial Elektroda	10
13-14	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan konsep mengenai termodinamika sel elektrokimia dan Persamaan Nernst	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perhitungan • Kelengkapan analisis • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i> Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50")	Termodinamika sel elektrokimia dan Persamaan Nernst	10

				BT+BM= 1x(3×60"+3×60")		
				Tugas : <i>E-Learning</i>		
15	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan memiliki wawasan mengenai jenis sel-sel elektrokimia dan aplikasi pengukuran potensial sel	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i> Perkuliahan tatap muka, diskusi, tanya jawab. TM= 1x (3×50") BT+BM= 1x(3×60"+3×60") Tugas : <i>E-Learning</i>	Jenis sel-sel elektrokimia dan aplikasi pengukuran potensial sel	10
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Fisika III
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2
Pertemuan ke : 6

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan tentang konsep, pengelompokan, dan komposisi larutan, termodinamika larutan, larutan ideal dan tak ideal, termodinamika pencampuran larutan ideal, hukum Henry, hukum Distribusi Nernst

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Tugas dikerjakan secara individual dengan batas waktu tertentu

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Tugas dikerjakan secara tertulis dengan tulis tangan

D. RUBRIK PENILAIAN

- a. Substansi tugas
- b. Ketepatan dalam pengumpulan

4. TEKNIK PENSKORAN

- a. Substansi tugas : 90%
- b. Ketepatan dalam pengumpulan : 10%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Fisika III
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2
Pertemuan ke : 14

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai sel elektrokimia, potensial elektroda

F. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Tugas dikerjakan secara individual dengan batas waktu tertentu

G. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Tugas dikerjakan secara tertulis dengan tulis tangan

H. RUBRIK PENILAIAN

- c. Substansi tugas
- d. Ketepatan dalam pengumpulan

5. TEKNIK PENSKORAN

- a. Substansi tugas : 90%
- b. Ketepatan dalam pengumpulan : 10%

KISI-KISI UTS

Nama Mata Kuliah : Kimia Fisika III
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2
 Pertemuan ke : 9

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu memahami konsep, pengelompokan dan komposisi larutan	Ketepatan penjelasan	Sebutkan faktor – faktor yang mempengaruhi kelarutan	Essay
2	Mahasiswa mampu memahami karakteristik campuran ideal	Ketepatan perhitungan	40 g cairan A dan 70 g cairan B dicampur Bersama-sama. Jika keduanya merupakan larutan ideal, hitung komposisi uapnya. $p_A^0 = 200$ mm, $p_B^0 = 700$ mm, $M_A = 56$ g mol ⁻¹ , $M_B = 90$ g mol ⁻¹	Essay
3	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan memiliki wawasan mengenai sifat koligatif larutan elektrolit dan nonelektrolit	Ketepatan penjelasan	Jelaskan pengertian sifat koligatif larutan dan jelaskan sifat-sifat koligatif larutan	Essay
4	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan konsep termodinamika larutan, hukum Henry	Ketepatan perhitungan	Jika kita menganggap bahwa udara mengandung 80% N ₂ dan 20% O ₂ , hitung perbandingan N ₂ dan O ₂ dalam konstanta Henry untuk N ₂ dan O ₂ dalam H ₂ O berturut-turut adalah $6,51 \times 10^7$ mm dan $3,30 \times 10^7$ mm	Essay
5	Mahasiswa mampu memahai konsep tentang sifat koligatif larutan	Ketepatan perhitungan	Hitunglah kenaikan titik didih dan penurunan titik beku dari larutan 5,85 g NaCl (Mr = 58,5) dalam 250 gram air . (bagi air, $K_b = 0,52$ dan $K_f = 1,86$	Essay

Teknik Penskoran:

Poin Soal :

- Soal no. 1. 15
 2. 25
 3. 15
 4. 25
 5. 20

KISI-KISI UAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Fisika III
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2
 Pertemuan ke : 16

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan memiliki wawasan mengenai Elektrokimia	Ketepatan penjelasan	Jelaskan pengertian a. elektrokimia b. reaksi oksidasi dan reduksi c. anoda dan katoda d. sel elektrolisis	Essay
2	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan memiliki wawasan mengenai potensial elektroda	Ketepatan perhitungan	Suatu sel volta tersusun dari elektroda magnesium dan tembaga. Bila diketahui : $\text{Mg}^{2+}(\text{aq}) + 2\text{e} \rightarrow \text{Mg}(\text{s}) \quad E^0 = -2.37 \text{ volt}$ $\text{Cu}^{2+}(\text{aq}) + 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}(\text{s}) \quad E^0 = +0.34 \text{ volt}$ Tentukan : a. anoda dan katodanya b. reaksi yang terjadi pada elektroda dan reaksi selnya c. notasi sel d. potensial sel	Essay
3	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan konsep mengenai termodinamika sel elektrokimia dan Persamaan Nernst	Ketepatan perhitungan	Sel $\text{Ag} \text{AgBr}_{(\text{s})} \text{Br}^- (\text{a}= 0,32), \text{Cu}^{2+} (\text{a}=0,42), \text{Cu}^+ (\text{a} = 0,36) \text{Pt}$. E.m.f sel ini pada 25 ⁰ C adalah 0,0565 V a. tulis reaksi sel b. hitung e.m.f standar sel	Essay
4	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan memiliki wawasan mengenai jenis sel-sel elektrokimia dan aplikasi pengukuran potensial sel	Ketepatan penjelasan	Jelaskan perbedaan sel Galvanik dan sel elektrolisis, dan berikan contoh aplikasi elektrokimia dalam bidang analisis kimia	Essay

Teknik Penskoran:

Poin Soal :

Soal no. 1. 25

2. 30

3. 30

4. 15

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kimia SMK			2	5	6 September 2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	  Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi. 				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S-10	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas			
	P-6	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, komunikasi, kearifan lokal dan keislaman dalam pembelajaran kimia			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KK-1	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber			

		belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan penyelesaian masalah.				
	CP-MK					
	M-1	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai tentang materi pembelajaran kimia SMK sesuai dengan kurikulum yang digunakan di SMK				
	M-2	Mahasiswa mampu menghubungkan materi kimia SMK dengan kehidupan sehari-hari				
	M-3	Mahasiswa mampu merancang dan merencanakan percobaan sesuai dengan materi kimia SMK				
	dst					
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah kimia SMK dirancang untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengkaji dinamika, ruang lingkup, dan implementasi kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang melibatkan mata Pelajaran kimia dan atau sains, sebagai bekal untuk mempersiapkan diri yang lebih baik dalam menghadapi tugasnya kelak di SMK. Materi kuliah terdiri dari pengertian dan lingkup kajian kurikulum, instrument untuk mengkaji kurikulum, model-model pengkajian kurikulum, perubahan kurikulum yang terjadi di SMK, kajian daya tunjang tujuan SMK dan program keahliannya terhadap tuntutan standar nasional Pendidikan, kajian daya tunjang konten kimia terhadap Program keahlian di SMK, kajian pelaksanaan Pendidikan dan pelatihan di SMK.					
Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum SMK 2. Model-model kurikulum 3. Kurikulum program keahlian analisis kimia 4. Kurikulum program keahlian Teknik kimia industry 5. Kimia dalam IPAS 					
MK Prasyarat	-					
Prasyarat untuk MK	-					
Referensi	Utama					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Y. Sartika, dkk. 2023. Dasar-dasar Kimia Analisis. Jakarta: Kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi 2. F. Y. Handayani. 2023. Buku Panduan Guru Dasar-dasar Teknik Kimia Industri. Jakarta: Kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi 3. E. Nuraeni, dkk. 2023. Buku Panduan Guru Projek IPAS. Jakarta: Kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi 					
	Pendukung					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charles w. Keenan, Donald C. Kleinfelter, Jesse H. Wood; alih Bahasa Aloysius Hadyana Pudjaatmaka. Kimia untuk Universitas Jilid I. Jakarta: Erlangga 2. Raymond Chang. Kimia Dasar: Konsep- konsep Inti Edisi 3 Jilid 1. Jakarta: Erlangga 					
Integrasi penelitian-pengabdian					Perangkat:	
					Laptop, LCD, Projector	
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)

1	Memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	Ketepatan pemahaman dan kesungguhan	Formulir kontrak kuliah Kehadiran	Refleksi, Tanya jawab, dan Brainstorming	a. Kontrak belajar b. Penguatan motivasi c. Penyampaian visi misi prodi d. Pengantar kimia SMK		
2	Mahasiswa mampu memahami telaah kurikulum yang sedang digunakan di SMK	Ketepatan, penjelasan, kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja tim/kelompok, diskusi, presentasi	Kurikulum kimia di SMK		
3-7	Mahasiswa memahami materi SMK kurikulum 2013	Ketepatan, penjelasan, kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja tim/kelompok, diskusi, presentasi	Materi kimia SMK Kurikulum 2013 a. Perubahan materi dan pemisahan campuran b. Lambang unsur, rumus kimia, dan persamaan reaksi c. Struktur atom d. Ikatan Kimia e. Hukum dasar kimia f. Larutan asam dan basa g. Reaksi Redoks h. Elektrokimia i. Hidrokarbon j. Minyak bumi k. Polimer		
8	Memahami semua materi pertemuan 1-8	Ujian Tengah Semester					

9-10	Mahasiswa memahami materi SMK program keahlian analisis kimia	Ketepatan, penjelasan, Kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja team/kelompok, diskusi, dan presentasi	Materi SMK program keahlian analisis kimia	
11-12	Mahasiswa memahami materi SMK program keahlian Teknik kimia industri	Ketepatan, penjelasan, Kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja team/kelompok, diskusi, dan presentasi	Materi SMK program keahlian Teknik kimia industri	
13-14	Mahasiswa memahami materi kimia dalam mata Pelajaran IPAS	Ketepatan, penjelasan, Kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja team/kelompok, diskusi, dan presentasi	Kimia dalam IPAS	
15	Mahasiswa memahami materi <i>green chemistry</i>	Ketepatan, penjelasan, Kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja team/kelompok, diskusi, dan presentasi	<i>Green chemistry</i>	
16	Memahami semua materi pertemuan 9-15	UAS (Ulangan Akhir Semester)				

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Kimia SMK
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2 SKS
 Pertemuan ke : 2

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu memahami telaah kurikulum yang sedang digunakan di SMK

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Membuat menganalisis kurikulum yang sedang digunakan di SMK dan permasalahan yang dihadapi guru dalam menghadapi kurikulum tersebut

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Membuat paper tentang kurikulum yang sedang digunakan di SMK dan permasalahan yang dihadapi guru dalam menghadapi kurikulum tersebut

D. RUBRIK PENILAIAN

Bagian	Keterangan	Skor
Judul	Judul dibuat untuk merepresentasikan isi paper, biasanya di buat singkat namun memuat maksud/tujuan. Ketika pembaca membaca judul paper akan langsung dapat menangkap arah/tujuan pembuatan paper. Judul paper yang baik memuat maksud/tujuan dan metode yang digunakan yang mewakili seluruh isi paper.	Skor 1: Singkat
		Skor 2: Singkat dan jelas
		Skor 3: Singkat, jelas, dan menarik
Pendahuluan	Berisi latar belakang topik yang akan dibahas. Latar belakang berisi alasan memilih suatu ide/gagasan, pentingnya ide/gagasan tersebut untuk dibahas, tujuan membahas hal tersebut, studi literatur singkat terkait ide/gagasan, dan kebaruan ide yang dibahas.	Skor 1: alasan memilih suatu ide/gagasan namun tidak sesuai
		Skor 2: alasan memilih suatu ide/gagasan
		Skor 3: alasan memilih suatu ide/gagasan, pentingnya ide/gagasan tersebut untuk dibahas, tujuan membahas hal tersebut, studi literatur singkat terkait ide/gagasan, dan kebaruan ide yang dibahas
Isi	Gagasan tersebut diuraikan berdasarkan landasan teori yang mendukung.	Skor 1: Uraian kurang jelas dan lengkap
		Skor 2: Uraian jelas namun kurang lengkap
		Skor 3: Uraian jelas, runtut, lengkap dan mencantumkan referensi yang digunakan
Penutup	Kesimpulan hasil dari analisis atau penelitian yang telah dijelaskan di	Skor 1: berisi kesimpulan/saran

Bagian	Keterangan	Skor
	pembahasan. Kesimpulan merupakan intisari dari hasil analisis atau penelitian yang memberitahukan kepada pembaca mengenai hasil yang telah didapatkan oleh penulis. Selain kesimpulan, saran juga dapat disampaikan di bagian penutup. Saran berisi masukan bagi pembaca dalam menggunakan atau mengembangkan hasil analisis atau penelitian yang dilakukan oleh penulis.	Skor 2: berisi kesimpulan dan saran namun tidak sesuai pembahasan Skor 3: berisi kesimpulan dan saran yang sesuai
Daftar Pustaka	Kumpulan pustaka yang digunakan dalam menulis paper perlu disertakan pada bagian daftar pustaka. Hal ini menunjukkan bahwa paper yang dibuat valid dan dapat dipercaya. Pustaka yang digunakan bisa berasal dari buku, jurnal, artikel ilmiah, dan sumber lain yang terpercaya. Biasanya paper yang baik menggunakan pustaka dengan rentang 10 tahun terakhir.	Skor 1: menggunakan pustaka namun tidak 10 tahun terakhir Skor 2: menggunakan Pustaka 10 tahun terakhir maksimal 3 pustaka Skor 3: menggunakan Pustaka 10 tahun terakhir maksimal >3 pustaka

E. TEKNIK PENSKORAN

$$\text{Skor: } \frac{\Sigma \text{total skor} \times 40}{6}$$

KISI-KISI UTS

Nama Mata Kuliah : Kimia SMK
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2 SKS
 Pertemuan ke : 8

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1.	Mahasiswa memahami materi SMK kurikulum 2013	Mahasiswa memahami cara pemisahan campuran	Perubahan materi dan pemisahan campuran	Seorang guru kimia ingin membuat suatu zat yang masih berada dalam campuran. Untuk mendapatkan zat tersebut diperlukan suatu model pemisahan. Pemisahan apa yang cocok untuk membuat: a. Alkohol Murni b. Minyak atsiri
2		Mahasiswa dapat membedakan perubahan kimia dan fisika	Perubahan kimia dan fisika	Untuk mengajarkan materi perubahan kimia dan fisika seorang guru mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Bagaimana cara mengkaitkan materi tersebut agar siswa dapat membedakan perubahan fisika dan kimia?
3		Mahasiswa dapat menentukan letak unsur	Struktur atom	Jika suatu unsur memiliki bilangan utama 4, bilangan azimuth 2, bilangan magnetik 0, dan bilangan spin $-\frac{1}{2}$ maka dimana letak unsur tersebut?
4		Mahasiswa dapat memahami sifat unsur berdasarkan SPU	Sistem Periodik Unsur	Bagaimana anda akan menjelaskan hubungan antara jari-jari dan periode sehingga siswa tidak hanya menghafal materi tersebut!
5		Mahasiswa dapat menghitung massa zat yang tersisa dalam reaksi	Stoikiometri	Berikut hasil percobaan reaksi antara Zink (Zn) dengan belerang (S) menghasilkan Zink sulfida yang dilakukan oleh siswa SMK X di Kabupaten Cirebon.

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal			
				No	Massa Zn (gram)	Massa S (gram)	Massa ZnS (gram)
				1	0,38	0,19	0,57
				2	0,46	0,23	0,69
				3	0,54	0,27	0,81
				4	0,64	0,32	0,96
				5	0,70	0,35	0,105
				Jika massa zink yang ada 0,86 gram dan massa belerang 0,4 gram menghasilkan 0,12 gram zink sulfida. Maka yang tersisa adalah?			
6		Mahasiswa dapat menghitung volume suatu gas	Stoikiometri	6 liter campuran gas propana (C ₃ H ₈) dan pentana (C ₅ H ₁₂) yang dibakar memerlukan 33 liter gas oksigen. Berapakah volume oksigen yang diperlukan masing-masing gas?			
7		Mahasiswa dapat menganalisis pengaruh ikatan terhadap titik didih larutan	Ikatan Kimia	Mengapa 2-pentanol memiliki titik didih yang lebih tinggi dibandingkan 2-pentanon?			
8		Mahasiswa dapat Menyusun suatu demonstrasi asam dan basa	Larutan asam dan basa	Buatlah suatu rancangan demonstrasi dengan alat dan bahan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari tentang materi asam dan basa!			
9		Mahasiswa dapat menyetarakan reaksi	Lambang unsur, rumus kimia, reaksi redoks dan persamaan reaksi	Setarakan reaksi berikut: $\text{As(s)} + \text{NO}_3\text{(aq)} \longrightarrow \text{AsO}_4\text{(aq)} + \text{NO(g)} \text{ (suasana basa)}$			

KISI-KISI UTS

Nama Mata Kuliah : Kimia SMK
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2 SKS
 Pertemuan ke : 8

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1.	Mahasiswa memahami materi SMK kurikulum 2013	Mahasiswa memahami cara pemisahan campuran	Perubahan materi dan pemisahan campuran	Seorang guru kimia ingin membuat suatu zat yang masih berada dalam campuran. Untuk mendapatkan zat tersebut diperlukan suatu model pemisahan. Pemisahan apa yang cocok untuk membuat: a. Alkohol Murni b. Minyak atsiri
2		Mahasiswa dapat membedakan perubahan kimia dan fisika	Perubahan kimia dan fisika	Untuk mengajarkan materi perubahan kimia dan fisika seorang guru mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Bagaimana cara mengkaitkan materi tersebut agar siswa dapat membedakan perubahan fisika dan kimia?
3		Mahasiswa dapat menentukan letak unsur	Struktur atom	Jika suatu unsur memiliki bilangan utama 4, bilangan azimuth 2, bilangan magnetik 0, dan bilangan spin $-\frac{1}{2}$ maka dimana letak unsur tersebut?
4		Mahasiswa dapat memahami sifat unsur berdasarkan SPU	Sistem Periodik Unsur	Bagaimana anda akan menjelaskan hubungan antara jari-jari dan periode sehingga siswa tidak hanya menghafal materi tersebut!
5		Mahasiswa dapat menghitung	Stoikiometri	Berikut hasil percobaan reaksi antara Zink

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal																								
		massa zat yang tersisa dalam reaksi		<p>(Zn) dengan belerang (S) menghasilkan Zink sulfida yang dilakukan oleh siswa SMK X di Kabupaten Cirebon.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Massa Zn (gram)</th> <th>Massa S (gram)</th> <th>Massa ZnS (gram)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0,38</td> <td>0,19</td> <td>0,57</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0,46</td> <td>0,23</td> <td>0,69</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0,54</td> <td>0,27</td> <td>0,81</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0,64</td> <td>0,32</td> <td>0,96</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0,70</td> <td>0,35</td> <td>0,105</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika massa zink yang ada 0,86 gram dan massa belerang 0,4 gram menghasilkan 0,12 gram zink sulfida. Maka yang tersisa adalah?</p>	No	Massa Zn (gram)	Massa S (gram)	Massa ZnS (gram)	1	0,38	0,19	0,57	2	0,46	0,23	0,69	3	0,54	0,27	0,81	4	0,64	0,32	0,96	5	0,70	0,35	0,105
No	Massa Zn (gram)	Massa S (gram)	Massa ZnS (gram)																									
1	0,38	0,19	0,57																									
2	0,46	0,23	0,69																									
3	0,54	0,27	0,81																									
4	0,64	0,32	0,96																									
5	0,70	0,35	0,105																									
6		Mahasiswa dapat menghitung volume suatu gas	Stoikiometri	6 liter campuran gas propana (C ₃ H ₈) dan pentana (C ₅ H ₁₂) yang dibakar memerlukan 33 liter gas oksigen. Berapakah volume oksigen yang diperlukan masing-masing gas?																								
7		Mahasiswa dapat menganalisis pengaruh ikatan terhadap titik didih larutan	Ikatan Kimia	Mengapa 2-pentanol memiliki titik didih yang lebih tinggi dibandingkan 2-pentanon?																								
8		Mahasiswa dapat Menyusun suatu demonstrasi asam dan basa	Larutan asam dan basa	Buatlah suatu rancangan demonstrasi dengan alat dan bahan yang serig dijumpai dalam kehidupan sehari-hari tentang materi asam dan basa!																								
9		Mahasiswa dapat menyetarakan reaksi	Lambang unsur, rumus kimia, reaksi redoks dan persamaan reaksi	Setarakan reaksi berikut: $\text{As(s)} + \text{NO}_3(\text{aq}) \longrightarrow \text{AsO}_4(\text{aq}) + \text{NO(g)} \text{ (suasana basa)}$																								

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa								Total nilai	
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi		Menghargai
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif



IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pengolahan Bahan Ajar Kimia			2	5	23 Agustus 2023
OTORITAS	Dosen Pengampu/Pengembang RPS  Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd NIP 19911227 202203 2 001		Gugus Mutu  Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd NIP 19911227 202203 2 001	Ketua Jurusan Tadris Kimia   Dr. Azmi Azhari, M.Si NIP 19900306 201503 1 002	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi/Jurusan				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P2	Menguasai konsep teoretis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogik kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, media dan evaluasi pembelajaran			
	P6	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, komunikasi, kearifan lokal dan keislaman dalam pembelajaran kimia			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				

	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
	KK1	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dan penyelesaian masalah.
	CP-Mata Kuliah	
	M1	Mahasiswa mampu memahami perangkat pembelajaran kimia yang digunakan di SMA/SMK/MA secara rinci
	M2	Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran kimia dengan menerapkan model, metode, strategi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang digunakan
Deskripsi singkat MK	Mata Kuliah pengelolaan bahan ajar kimia sekolah membahas tentang Standar Proses pembelajaran dimana disebutkan bahwa Standar Proses merupakan kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan. Proses perencanaan dalam pembelajaran kimia dapat dilakukan dengan baik apabila penerapannya dilaksanakan secara terstruktur, terencana, interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. Mata kuliah ini menjelaskan tentang materi kimia SMA yang direview kembali dan dilanjutkan dengan pembuatan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rincian minggu efektif, program tahunan, program semester, silabus, RPP, ATP, Modul Ajar, LKPD, lembar instrumen, dan rubrik penilaian. Perangkat pembelajaran tersebut bertujuan untuk memfasilitasi guru agar dapat memahami konsep dan prinsip pembelajaran serta pengalaman belajar. Kemudian terampil dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sangat dibutuhkan dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.	
Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rincian minggu efektif 2. Program Tahunan dan semester 3. Silabus pembelajaran kimia SMA 4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 	

	<ul style="list-style-type: none"> 5. ATP 6. Modul Ajar 7. Pengembangan instrumen penilaian kimia SMA 8. Pengembangan LKPD kimia SMA 				
Referensi/ Daftar	Utama				
Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> 1. Buku pegangan kimia SMA 2. Charles w. Keenan, Donald C. Kleinelter, Jesse H. Wood; alih Bahasa Aloysius Hadyana Pudjaatmaka. Kimia untuk Universitas Jilid I. Jakarta: Erlangga 3. Raymond Chang. Kimia Dasar: Konsep- konsep Inti Edisi 3 Jilid 1. Jakarta: Erlangga 4. Bruce Joyce, etc. 2009. Models of teaching. Yogyakarta: Pustaka pelajar 5. Budiningsih, Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 6. Permendikbud RI No. 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 7. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI No. 56 Tahun 2022 tentang Pedoman penerapan Kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran 				
	Pendukung				
	1. Buku saku penyusunan perangkat ajar: Modul. 2022. Kemendikbud				
Media	Perangkat Lunak:		Perangkat Keras:		
Pembelajaran	PPT Presentasi		Laptop, LCD, Projector		
Dosen Pengampu/ Team Teaching	Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd				
Mata kuliah Prasyarat	Strategi Pembelajaran Kimia				
Minggu Ke	Sub CP MK (Sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)

1	Memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	Ketepatan pemahaman dan kesungguhan	Formulir kontrak kuliah Kehadiran	Refleksi, Tanya jawab, dan Brainstorming	a. Kontrak belajar b. Pengembangan Silabus c. Penguatan motivasi
2	-Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat perencanaan program pembelajaran kimia -Mahasiswa Menyusun minggu efektif	Ketepatan, penjelasan, kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja tim/kelompok, diskusi, presentasi	Minggu efektif
3-4	Mahasiswa dapat Menyusun Program tahunan (Prota) dan program semester (Promes)	Ketepatan, penjelasan, kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja tim/kelompok, diskusi, presentasi	Program tahunan (Prota) dan program semester (Promes)
5	Mahasiswa dapat menyusun indikator dan tujuan pembelajaran dari kompetensi dasar	Ketepatan, penjelasan, kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja tim/kelompok, diskusi, presentasi	indikator dan tujuan pembelajaran dari kompetensi dasar
6	Mahasiswa dapat menyusun silabus pembelajaran	Ketepatan, penjelasan, Kerjasama, dan	Tugas kelompok dan individu	Kerja team/kelompok,	Silabus pembelajaran

		kemampuan komunikasi		diskusi, dan presentasi	
7-8	Mahasiswa Menyusun RPP sesuai rambu-rambu penyusunan RPP	Ketepatan, penjelasan, Kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja team/kelompok, diskusi, dan presentasi	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9	Memahami semua materi pertemuan 1-8	Ujian Tengah Semester			
10-11	Mahasiswa menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Ketepatan, penjelasan, Kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja team/kelompok, diskusi, dan presentasi	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
12-13	Mahasiswa menyusun modul ajar sesuai indikator dan tujuan pembelajaran	Ketepatan, penjelasan, Kerjasama, dan kemampuan komunikasi	Tugas kelompok dan individu	Kerja team/kelompok, diskusi, dan presentasi	Modul ajar
14	Mahasiswa dapat merancang assessmen serta menerapkan dalam pembelajaran	Mengembangkan assessmen pembelajaran kimia	Tugas kelompok dan individu	Kerja team/kelompok, diskusi, dan presentasi	Assesmen dalam pembelajaran kimia

15	Mahasiswa membuat lembar kegiatan peserta didik	Menyusun lembar kerja peserta didik	Tugas kelompok dan individu	Kerja team/kelompok, diskusi, dan presentasi	Lembar Kerja Peserta Didik
16	Memahami semua materi pertemuan 10-15	Ujian Akhir Semester			

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Kimia SMK
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2 SKS
 Pertemuan ke : 3

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa dapat Menyusun Program tahunan (Prota) dan program semester (Promes)

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Menyusun minggu efektif kemudian untuk menjadi dasar pembuatan prota dan promes

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Membuat prota dan promes sesuai dengan materi dan kelas yang ditentukan

D. RUBRIK PENILAIAN

Bagian	Keterangan	Skor
Minggu efektif	Minggu efektif dihitung dari minggu yang jumlah hari minimal 3 hari efektif untuk belajar selama 6 bulan	Skor 1: tidak tepat menentukan minggu efektif
		Skor 2: tepat menentukan selama <6 bulan
		Skor 3: tepat menentukan selama 6 bulan
Minggu tidak efektif	Minggu tidak efektif, minggu Dimana banyak hari yang tidak efektif untuk belajar misal hari libur nasional, hari libur sekolah	Skor 1: mahasiswa tidak menuliskan minggu tidak efektif
		Skor 2: mahasiswa tidak menuliskan >2 minggu tidak efektif
		Skor 3: mahasiswa menuliskan semua minggu tidak efektif
Jumlah jam pelajaran	Jumlah jam pelajaran ditentukan dari jumlah minggu efektif dan non efektif	Skor 1: mahasiswa tidak menuliskan jam pelajaran
		Skor 2: mahasiswa kurang tepat menentukan jumlah jam pelajaran
		Skor 3: mahasiswa tepat menentukan jumlah jam pelajaran

Bagian	Keterangan	Skor
promes	Menentukan kompetensi dasar satu semester kemudian memetakan jumlah jam yang diperlukan	Skor 1: mahasiswa tidak sesuai menentukan jam Pelajaran tiap KD dan memetakan dalam minggu efektif dan non efektif
		Skor 2: mahasiswa sesuai menentukan jam Pelajaran tiap KD dan tidak tepat dalam memetakan dalam minggu efektif dan non efektif
		Skor 3: mahasiswa sesuai menentukan jam Pelajaran tiap KD dan memetakan dalam minggu efektif dan non efektif
Proto	Menggabungkan promes	Skor 1: mahasiswa tidak tepat dalam menggabungkan 2 promes
		Skor 2: mahasiswa tepat dalam menggabungkan 2 promes namun kurang rapi
		Skor 3: mahasiswa tepat dalam menggabungkan 2 promes

E. TEKNIK PENSKORAN

$$\text{Skor: } \frac{\Sigma \text{total skor} \times 100}{15}$$

KISI-KISI UTS

Nama Mata Kuliah : Kimia SMK
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2 SKS
Pertemuan ke : 9

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1.	-Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat perencanaan program pembelajaran kimia -Mahasiswa Menyusun minggu efektif	Mahasiswa mampu menentukan minggu efektif dalam satu semester	Minggu efektif	Lengkapi minggu efektif sesuai dengan kalender Pendidikan. Ketentuan urut sesuai dengan absen kaldik tahun 2021 semester 1 kelas X, XI, XII absen 1-3, kaldik tahun 2021 semester 2 kelas X, XI, XII absen 4-6, kaldik tahun 2020 semester 1 kelas X, XI, XII absen 7-9
2	Mahasiswa dapat Menyusun Program tahunan (Prota) dan program semester (Promes)	Mahasiswa mampu membuat promes berdasarkan minggu efektif yang disusun	Prota dan promes	Berdasarkan minggu efektif yang telah disusun buatlah promes tapi hanya disusun sampai UTS saja!
3	Mahasiswa dapat menyusun indikator dan tujuan pembelajaran dari kompetensi dasar	Mahasiswa mampu membuat indikator an tujuan pembelajaran sesuai kompetensi dasar	Indicator kompetensi	Buatlah indikator pembelajaran dan tujuan pembelajaran dari kompetensi dasar: Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri.
4	Mahasiswa dapat menyusun silabus pembelajaran	Mahasiswa mampu Menyusun silabus	Silabus pembelajaran	Buatlah silabus pembelajaran dengan kompetensi dasar yang kedua di kelas dan semester sesuai soal no 1

5	Mahasiswa Menyusun RPP sesuai rambu-rambu penyusunan RPP	Mahasiswa mampu menentukan kegiatan di dalam RPP	RPP	Susunlah kegiatan pembelajaran (awal, inti, penutup) dengan materi larutan elektrolit dan non elektrolit menggunakan pendekatan STEM model pembelajaran PJBL
---	--	--	-----	--

KISI-KISI UAS

Nama Mata Kuliah : Kimia SMK
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2 SKS
 Pertemuan ke : 16

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1.	Mahasiswa menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Mahasiswa mampu Menyusun tujuan pembelajaran	ATP	Buatlah tujuan pembelajaran untuk tema ikatan kimia!(10)
2	Mahasiswa menyusun modul ajar sesuai indikator dan tujuan pembelajaran	Mahasiswa mampu menentukan pengetahuan prasyarat dalam pembelajaran	Modul	Dari tema di atas pengetahuan prasyarat apa yang harus dimiliki siswa untuk bisa mempelajari materi ikatan kimia? (5)
3	Mahasiswa menyusun modul ajar sesuai indikator dan tujuan pembelajaran	Mahasiswa mampu Menyusun pertanyaan pemantik dalam pembelajaran	Modul	Susunlah pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik untuk tema utama larutan asam dan basa! (20)
4	Mahasiswa menyusun modul ajar sesuai indikator dan tujuan pembelajaran	Mahasiswa mampu menentukan model pembelajaran yang cocok digunakan untuk materi tertentu	Modul	Menurut kalian model pembelajaran apa yang cocok digunakan untuk mempelajari materi kimia hijau beserta alasannya? (10)
5	Mahasiswa dapat merancang assesmen serta menerapkan dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu membuat assesment dalam pembelajaran	Asesment	Buatlah 3 assesment diagnostik untuk materi larutan penyangga! (15)
6	Mahasiswa menyusun modul ajar sesuai indikator dan tujuan pembelajaran	Mahasiswa mampu Menyusun kegiatan dalam modul	Modul	Dalam kegiatan pembelajaran, ada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Susunlah suatu kegiatan inti dengan model pembelajaran <i>Problem based learning</i> . Sintak model pembelajaran: (20)

				<ul style="list-style-type: none"> -orientasi siswa pada masalah -mengorganisasikan peserta didik untuk belajar -membimbing penyelidikan -menyajikan hasil karya -menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <p>Materi terserah kalian. Namun di kegiatan ini ada demonstrasi atau praktikum.</p>
7	Mahasiswa membuat lembar kegiatan peserta didik	Mahasiswa mampu Menyusun LKPD	LKPD	<p>Susunlah suatu LKPD sederhana dari praktikum/demonstrasi soal no 6 yang terdiri dari: (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Judul -Tujuan -alat dan bahan -Langkah kerja -Analisis data -Kesimpulan

Penilaian Pembelajaran

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang dimiliki Mahasiswa									Total Nilai
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	kerjasama	Disiplin	Tanggungjawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											

Setiap sikap diberikan skor 1-10

b. Rentang Penilaian Sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat positif

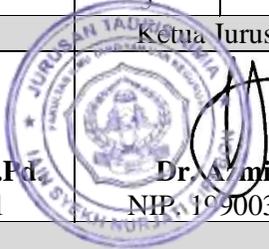
c. Kriteria Penilaian (rubrik holistic)

Dimensi	Sangat Baik (80-100)	Baik (70-79)	Cukup (60-69)	Bobot (%)
Sikap				5
Tugas Individu				15
Tugas kelompok				15
UTS				25
UAS				40
Nilai Akhir				100



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
	TKM	Wajib	1	5	17/09/2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Thaifah Muthohharoh, M.Sc		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd NIP. 19911227 202203 2 001	 Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S-11	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi			
	P-1	Menguasai konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasinya			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KK-4	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian yang ada; serta mengimplementasikan dalam penelitian secara terbimbing			
	CP-MK				
	M-1	Mampu membuat laporan sementara untuk masing-masing praktikum			
	M-2	Mampu menentukan berat molekul suatu senyawa volatil berdasarkan pengukuran berat jenis gas			
	M-3	Mampu memahami konsep kelartuan zat dan menggambarkan diagram fasa tiga komponen			
	M-4	Mampu menentukan berat molekul zat terlarut dan panas penguapan pelarut			
	M-5	Mampu menentukan pengaruh suhu terhadap kelarutan zat padat dalam suatu pelarut			
	M-6	Mampu mengukur titik isoelektrik dari larutan asam glutamat			
M-7	Mampu menentukan kelarutan zat dan harga koefisien distribusi				
M-8	Mampu menentukan konstanta Faraday pada elektroplating				
M-9	Mampu menggambarkan kurva komposisi sistem terhadap suhu dan menentukan suhu kritis kelarutan				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan kegiatan eksperimen tentang penentuan berat molekul senyawa berdasarkan pengukuran massa jenis gas, kelarutan zat dalam pelarut, kenaikan titik didih, kelarutan sebagai fungsi suhu, pengukuran titik isoelektrik untuk				

	menghitung konversi monosodium glutamat menjadi asam glutamat, menentukan koefisien distribusi, elektrolisis, dan penentuan suhu kritis pada campuran fenol-air.					
Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penentuan berat molekul senyawa berdasarkan pengukuran massa jenis gas 2. Kelarutan zat dalam pelarut 3. Kenaikan titik didih 4. Kelarutan sebagai fungsi suhu 5. Pengukuran titik isoelektrik untuk menghitung konversi monosodium glutamat menjadi asam glutamat 6. Menentukan koefisien distribusi 7. Elektrolisis 8. Penentuan suhu kritis pada campuran fenol-air. 					
MK Prasyarat						
Prasyarat untuk MK						
Referensi	Utama					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basuki, Atastina Sri. 2003. <i>Buku Petunjuk Praktikum Kimia Fisika</i>. Laboratorium Dasar Proses Kimia: TGP FTUI 2. Bird, T., 1987, <i>Penuntun Praktikum Kimia Fisik untuk Universitas</i>, PT Gramedia Jakarta 3. Bird, T., 1993, <i>Kimia Fisika untuk Universitas</i>, Edisi 2, P.T. Gramedia, Jakarta 					
	Pendukung					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alberty, R.A., 1989, <i>Physical Chemistry</i>, John Wiley and Sons Inc., New York 2. Atkins, P.W. 1999. <i>Kimia Fisika</i>. Jakarta: Erlangga. 3. Dogra, S & Dogra SK . 2008. <i>Kimia Fisik dan Soal – Soal</i>. Jakarta: UI –Press. 					
Integrasi penelitian-pengabdian				Perangkat:		
				LCD proyektor, Laptop, Papan tulis, Peralatan dan bahan laboratorium kimia		
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu membuat laporan sementara untuk masing-masing praktikum	<ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan unsur-unsur laporan sementara, teori metode, alat, bahan, dan referensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan panduan praktikum • Menyusun laporan sementara praktikum 	Ceramah diskusi	Pengantar <ul style="list-style-type: none"> • Asistensi Ruang lingkup praktikum 	5
2-3	Mahasiswa mampu menentukan berat molekul suatu senyawa volatile	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan kerjasama dalam lab • Keterampilan menggunakan alat kimia 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen kimia secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum • Menulis laporan praktikum Diskusi hasil praktikum	Penentuan berat molekul senyawa berdasarkan pengukuran massa jenis gas	15

	berdasarkan pengukuran berat jenis gas	<ul style="list-style-type: none"> • Penerapan K3 di lab • Kelengkapan data Ketepatan dan kelengkapan uraian dalam laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data kimia • Menyusun laporan 			
4-5	Mahasiswa mampu memahami konsep kelartuan zat dan menggambarkan diagram fasa tiga komponen	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan kerjasama dalam lab • Keterampilan menggunakan alat kimia • Penerapan K3 di lab • Kelengkapan data Ketepatan dan kelengkapan uraian dalam laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen kimia secara berkelompok • Mengolah dan menganalisis data kimia • Menyusun laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum • Menulis laporan praktikum • Diskusi hasil praktikum 	Kelarutan zat dalam pelarut	15
6-7	Mahasiswa mampu menentukan berat molekul zat terlarut dan panas penguapan pelarut	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan kerjasama dalam lab • Keterampilan menggunakan alat kimia • Penerapan K3 di lab • Kelengkapan data Ketepatan dan kelengkapan uraian dalam laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen kimia secara berkelompok • Mengolah dan menganalisis data kimia • Menyusun laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum • Menulis laporan praktikum • Diskusi hasil praktikum 	Kenaikan titik didih	15
8-9	Mahasiswa mampu menentukan pengaruh suhu terhadap kelarutan zat padat dalam suatu pelarut	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan kerjasama dalam lab • Keterampilan menggunakan alat kimia • Penerapan K3 di lab • Kelengkapan data Ketepatan dan kelengkapan uraian dalam laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen kimia secara berkelompok • Mengolah dan menganalisis data kimia • Menyusun laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum • Menulis laporan praktikum • Diskusi hasil praktikum 	Kelarutan sebagai fungsi suhu	15
10-11	Mahasiswa mampu mengukur titik isoelektrik dari larutan asam glutamat	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan kerjasama dalam lab 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen kimia secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum • Menulis laporan praktikum 	Pengukuran titik isoelektrik untuk menghitung konversi	15

		<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan menggunakan alat kimia • Penerapan K3 di lab • Kelengkapan data • Ketepatan dan kelengkapan uraian dalam laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data kimia Menyusun laporan	Diskusi hasil praktikum	monosodium glutamat menjadi asam glutamat	
12-13	Mahasiswa mampu menentukan kelarutan zat dan harga koefisien distribusi	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan kerjasama dalam lab • Keterampilan menggunakan alat kimia • Penerapan K3 di lab • Kelengkapan data • Ketepatan dan kelengkapan uraian dalam laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen kimia secara berkelompok • Mengolah dan menganalisis data kimia • Menyusun laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum • Menulis laporan praktikum Diskusi hasil praktikum	Menentukan koefisien distribusi	15
14	Mahasiswa mampu menentukan konstanta Faraday pada elektroplating	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan kerjasama dalam lab • Keterampilan menggunakan alat kimia • Penerapan K3 di lab • Kelengkapan data • Ketepatan dan kelengkapan uraian dalam laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen kimia secara berkelompok • Mengolah dan menganalisis data kimia • Menyusun laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum • Menulis laporan praktikum Diskusi hasil praktikum	Elektrolisis	15
15	Mahasiswa mampu menggambarkan kurva komposisi sistem terhadap suhu dan menentukan suhu kritis kelarutan	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan kerjasama dalam lab • Keterampilan menggunakan alat kimia • Penerapan K3 di lab • Kelengkapan data • Ketepatan dan kelengkapan uraian dalam laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen kimia secara berkelompok • Mengolah dan menganalisis data kimia • Menyusun laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum • Menulis laporan praktikum Diskusi hasil praktikum	Penentuan suhu kritis pada campuran fenol-air.	15

KISI-KISI UAS

Nama Mata Kuliah : Kimia Fisika II
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 3
 Pertemuan ke : 16

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu menentukan berat molekul suatu senyawa volatile berdasarkan pengukuran berat jenis gas	Ketepatan penjelasan	Praktikum I a. Apa fungsi CHCl_3 dan Aseton? b. bagaimana cara penentuan berat molekul CHCl_3 sesuai dengan praktikum yang sudah dilakukan?	Essay
2	Mahasiswa mampu memahami konsep kelartuan zat dan menggambarkan diagram fasa tiga komponen	Ketepatan penjelasan	Praktikum II a. apa yang dimaksud dengan kelarutan b. sebutkan fungsi asam asetat glacial, klorofom dan air pada praktikum yang sudah dilakukan	Essay
3	Mahasiswa mampu menentukan berat molekul zat terlarut dan panas penguapan pelarut	Ketepatan penjelasan	Praktikum III a. bahan apa saja yang digunakan pada percobaan ini b bagaimana cara penentuan harga Kd c. bagaimana rumus penentuan panas penguapan pada percobaan ini?	Essay
4	Mahasiswa mampu menentukan pengaruh suhu terhadap kelarutan zat padat dalam suatu pelarut	Ketepatan penjelasan	a. sebutkan faktor yang mempengaruhi kelarutan b. sebutkan fungsi bahan yang digunakan?	Essay
5	Mahasiswa mampu mengukur titik isoelektrik dari larutan asam glutamat	Ketepatan penjelasan	a. Tuliskan reaksi yang terjadi pada percobaan ini? b. Apa yang dimaksud dengan titik isoelektrik?	Essay
6	Mahasiswa mampu menentukan kelarutan zat dan harga koefisien distribusi	Ketepatan penjelasan	a. Sebutkan fungsi bahan yang digunakan? b. bagaimana menentukan harga koefisien distribusi?	Essay
7	Mahasiswa mampu menentukan konstanta Faraday pada elektroplating	Ketepatan penjelasan	a. Tuliskan rumus hukum Faraday b. sebutkan fungsi bahan yang digunakan? c. Gambarkan skema alat elektroplating pada percobaan ini	Essay

8	Mahasiswa mampu menggambarkan kurva komposisi sistem terhadap suhu dan menentukan suhu kritis kelarutan	Ketepatan penjelasan	a. Apa yang dimaksud kelarutan timbal balik? b. Gambarkan grafik hubungan T vs Xair pada hasil percobaan yang telah dilakukan	Essay
---	---	----------------------	--	-------

Teknik Penskoran:

Poin Soal :

Soal no. 1.	10	5.10
2.	10	6.10
3.	20	7.20
4.	10	8.10

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif



IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Statistika Penelitian Pendidikan	TKM60052	Prodi	2	V	07 September 2023
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Kimia	
	 Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 19780315 200912 2 002		 Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd. NIP. 19911227 202203 2 001	 Dr. Azmi Azhari, M.Si. NIP. 19900306 201503 1 002	
Visi prodi	Terwujudnya program studi yang unggul dan berdaya saing dalam bidang integrasi pendidikan kimia dengan nilai keislaman pada tahun 2030.				
Misi prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran pada bidang pendidikan kimia dengan berorientasi pada nilai keislaman, perkembangan teknologi dan integrasi ilmu pengetahuan serta berbasis pada penelitian dan pengabdian pada masyarakat. 2. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan serta menyebarluaskan hasil penelitian pada skala nasional maupun internasional. 3. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pada bidang pendidikan kimia yang berorientasi pada integrasi ilmu pengetahuan. 4. Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan baik di tingkat regional, nasional maupun internasional dengan pihak-pihak terkait sebagai upaya pengembangan program studi. 				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S-13	Menunjukkan sikap transparan, akuntabel dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas akademik dan non-akademik yang diemban			
	P-6	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, komunikasi, kearifan lokal dan keislaman dalam pembelajaran kimia			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	CP-MK				
	M-1	Mahasiswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik			
M-2	Mahasiswa mampu menghitung ukuran pemusatan dan penyebaran data				

	M-3	Mahasiswa mampu menghitung angka korelasi, membuat persamaan regresi, serta menguji hipotesis korelasi dan regresi
	M-4	Mahasiswa mampu menghitung nilai t dan F serta menguji hipotesis dari test t dan test F
	M-5	Mahasiswa terampil mengolah data statistik deskriptif dan inferensia menggunakan MS Excell dan SPSS serta memahami output tersebut
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah Statistika Penelitian Pendidikan adalah mata kuliah yang mempelajari bagaimana proses pengumpulan data, pengolahan data, penyajian data, analisis data, dan penarikan kesimpulan dari permasalahan di bidang pendidikan baik secara manual maupun komputer (Microsoft Excell dan SPSS) serta sudah diintegrasikan dengan penelitian.	
Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Statistik 2. Metode Penyajian Data 3. Distribusi Frekuensi Data 4. Ukuran Pemusatan Data 5. Ukuran Penyebaran Data 6. Analisis Korelasional Bivariat: Product moment, 7. Analisis Regresi Linier Sederhana dan Berganda 8. Analisis Komparasional Bivariat: Uji t 9. Analisis Komparatif k sampel: Uji F 10. Praktik Komputer menggunakan program Microsoft Excell dan SPSS 	
MK Prasyarat	-	
Prasyarat untuk MK	-	
Referensi	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaya, I. (2019). <i>Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan</i>. Jakarta: Prenada Media Group. 2. Sujarweni, V. Wiratna. (2015). <i>SPSS untuk Penelitian</i>. Yogyakarta: Pustaka Baru Press. 3. Kumaidi dan Budi Manfaat. (2014). <i>Pengantar Metode Statistika: Teori dan Terapannya dalam Penelitian Bidang Pendidikan dan Psikologi</i>. Cirebon: Eduvision Publishing. 4. Martono, Nanang. (2010). <i>Statistik Sosial : Teori dan Aplikasi Program SPSS</i>. Yogyakarta : Gava Media. 5. Sigit, Christianus. (2010). <i>Seri Belajar Kilat SPSS 18</i>. Yogyakarta : Andi dan Elcom. 6. J. Supranto. (2008). <i>Statistik : Teori dan Aplikasi</i>. Jakarta : Erlangga. 7. Furqon. (2008). <i>Statistika Terapan untuk Penelitian</i>. Bandung : Alfabeta. 8. Sudijono, Anas. (2008). <i>Pengantar Statistik Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo Persada. 9. Sugiyono. (2003). <i>Statistika untuk Penelitian</i>. Bandung : Alfabeta. 10. Subana, Moersetyo Rahadi, dan Sudrajat. (2005). <i>Statistik Pendidikan</i>. Bandung : Pustaka Setia. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Santoso, S. (2018). <i>Mahir Statistik Multivariat dengan SPSS</i>. Jakarta: Elex Media Komputindo. 2. Baroroh, A. (2013). <i>Analisis Multivariat dan Time Series dengan SPSS 21</i>. Jakarta: Elex Media Komputindo. 	
Integrasi penelitian-pengabdian	Perangkat:	
1. Faizah, Siti, Nasehudin, dan Yeti Nurizzati. (2023). Hubungan antara Locus of Control dan Konsep Diri dengan Kematangan Karier Siswa di SMK Veteran. <i>AoEJ: Academy of Education Journal</i> , 14(1), 70-82.	Perangkat lunak: MS. Powerpoint, MS. Word, MS. Excel, SPSS, Video Perangkat keras: Laptop, HP, Proyektor	

2. Lestari, Ayu, Ratna Puspitasari, dan Yeti Nurizzati. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)* dalam Pembelajaran IPS terhadap hasil Belajar Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Suranenggala Kabupaten Cirebon. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 16(2), 276-286.
3. Nurizzati, Y. (2020). Tracer Study Alumni Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon. *Edueksos*, 9(2), 36–51.
4. Nurizzati, Y. (2017). Persepsi Mahasiswa Tentang Penyelenggaraan Program Intensif Bahasa pada Pusat Pengembangan Bahasa. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 2(2), 141–156.
5. Nurizzati, Y. (2017). Perbedaan Hasil Belajar Statistik Dasar dengan Metode Praktikum. *Kalamatika: 2(2)*, 105-116.
6. Rizqiah, Ria, Ratna Puspitasari, dan Yeti Nurizzati. (2017). Hubungan Motivasi Siswa dengan Minat dalam Memilih Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2016/2017. *Edueksos*, 6(1), 1-20.
7. Nurizzati, Y. (2016). Efektivitas Pembelajaran Statistik Dasar Dengan Metode Praktikum Berbasis Pendidikan Karakter Islami Di Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon. *Holistik*, 1(1), 36–48.
8. Jubaedah, Aris dan Yeti Nurizzati. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Planted Questions untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII B MTs N 2 Kota Cirebon. *Edueksos*, 5(2), 145-161.

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami secara umum tentang materi yang akan dipelajari pada MK Statistika Penelitian Pendidikan selama satu semester	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengenal dosen pengampu MK - Mahasiswa memahami peraturan perkuliahan - Mahasiswa memahami garis besar materi Statistika Penelitian Pendidikan yang akan dipelajari 	Kehadiran	<ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan - Tanya Jawab - Media WAG - Aplikasi SC/ LMS 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kontrak Kuliah b. RPS 	5
2	Mahasiswa mampu memahami dengan baik konsep dasar statistik	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar statistik (definisi, kegunaan, data, skala pengukuran)	Kehadiran Keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> - Video pembelajaran - Tanya Jawab - Aplikasi SC/ LMS 	Konsep Dasar Statistik	5

	Softskill: Rasional					
3	Mahasiswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik Softskill: Kreatif, teliti	- Mahasiswa mampu menggambar grafik batang, garis, dan lingkaran dengan skala yang tepat - Mahasiswa mampu menginterpretasikan grafik	Kehadiran Keaktifan	- Video pembelajaran - Tanya Jawab - Latihan Soal - Aplikasi SC/ LMS	Metode Penyajian Data	5
4	Sama dengan no 3	- Mahasiswa mampu membuat tabel distribusi frekuensi data tunggal dan kelompok - Mahasiswa mampu membuat grafik distribusi frekuensi dan menginterpretasikannya	Kehadiran Keaktifan	- Video pembelajaran - Tanya Jawab - Latihan Soal - Aplikasi SC/ LMS	Distribusi Frekuensi Data	5
5	Mahasiswa mampu menghitung ukuran pemusatan dan penyebaran data Softskill: Cepat, teliti	Mahasiswa mampu menghitung ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok	Kehadiran Keaktifan	- Video Pembelajaran - Tanya Jawab - Latihan Soal - Aplikasi SC/ LMS	Ukuran Pemusatan Data	5
6	Sama dengan no 5	Mahasiswa mampu menghitung ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok	- Kehadiran Keaktifan - Tugas Individu ke 1	- Video Pembelajaran - Tanya Jawab - Latihan Soal - Aplikasi SC/ LMS	Ukuran Penyebaran Data	5 15
7	Mahasiswa terampil mengolah data statistik deskriptif dan inferensia menggunakan MS Excell dan SPSS serta memahami output tersebut Softskill: Cepat, teliti	- Mahasiswa mampu mengoperasikan program SPSS - Mahasiswa mampu menggambar grafik menggunakan MS Excell dan SPSS - Mahasiswa mampu menginterpretasikannya	- Kehadiran Keaktifan - Tugas Kelompok ke 1 bagian 1	- Praktik Komputer - Aplikasi SC/ LMS	Praktik Komputer menggunakan program MS Excell dan SPSS: Metode Penyajian Data	5 20

8	Sama dengan No 7	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengoperasikan program SPSS - Mahasiswa mampu menggambar grafik, membuat distribusi frekuensi, menghitung central tendency dan dispersi menggunakan SPSS - Mahasiswa mampu menginterpretasikannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran Keaktifan - Tugas Kelompok ke 1 bagian 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik Komputer - Aplikasi SC/ LMS 	Praktik Komputer menggunakan program SPSS: Distribusi Frekuensi, Ukuran Pemusatan, dan Penyebaran Data	5 20
9	Mahasiswa mampu memahami materi dari pertemuan 1 s.d 8	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengikuti UTS - Mahasiswa menjawab soal UTS dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Tes Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> - Openbook - Aplikasi SC/ LMS 	UTS	5 30
10	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menghitung angka korelasi, membuat persamaan regresi, serta menguji hipotesis korelasi dan regresi - Mahasiswa mampu memahami output SPSS <p>Softskill: Rasional, cepat, teliti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu membedakan jenis korelasi bivariat - Mahasiswa mampu menghitung korelasi product moment dan menginterpretasikannya - Mahasiswa mampu menginterpretasikan output SPSS korelasi product moment 	Kehadiran Keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> - Video Pembelajaran - Tanya Jawab - Latihan Soal - Aplikasi SC/ LMS 	Analisis Korelasional Bivariat : Product Moment	5
11	Sama dengan No 10	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu membedakan penggunaan regresi liner sederhana dan berganda - Mahasiswa mampu membuat persamaan regresi linier sederhana dan menginterpretasikannya - Mahasiswa mampu menginterpretasikan 	Kehadiran Keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> - Video Pembelajaran - Tanya Jawab - Latihan Soal - Aplikasi SC/ LMS 	Regresi Linier Sederhana dan Berganda	5

		output SPSS regresi linier sederhana dan berganda				
12	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menghitung nilai t dan F serta menguji hipotesis dari test t dan test F - Mahasiswa mampu memahami output SPSS <p>Softskill: Rasional, cepat, teliti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menghitung nilai t dan menguji hipotesisnya - Mahasiswa mampu menginterpretasikan output SPSS Uji t 	Kehadiran Keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> - Video Pembelajaran - Tanya Jawab - Latihan Soal - Aplikasi SC/ LMS 	Analisis Komparasional Bivariat : Uji t	5
13	Sama dengan No 12	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menghitung nilai F dan menguji hipotesisnya - Mahasiswa mampu menginterpretasikan output SPSS Uji F 	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran Keaktifan - Tugas Individu ke 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Video Pembelajaran - Tanya Jawab - Latihan Soal - Aplikasi SC/ LMS 	Analisis Komparatif k Sampel : Uji F	5 15
14	<p>Mahasiswa terampil mengolah data statistik deskriptif dan inferensia menggunakan MS Excell dan SPSS serta memahami output tersebut</p> <p>Softskill: Cepat, teliti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengoperasikan program SPSS - Mahasiswa mampu mengolah data statistik inferensia (korelasi, regresi, uji t, uji F) menggunakan SPSS - Mahasiswa mampu menginterpretasikannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran Keaktifan - Tugas Kelompok ke 2 bagian 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik Komputer - Aplikasi SC/ LMS 	Praktik Komputer menggunakan program SPSS: korelasi, regresi	5 20
15	Sama dengan No 14	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengoperasikan program SPSS - Mahasiswa mampu mengolah data statistik inferensia (korelasi, regresi, uji t, uji F) menggunakan SPSS - Mahasiswa mampu menginterpretasikannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran Keaktifan - Tugas Kelompok ke 2 bagian 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik Komputer - Aplikasi SC/ LMS 	Praktik Komputer menggunakan program SPSS: uji t, uji F	5 20

16	Mahasiswa mampu memahami materi dari pertemuan 10 s.d 15	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengikuti UAS - Mahasiswa menjawab soal UAS dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran Keaktifan - Tes Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> - Openbook - Aplikasi SC/ LMS 	UAS	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">30</p>
----	--	---	---	--	------------	--

FORMAT RANCANGAN TUGAS INDIVIDU

Nama Mata Kuliah : Statistika Penelitian Pendidikan
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2
Pertemuan ke : 6 dan 13

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 6

1. Mahasiswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik
2. Mahasiswa mampu menghitung ukuran pemusatan dan penyebaran data

Pertemuan ke 13

1. Mahasiswa mampu menghitung angka korelasi, membuat persamaan regresi, serta menguji hipotesis korelasi dan regresi
2. Mahasiswa mampu menghitung nilai t dan F serta menguji hipotesis dari test t dan test F

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Mahasiswa meresume dan memahami materi Metode Penyajian Data, Distribusi Frekuensi, Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data (pertemuan ke 6)
2. Mahasiswa meresume dan memahami materi korelasi, regresi, uji t dan uji F (pertemuan ke 14)
3. Mahasiswa menulis soal yang ditugaskan
4. Mahasiswa menjawab soal disertai dengan cara perhitungan
5. Mahasiswa mengumpulkan jawaban tugas individu

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Mahasiswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik serta menerapkan rumus-rumus statistik deskriptif secara manual untuk menjawab soal-soal latihan yang diberikan (pertemuan ke 6). Mahasiswa mampu menghitung rumus-rumus statistika inferensia (korelasi, regresi, t, dan F) secara manual untuk menjawab soal-soal latihan yang diberikan (pertemuan ke 13). Jawaban soal dikerjakan secara individu pada kertas folio bergaris/HVS kemudian dikumpulkan secara langsung kepada dosen pengampu (dikoordinir PJ) paling lambat empat hari setelah ditugaskan.

D. RUBRIK PENILAIAN

No	Skor	Rubrik
1	100	Jawaban benar dengan langkah sistematis dan logis
2	91	Jawaban benar dengan langkah kurang sistematis atau kurang logis
3	81	Jawaban akhir salah tapi langkah sistematis dan logis
4	71	Jawaban benar dengan langkah tidak sistematis dan tidak logis

5	61	Jawaban salah tapi ada upaya menjawab soal
6	51	Mengorganisasikan soal (diket, dit, jawab) tapi tidak ada jawaban

E. TEKNIK PENSKORAN

No	Rentang	Kriteria	Catatan
1	Skor \geq 91	Sangat Baik	Lulus
2	$81 \leq$ Skor $<$ 91	Baik	Lulus
3	$71 \leq$ Skor $<$ 81	Cukup	Mengulang kembali sebagian
4	Skor $<$ 71	Kurang	Mengulang keseluruhan

FORMAT RANCANGAN TUGAS KELOMPOK

Nama Mata Kuliah : Statistika Penelitian Pendidikan
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2
 Pertemuan ke : 7-8 dan 14-15

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa terampil mengolah data statistik deskriptif dan inferensia menggunakan MS Excell dan SPSS serta memahami output tersebut

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Mahasiswa secara individu dan atau berkelompok menggunakan laptop yang sudah diinstall program SPSS
2. Mahasiswa mengikuti petunjuk kerja praktikum
3. Mahasiswa menjawab soal praktikum
4. Mahasiswa mengumpulkan tugas praktikum

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Mahasiswa terampil mengolah data statistik deskriptif (pertemuan 7-8) dan statistik inferensia (pertemuan 14-15) melalui pengerjaan tugas praktikum menggunakan SPSS sesuai jadwal. Tugas ini dikumpulkan secara kelompok (maksimal 2 mahasiswa) dalam bentuk file MS Word pada googleform dengan link yang diberikan paling lambat empat hari sesudah praktikum dilaksanakan.

D. RUBRIK PENILAIAN

No	Skor	Rubrik
1	100	Jawaban benar dengan langkah sistematis dan logis
2	91	Jawaban benar dengan langkah kurang sistematis atau kurang logis
3	81	Jawaban akhir salah tapi langkah sistematis dan logis
4	71	Jawaban benar dengan langkah tidak sistematis dan tidak logis
5	61	Jawaban salah tapi ada upaya menjawab soal
6	51	Mengorganisasikan soal (diket, dit, jawab) tapi tidak ada jawaban

E. TEKNIK PENSKORAN

No	Rentang	Kriteria	Catatan
1	Skor \geq 91	Sangat Baik	Lulus
2	$81 \leq$ Skor $<$ 91	Baik	Lulus
3	$71 \leq$ Skor $<$ 81	Cukup	Mengulang kembali sebagian
4	Skor $<$ 71	Kurang	Mengulang keseluruhan

KISI-KISI UTS/UAS

Nama Mata Kuliah : Statistika Penelitian Pendidikan
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 2
 Pertemuan ke : 9 dan 16

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
UTS				
1	Mahasiswa mampu memahami dengan baik konsep dasar statistik	Jawaban jelas dengan point-point (keyword) yang tepat	Konsep Dasar Statistik	Uraian
2	Mahasiswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik	Jawaban benar dengan langkah sistematis dan logis	Metode Penyajian Data	
3			Distribusi Frekuensi Data	
4	Mahasiswa mampu menghitung ukuran pemusatan dan penyebaran data		Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data	
UAS				
1	Mahasiswa mampu menghitung angka korelasi, membuat persamaan regresi, serta menguji hipotesis korelasi dan regresi	Jawaban benar dengan langkah sistematis dan logis	Regresi Linier Sederhana dan Berganda	Uraian
2	Mahasiswa mampu menghitung nilai t dan F serta menguji hipotesis dari test t dan test F		Analisis Komparasional Bivariat : Uji t	
3	Mahasiswa terampil mengolah data statistik deskriptif dan inferensia menggunakan MS Excell dan SPSS serta memahami output tersebut		Praktik Komputer menggunakan program SPSS: korelasi, regresi, uji t, uji F (Output SPSS)	

Teknik Penskoran:

No	Rentang	Kriteria	Catatan
1	Skor \geq 91	Sangat Baik	Lulus
2	$81 \leq$ Skor $<$ 91	Baik	Lulus
3	$71 \leq$ Skor $<$ 81	Cukup	Mengulang kembali sebagian
4	Skor $<$ 71	Kurang	Mengulang keseluruhan

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	20		
Tugas mandiri	15		
UTS	30		
UAS	30		
Nilai Akhir	100		

Keterangan:

Interval	Nilai
$x \geq 91$	A
$86 \leq x < 91$	A-
$81 \leq x < 86$	B+
$76 \leq x < 81$	B
$71 \leq x < 76$	B-
$66 \leq x < 71$	C+
$61 \leq x < 66$	C
$50 \leq x < 61$	D
$x < 50$	E

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif